

## تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي في المدرسة المحمّديّة المتوسطة العامة ١ باكنبارو رياو

**MARHAMAH ULFA**  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis  
Email: marhamahulfa98@gmail.com

### ملخص

أصبحت مناسبة الكتاب التعليمي بأحوال الطلاب ومنهج التعليم شيئاً مهمّاً لنيل أهداف التعليم المطلوبة. والمدرسة المحمّديّة المتوسطة العامة ١ باكنبارو رياو هي المدرسة التي تستخدم منهجين في تعليم اللغة العربية، هما: منهج ٢٠١٣ و ISMUBA (التربية الإسلامية والمحمّديّة واللغة العربية)، ولكنّ كتاب تعليم اللغة العربية المستخدم لم يناسب بالمنهج الذي قرّره الحكومة ولم يحث الطلاب للتعلم. وسوى ذلك، هناك عيوب في ذلك الكتاب كالمفردات المبعثرة ونقص التدريبات لترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب. واعتماداً على هذه المشكلات، طوّرت الباحثة كتاب تعليم اللغة العربية المبني على أساس المدخل العلمي. أما نتائج هذا البحث: (١) يتكوّن من ست خطوات نموذج بروج وغال: تحليل الاحتياجات والتخطيط وتصميم الإنتاج وتصديق الخبراء وتعديل الإنتاج وتجربة الإنتاج، (٢) هذا الكتاب المطوّر فعال لترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب في تلك المدرسة. وهذا، بناء على نتيجة الحساب باستخدام رمز  $t$ ، حيث وجدت نتيجة  $t_{hitung}$  (٢,٨٥) أكبر من  $t_{tabel}$  في درجة دلالة ١% (٢,٦٩) ودرجة دلالة ٥% (٢,٠٢)، هذه النتيجة تدل على أن كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي فعال لترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المحمّديّة المتوسطة العامة ١ باكنبارو رياو.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، المدخل العلمي، كفاءة اللغة العربية.

### مقدّمة

قرّر وزير التربية ثمانية معايير للتربية الوطنية: (١) معيار المحتوى، (٢) معيار العملية (٣) معيار الكفاءة (٤) معيار المعلمين والموظفين (٥) معيار الوسائل والخزائن (٦) معيار الإدارة (٧) معيار التمويل، و(٨) معيار تقويم التعليم. وهذه المعايير تكفلاً

جودة التربية الوطنية بثقيف حياة الأمة وإنشاء الخلق والحضارة الوطنية الكريمة من خلال وحدات التعليم.<sup>١</sup> ومن المعايير السابقة، يجب على كل وحدة التربية أن توفر الوسائل الآتية: (١) التجهيزات (٢) الآلة التربية (٣) الوسائل التعليمية (٤) الكتاب والمصادر التعليمية الأخرى (٥) والتجهيزات الأخرى لدعم عملية التعليم المنظمة والمستمرة.<sup>٢</sup> ومن هذا عرفت الباحثة أنّ الكتاب التعليمي من أمر مهم واجب في التعليم. والكتاب التعليمي أيضًا، إحدى العناصر الأساسية في المنهج الدراسي سوى العناصر الأخرى كالعملية والوسائل والطرق التعليمية. والكتاب التعليمي إحدى الأسس الرئيسية لكل مراحل تربوية.<sup>٣</sup>

المدرسة المحمدية المتوسطة العامة ١ باكنبارو تحت رعاية الجمعية الإسلامية المحمدية، إحدى المدارس التي تهتم بتعليم اللغة العربية. وتستخدم هذه المدرسة المنهج الخاص لتعليم اللغة العربية وهو *ISMUBA (Keislaman, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab)*. وهذا المنهج خاص لتعليم مادة التربية الإسلامية والمحمدية واللغة العربية. وهناك كتاب أساسي مستخدم في تعليم اللغة العربية. ولأحظت الباحثة هذا الكتاب التعليمي، ووجدت الباحثة المشكلات تتعلق بهذا الكتاب:

أولاً، من ناحية عدد الكتاب، إنّ هذا الكتاب لا يملكه إلاّ معلّم اللغة العربية في شكل مصوّر. ولذلك، لا يستطيع الطلاب أن يتعلموا بذاتهم في المنزل. ثانياً، من ناحية محتوى الكتاب أو المواد التعليمية. إنّ المواد التعليمية المقدّمة في هذا الكتاب لم تتضمن على الشروط والمبادئ من الكتاب الجيد. كما قال رشدي أحمد طعيمة أنّ الكتاب هو وعاء المعرفة، وناقل الثقافة، ومحور العملية التربوية وأداة التواصل بين الأجيال ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلّمين.<sup>٤</sup> وهذا الكتاب لم يؤهل تلك الشروط من التعريف الذي قدّمه رشدي أحمد طعيمة.

