Nun: Journal of Arabic Studies
Volume 5. Number 2, 2025, 57-74
e-ISSN: 2807-6869

Perceptions of Students in the IAIN Datuk Laksemana Bengkalis Regarding the Use of ICT in Arabic Language Learning

تصورات طلاب بالجامعة داتوك لكسيمانا الإسلامية الحكومية بنغكاليس باستخدام ICT في تعلم اللغة العربية

Yasmin Azzahra[1*], Sri Wahyuni[2]
[1] Institut Agama Islam Negeri Datuk Laksamana Bengkalis, Indonesia
[2] Institut Agama Islam Negeri Datuk Laksamana Bengkalis, Indonesia

Article History
Received: 2025-11-25
Revised: 2025-11-30
Accepted: 2025-12-24
Published: 2025-12-31

Keyword:
perceptions, ict, arabic language, learning

***Correspondence Email:**
yasminazzahra742@gmail.com

Abstract:
This study aims to determine the perceptions of students in the Arabic Language Education Study Program at IAIN Datuk Laksemana Bengkalis regarding the use of ICT in Arabic language learning. The background of this study is based on findings among students regarding obstacles in using ICT in Arabic language learning. This study uses a mixed method with an explanatory sequential approach. Data collection techniques were conducted through a questionnaire administered to 18 respondents and interviews with 6 student informants. Quantitative analysis results indicate that students' perceptions are generally positive, with a total perception score of 84% falling into the "good" category. Interview results indicate that students feel ICT enhances motivation and expands learning access, yet they still face challenges such as internet access, technological skills, social media distractions, and insufficient training in using technology. This study recommends enhancing training and providing technological facilities to optimize the utilization of ICT in Arabic language learning.

المقدمة

تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الرقمي الحالي تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك في مجال التعليم. حيث توفر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سهولة الوصول إلى المعلومات وتساعد على خلق جو تعليمي أكثر تشويقًا وتفاعلية. وفي سياق تعلم اللغة العربية، يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إحدى الوسائل التي يمكن أن تدعم عملية التعليم والتعلم لتكون أكثر فعالية وكفاءة.

© 2025
Arabic Language Education Department of IAIN Datuk Laksamana Bengkalis

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تدرس على نطاق واسع في مختلف البلدان، بما في ذلك إندونيسيا. وفي إندونيسيا نفسها، يتم تدريس اللغة العربية بشكل رسمي في مختلف مستويات التعليم، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ومن بين هذه المؤسسات في قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بنغكاليس الذي يلعب دورًا مهمًا في تخريج خريجين متمكنين من إتقان اللغة العربية.

يوفر تطور العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات اليوم العديد من وسائل الراحة. فالطلاب على دراية كبيرة بها بل ويرتبطون بها في حياتهم اليومية. في كثير من الأحيان، تصبح الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات محور اهتمام الطلاب، على الرغم من وجودهم في الفصل الدراسي للتعلم. يمكن للمحاضرين الاستفادة من هذا الوضع لتحسين جودة التعليم باستخدام المرافق الداعمة الموجودة. لذلك، فإن تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم أمر مهم للغاية ولا مفر منه.

تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دورًا مهمًا في تعلم اللغة، وخاصة في اللغة العربية، مثل توفير المواد التي تغطي العديد من المهارات المتعلقة باللغة، مثل المحادثة والكتابة والاستماع والقراءة وغيرها من الأمور التي تتطلب وسائل تكنولوجيا التعليم لتسهيل الفهم.[١] على سبيل المثال، في قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بنغكاليس لتعليم اللغة العربية، فإن بعض المقررات التي تمت دراستها تتضمن

[1]Fuhaim Musthafa, *Kurikulum Pendidikan Anak Muslim* (Pustaka Elba, 2021), 276.

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل تقديم الواجبات في الصف باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة عرض LCD، واستخدام تطبيقات مثل ألعاب *الكويزيز*(Quizizz) أو *الكاهوت(Kahoot)* لاستخدامها كوسائط تعليمية تفاعلية في الاختبار، واستخدام الهواتف الذكية للعثور على معلومات عن اللغة العربية، وتحرير مقاطع الفيديو التعليمية. ومن الأمثلة الأخرى التي لا تقل أهمية استخدام القواميس العربية على الإنترنت للعثور على جذر الكلمة أو معنى الكلمة. بالإضافة إلى التعلّم في الفصول الدراسية، في قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بنغكاليس أيضًا مرافق مختبرية للحاسوب وغرفًا *للتعليم المصغر*. في هذه الغرف يستخدم الطلاب المرافق القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم التعلم، مثل استخدام *سماعات الرأس* للاستماع إلى المفردات أو المحادثات أو الأخبار أو المعلومات باللغة العربية، وإجراء ممارسات التدريس باستخدام تكنولوجيا التعلم في الغرفة *التدريس المصغر*. تسمح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب بالوصول إلى المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية والعثور عليها بكفاءة.