وسوى ذلك، لم يشمل الكتاب المهارات اللغوية الأربع وعناصر اللغة، ولا يوجد فيه تقسيم واضح لكل مهارات اللغة وعناصرها. ومن ناحية المحتوى أيضاً، إنّ المفردات

<sup>1</sup> B. P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 31

<sup>2</sup> B. P. Sitepu, *Penulisan Buku*, hal. 35-36

<sup>3</sup> Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab diterjemahkan oleh Sudi Yahya Husein, dkk.* (Padang : @kademika, 2012), hal. ix

<sup>4</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٨

المقدّمة في هذا الكتاب مبعثرة، لا ترتّب في الموضوع الخاص. مثلاً، وجدت الباحثة في الفصل الثالث من الكتاب المفردات التالية: مدرس - قاموس - مشط - إخلاص - مريض - مغفرة، وغيرها. وهذا يعسّر الطلاب في حفظ المفردات واستيعابها. وتدل على ذلك انخفاض قدرة الطلاب في حفظ المفردات واستيعابها.

ثم ثالثاً، من ناحية وظائف الكتاب. إنّ من وظائف الكتاب التعليمي كمصدر المعرفة ولتنمية منطوق الطلاب. وهذا الكتاب لم يعطي ولم يوسّع المعرفة الثقافية لدى الطلاب مع أنّهم يحتاجون إلى معرفة الأشياء المتعلقة بثقافتهم. لأنّها من إحدى الأهداف المرجوة لمنهج *ISMUBA* (التعاليم الإسلامية والمحمدية واللغة العربية).

رابعاً، من ناحية ملائمة الكتاب بالمنهج المستخدم في تلك المدرسة. إنّ المدرسة المحمّديّة المتوسطة العامة تستخدم منهجين، هما *ISMUBA* (التعاليم الإسلامية والمحمدية واللغة العربية). و منهج ٢٠١٣. وفي تعليم اللغة العربية، كما شرحت الباحثة، تستخدم هذه المدرسة منهج *ISMUBA* في مضمونه، ومنهج ٢٠١٣ في عمليته. ولم يناسب هذا الكتاب بهذين المنهجين. وكما عُرف أنّ منهج ٢٠١٣ يستخدم المدخل العلمي. خامساً، من ناحية تصميم طباعة الكتاب. والأحسن، أن يجذب الكتاب رغبة الطلاب في تعلّم اللغة العربية. وترى الباحثة أنّ كتاب تعليم اللغة العربية هناك لم يكن جذاباً.

ومن هذا، تحتاج المدرسة إلى كتاب تعليم اللغة العربية التي تشتمل على المهارات اللغوية الأربع وعناصر اللغة المناسب بالمنهج المستخدم في تلك المدرسة لتسهيل الطلاب في التعلّم والمعلّم للتعليم هذه المادة.

### أسئلة البحث

انطلاقاً من المشكلات السابقة، يمكن التوصل إلى سؤالين هما: كيف يتم تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحمدية و المدخل العلمي في المدرسة المحمّديّة المتوسطة العامة ١ باكنبارو رياو؟ وما مدى فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحمدية و المدخل العلمي في المدرسة المحمّديّة المتوسطة العامة ١ باكنبارو رياو؟

### فرضية البحث

في هذا البحث تستند الباحثة إلى الافتراض المبدئي وهو: أن كتاب تعليم اللغة العربية المبني على أساس المدخل العلمي فعال لترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المحمدية المتوسطة العامة ١ باكنبارورياو"

### منهجية البحث

إنّ المدخل المستخدم في هذا البحث هو الكيفي والكمي. تستخدم الباحثة المدخل الكيفي لوصف كيف خطوات تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي. وتستخدم الباحثة المدخل الكمي لمعرفة فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي.

أمّا المنهج المستخدم في هذا البحث بحث تطويري بنموذج بروج وغال (Borg and Gall) والبحث التطويري هو طريقة البحث الذي تستخدم لتحصيل النتائج المعين ولتجريب فعالية ذلك النتائج. وعند بروج وغال (Borg and Gall)، البحث التطويري هو العملية المستخدمة لتطوير النتائج التربوي وتصديقه. يتبع هذا البحث الخطوات الدورية.<sup>٦</sup>

وعند بروج وغال (Borg and Gall)، تتكون خطوات البحث والتطوير من عشر خطوات :  
 (١) تحليل الاحتياجات، (٢) جمع المعلومات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الخبراء، (٥) تعديل تصميم الإنتاج، (٦) تجربة الإنتاج الأولى، (٧) تعديل الإنتاج، (٨) تجربة الإنتاج الثانية، (٩) تعديل الإنتاج، (١٠) الإنتاج النهائي.<sup>٧</sup>

إنّ مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل السابع الذي يتكون من ثمانية فصول، عددهم ٢٣٤ طالبا. أمّا أسلوب اختيار العينة التي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو العينة العشوائية. والعينة العشوائية هي أسلوب اختيار العينة التي

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Cetakan ke-22* (Bandung : Alfabeta, 2015), hal. 297

<sup>6</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Keempat* (Jakarta : Prenadamedia Group, 2013), hal. 276

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Bandung : Alfabeta, 2017), hal. 35

تعطي فرصة متكافئة لجميع الأشياء التي توجد في المجتمع.<sup>٨</sup> وأما عينته فصلان، هما الفصل السابع ٤ كالمجموعة التجريبية والفصل السابع ٥ كالمجموعة الضابطة.

ولجمع البيانات المطلوبة، تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات كما يلي :

#### ١- الملاحظة

قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في المدرسة المتوسطة المحمدية العامة ١ بكنبارو رياو في الدراسة المبدئية لجمع المعلومات ومعرفة المشكلات الموجودة في تلك المدرسة.

#### ٢- المقابلة

وتستخدم الباحثة المقابلة في هذا البحث لجمع المعلومات العميقة عن الكفاءات اللغوية لدى الطلاب واحتياجاتهم على الكتاب التعليمي المطور في تلك المدرسة.

#### ٣- الاستبانة

تعطي الباحثة الخبراء ومعلم اللغة العربية في تلك المدرسة الإستبانة لقياس كيف صلاحية الكتاب المطور.

#### ٤- الاختبار

وتستخدم الباحثة في تصميم التجربة وهي Pretest-post-test Control Group Design. ووظيفة الاختبار هي جمع البيانات لمعرفة مدى فعالية الكتاب المطور.

وبعد جمع البيانات، تقوم الباحثة بتحليلها. أما البيانات التي ستحللها الباحثة هي

البيانات الكيفية والبيانات الكمية كما يلي :

#### ١- تحليل البيانات الكيفية

أ) تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات الوصفي لتحليل البيانات من المقابلة والملاحظة المباشرة غير المنظمة التي قامت بها الباحثة.

ب) تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات الوصفي لوصف خطوات تطوير الكتاب المطور.

#### ٢- تحليل البيانات الكمية

<sup>8</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Cetakan Ketiga* (Jakarta : Prenamedia Group, 2013), hal. 31

- أ) تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكمية لتحليل البيانات من الاستبانة لقياس كيف صلاحية الكتاب المطور
- ب) تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكمية لتحليل البيانات من الإختبار القبلي والاختبار البعدي بعد تجربة الكتاب المطور لمعرفة مدى فعالية الكتاب المطور.

### تحليل البيانات ومناقشاتها

يتكوّن البحث عن تطوير كتاب تعليم اللغة العربية المبني على أساس المدخل العلمي من ثلاثة أقسام، هي : (١) كيف تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي، و(٢) ما مدى فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحمدية و المدخل العلمي.