إنّ التغيّرات التي يشهدها العالم الأكاديمي والتي تشمل الجوانب المعرفية والمهارية والتكنولوجية، قد دفعت إلى الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في مختلف المراحل التعليمية، وخاصة في مؤسسات التعليم العالي. ويكمن الهدف

الأساسي من ذلك في إنشاء بيئة تعليمية مستدامة، وتوفير موارد تعليمية كافية، ومواءمة العملية التعليمية مع احتياجات المؤسسات التعليمية التي تشهد تطورًا مستمرًا.[٢]

مع تطور التكنولوجيا، أصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية أمرًا حتميًا. ومع ذلك، فإن الاستخدام الناجح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لا يعتمد فقط على توافر المرافق المناسبة، بل يعتمد أيضًا على إدراك الطلاب باعتبارهم المستخدمين الرئيسيين للتكنولوجيا. فمن خلال الوسائط السمعية والبصرية والتفاعلية، تتاح للطلاب فرصة الوصول إلى مصادر تعلم أوسع وأكثر تنوعًا. يُظهر البحث الذي أجراه مردتله (٢٠٢١) أن استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمفردات ودافعية التعلم.[٣] بالإضافة إلى ذلك، ووفقًا لهارون ونورهياتي (٢٠٢٠)، أثبتت تطبيقات مثل يوتيوب وكويزيز فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب وانخراطهم في دروس اللغة العربية عبر الإنترنت.[٤]

ومع ذلك، فإن الاستخدام الناجح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم يعتمد إلى حد كبير على تصور الطلاب باعتبارهم المستخدمين الرئيسيين. ويمكن أن يؤثر هذا التصور على موقفهم في قبول التكنولوجيا واستخدامها في عملية التعلم. فإذا كان

---

[2] احمد محمد شبيب حسن, "تصورات طلاب الجامعة نحو استخدام المعلم الجامعي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم الابتكار في *(عملية التعلم, "التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*, advance online publication, 1 January 2024, 548, https://doi.org/10.21608/jsrep.2024.339874.٥٤٨ م, يناير ٢٠٢٤ ,

[3] Mardhatillah, N, "*Pemanfaatan Media Digital dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa," Jurnal Ibtida* 12(1) (2021): 55–54.

[4] Nurhayati, L. dan Harun, A., "*Efektivitas Penggunaan YouTube dan Quizizz dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring*," *Jurnal Al-Ta'rib* 8(2) (t.t.): 134–45.

لدى الطلاب تصور إيجابي، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً وتحفيزاً في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم. وعلى العكس من ذلك، يمكن أن تكون التصورات السلبية عقبة تقلل من فعالية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

هذا البحث مدعوم أيضًا ببعض الأبحاث السابقة ذات الصلة، ومن بينها البحث الذي أجراه من أونور شابور معاجيد عمادي وخيزانات الحكمة (٢٠٢٠) جامعة المحمدية في سيدوارجو، بعنوان "تصورات الطلاب حول استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الإندونيسية".[٥] جاءت نتائج هذه الدراسة في شكل تصورات لطلاب قسم دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية الإسلامية الإندونيسية بشكل عام تعطي تصورًا إيجابيًا لاستخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية. خاصة المساعدة في الترجمة والنطق وتطوير الأفكار وإعداد العروض التقديمية. ويوفر الذكاء الاصطناعي المرونة والسهولة في الوصول إلى المواد التعليمية، ولكن يجب أن يكون مصحوبًا أيضًا بالتوجيه الأكاديمي الأمثل. ويستخدم هذا البحث أساليب وصفية وصفية باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات متعمقة وملاحظات. ويكمن الاختلاف في البحث في استخدام أو توظيف تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، بينما بحث الباحث في شكل

[5] Aunur Shabur Maajid Amadi dan Khizanatul Hikmah, "Persepsi Mahasiswa Tentang Pemanfaatan Teknologi AI dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam Indonesia," *Journal of Education Research* 6, no. 2 (2025): 291–301.