١. تطوير كتاب تعليم اللغة العربية المبني على أساس المدخل العلمي  
تستخدم الباحثة نموذج بروج وغال (*Borg and Gall*) الذي يتكوّن من عشر خطوات في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية المطور. ولكن استخلصت الباحثة الخطوات إلى ست خطوات، بدون التجربة الثانية لقلة الوقت وقريب وقت الامتحان للمدرسة. والخطوات هي : تحليل الاحتياجات وجمع البيانات وتصميم الإنتاج وتصديق الخبراء وتعديل الإنتاج وتجربة الإنتاج.

٢. صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية المبني على أساس الثقافة المحمدية والمدخل العلمي

قد قدّمت الباحثة الاستبانة لتصديق الكتاب المطور إلى الخبيرين، هما خبير تصميم المحتوى وخبير تصميم الكتاب. ومن تلك نتائج التصديق، عرفت الباحثة أن الكتاب المطور لائق استخدامه وتجربته في المدرسة المتوسطة العامة بتقدير جيد جدا. وقدّمت الباحثة أيضا الاستبانة إلى معلّم اللغة العربية في تلك المدرسة، ونتيجته جيد جدا. أو بعبارة أخرى، أنّ الكتاب المطور لائق استخدامه وتجربته في المدرسة المتوسطة العامة.

٣. فعالية كتاب تعليم اللغة العربية المبني على أساس المدخل العلمي

معرفة فعالية كتاب تعليم اللغة العربية المبني على أساس المدخل العلمي، قامت الباحثة التجربة بتعليم الكتاب المطور للمجموعة الضابطة والتجريبية باستخدام الاختبار القبلي والبعدي في الصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة العامة ١ باكنبارورياو.

ومن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، عرفت الباحثة أنّ أكثر الأخطاء عند الطلاب وقع في حفظ المفردات وكتابتها، مع أنّ المفردات المقدّمة في أسئلة الإختبار موجودة في الكتاب الأساسي المستخدم. وهذا الواقع يناسب بالمشكلات التي وجدتها الباحثة في الكتاب الأساسي المستخدم، هي المفردات المبعثرة التي تسعّر الطلاب في استيعابها.

وبعد قامت الباحثة الاختبار البعدي، وجدت الباحثة أنّ بعض الطلاب يستطيعون أن يذكر معنى المفردات باللغة الإندونيسية ولكنهم لم يستطيعوا أن يكتبوها في اللغة العربية. ومن الأخطاء الكثيرة عند الطلاب أيضا في إجابة السؤال عن القراءة لقلة النصوص العربية المقدّمة في الكتاب المستخدم.

وأما من نتائج الاختبار لمجموعة التجربة السابقة، وجدت الباحثة أنّ أكثر الطلاب لم يستطيعوا استيعاب المفردات وكتابتها. وهذه الأخطاء تساوي بالأخطاء عند المجموعة الضابطة. وبعد تجربة الكتاب المطور، قامت الباحثة الإختبار البعدي. ومن نتائج الاختبار البعدي، وجدت الباحثة أنّ هناك ترقية النتائج. وعرفت الباحثة أنّ أكثرهم يستطيعون أن يجيبوا سؤال عن المفردات صحيحًا. وسوى ذلك، أكثر الطلاب يستطيعون إجابة السؤال عن القراءة جيّدًا.

وتستخدم الباحثة رمز لمعرفة مدى فعالية استخدام كتاب تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحمّديّة والمدخل العلمي في المدرسة المحمّديّة المتوسطة العامة ١ باكنبارورياو. والرمز هو:

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

وبعد حساب  $t_0$ ، وجدت الباحثة النتيجة :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$$= \frac{17 - 9}{\sqrt{\left(\frac{11}{\sqrt{21}}\right)^2 + \left(\frac{7}{\sqrt{23}}\right)^2}}$$

$$= \frac{8}{\sqrt{\left(\frac{11}{4,58}\right)^2 + \left(\frac{7}{4,79}\right)^2}}$$

$$= \frac{8}{\sqrt{(2,40)^2 + (1,46)^2}}$$

$$= \frac{8}{\sqrt{5,76 + 2,13}}$$

$$= \frac{8}{\sqrt{7,89}}$$

$$= \frac{8}{2,81}$$

$$= 2,85$$

وبناء عا

- كما دل

تقارن بـ

إن كانت

إن كانت

وبناء عا

$$1\% \geq t_{hitung} \leq 5\%$$

$$2,69 \leq 2,85 \leq 2,02$$

كما دل عليه أن  $t_0 = 2,85$  أكبر من الجدول  $t_{tabel}$  في درجة دلالة 5%، ومن درجة دلالة 1% تكون  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود، أو بعبارة أخرى أنّ استخدام كتاب تعليم اللغة العربية المبني على أساس المدخل العلمي فعال لترقية كفاءة الطلاب في المدرسة المحمّديّة المتوسطة العامة 1 باكنبارو رياو.

t hitu



## نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي قد حصلت عليها الباحثة ثم القيام بتحليلها سواء كانت البيانات من الملاحظة والمقابلة والاستبانة والتجربة، فتمكن الباحثة أن تلخصها كما تلي :

١. تطوير كتاب تعليم العربية على أساس المدخل العلمي  
 قد طوّرت الباحثة كتاب تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي. ولتطوير هذا الكتاب المطور، استخدمت الباحثة نموذج بروج وغال الذي يتكوّن من عشر خطوات، هي : تحليل الاحتياجات والتخطيط وتطوير تصميم الإنتاج وتصديق الخبراء وتعديل الإنتاج وتجربة الإنتاج الأولى وتعديل الإنتاج وتجربة الإنتاج الثانية وتعديل الإنتاج النهائي والإنتاج النهائي. ولكن استخلصت الباحثة هذا النموذج على ست خطوات، هي : تحليل الاحتياجات والتخطيط وتطوير تصميم الإنتاج وتصديق الخبراء وتعديل الإنتاج وتجربة الإنتاج.

٢. فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي  
 بناء على نتائج التجربة التي قامت بها الباحثة بالمدرسة المتوسطة العامة ١ باكنبارو رياو والاختبار القبلي والبعدي عند الطلاب. وبعدما حسبت الباحثة  $t_{hitung}$  لمعرفة فعالية كتاب تعليم اللغة العربية المطور فعرفت الباحثة أن  $t_{hitung}$  ٢,٨٥ و  $t_{tabel}$  في الدرجة ٥% تدل على عدد ٢,٠٢، و ١% تدل على عدد ٢,٦٩. فلذلك  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ . أو  $2,69 \leq 2,85 \geq 2,02$   
 ومن ذلك الحساب، عرفت الباحثة أن كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي فعال لترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المحمّديّة المتوسطة العامة ١ باكنبارو رياو.

## المراجع

الخليفة، حسن جعفر. ٢٠١٤. المنهج المدرسي المعاصر مفهومه، أساسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره. الرياض: مكتبة الرشد.

- الخولي، مُجَّد علي. ١٩٨١. قاموس التربية الطبعة الأولى. لبنان : دار العلم للملايين
- الغالي ، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. الرياض : دار الغالي.
- الفرجاني، عبد العظيم عبد السلام. ٢٠٠٢. تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية. القاهرة : دار غريب.
- الناقبة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب الأساسي تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده-تحليله-تقويمه. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.
- خاطر، محمود رشدي واصحابه. ١٩٨٣. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات والتربوية الحديثة. القاهرة : دار المعرفة.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.
- عبيدات، ذوقان وأصحابه. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه. الرياض : دار أسامة.
- عميرة، إبراهيم بسوني. ١٩٩١. المنهج وعناصره. القاهرة : دار المعارف.

#### المراجع الأجنبية

- Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab diterjemahkan oleh Sudi Yahya Husein, dkk.* Padang : @kademia.
- Amin, Saiful. 2012. *Al-Islam-Kemuhammadiyah.* Malang: UMM Press.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013.* Yogyakarta : Gava Media.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* Malang : Misykat.
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: PT. Remaja RosdakaryaOffset.
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif dan Inovatif.* Yogyakarta : Diva Press.

- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Madani.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2010. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013* Jakarta : Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Keempat*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Siregar, Syofiyani. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Cetakan Ketiga*. Jakarta : Prenamedia Group.
- Sitepu, B. P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Cetakan ke-22*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung : Alfabeta.