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويتمثل التشابه بين البحثين في أن كلاهما يدرس تصورات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا.

أظهرت بيانات الدراسة الأولية التي أُجريت من خلال استمارة جوجل على ١٤ طالبًا من طلاب في قسم تعليم اللغة العربية أن هناك عدة عقبات رئيسية في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. فقد ذكر ما يصل إلى ٣٥,٧٪ من المشاركين في الدراسة أن ٣٥,٧٪ من المشاركين ذكروا افتقارهم للمهارات في استخدام التكنولوجيا، و٢٨,٦٪ منهم عانوا من محدودية الوصول إلى الإنترنت، و٢٨,٦٪ شعروا بأن وسائل التواصل الاجتماعي أو التطبيقات الأخرى تشتت انتباههم، و٢٨,٦٪ اعتبروا أن جودة المواد التعليمية أقل دعماً.[٦] تظهر هذه النتيجة أن على الرغم من استخدام الطلاب لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم، إلا أنهم لا يزالون يواجهون تحديات مختلفة تؤثر على فعالية التعلم.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجاً مختلطاً، وهو مزيج من المنهجين الكمي والنوعي. ونوع المنهج المختلط المستخدم هو استراتيجية توضيحية متسلسلة، حيث يتم جمع البيانات أولاً من الناحية الكمية، ثم يتم استكمالها بالبيانات النوعية لتعميق النتائج الأولية وشرحها. في هذا البحث، تم استخدام منهج تفسيري متسلسل لفحص تصورات طلاب

[٦] نتائج الدراسة الأولية في ١٧ فبراير ٢٠٢٥

قسم دراسة تعليم اللغة العربية في بالجامعة داتوك لكسيمانا الإسلامية الحكومية بنغكاليس لتعليم اللغة العربية تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية. تمثلت الخطوة الأولى في جمع البيانات الكمية من الطلاب للحصول على نظرة عامة على وجهات نظرهم حول أشكال وفوائد وملاءمة وقيود استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. بعد ذلك، تم جمع البيانات الكيفية من خلال المقابلات المتعمقة لمواصلة استكشاف النتائج المستخلصة من النتائج الكمية. تم إجراء هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية بنغكاليس في شارع لمباجا، سنغورو، بنغكاليس. وبالتحديد في قسم التقريب والكجوروان في قسم دراسة تعليم اللغة العربية. في أبريل- مايو ٢٠٢٥، أي في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ومع ذلك، استند تحديد العينة في هذه الدراسة على أسلوب أخذ العينات الانتقائية من خلال اعتبار طلاب قسم تعليم اللغة العربية باالجامعة داتوك لكسيمانا الإسلامية الحكومية بنغكاليس مستخدمين مباشرين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم. وقد تم اختيار طلاب الفصلين الدراسيين الرابع والسادس لأنهم حضروا العديد من الدورات التي تستخدم التكنولوجيا، وبالتالي لديهم خبرة ذات صلة. بالإضافة إلى ذلك، تم أخذ عينات من الطلاب الذين لم يشاركوا في تجربة الأداة للحفاظ على صحة البيانات، وتم اختيارهم من أجيال مختلفة من أجل الحصول على مجموعة متنوعة أكثر تمثيلاً للتصورات. يهدف هذا الاختيار إلى جعل البيانات التي تم الحصول عليها تعكس

حقًا التصورات والخبرات الفعلية للطلاب تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية.

كانت الأداة في هذه الدراسة عبارة عن استبانة استخدمت لقياس تصورات طلاب قسم دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بتكاليس تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية. وقد تم إعداد هذا الاستبيان بناءً على مؤشرات متغيرات البحث، والتي تم تعديلها وفقًا للنظريات ذات الصلة. تم توزيع الاستبيانات مباشرة من خلال زيارة الفصل الذي يتواجد فيه الطلاب. قدم الباحث شرحًا موجزًا للغرض من ملء الاستبيان، ثم وزع الاستبيانات على المبحوثين ليتم ملؤها مباشرة في الحال. وقد اختيرت هذه الطريقة حتى يتسنى جمع البيانات بفعالية وحتى يتمكن المبحوثون من فهم محتويات الاستبيان بشكل جيد. تكون شبكة الاستبيان لأدوات البحث الكمي على النحو التالي:

الجدول ١. *برامق الإستبانة*

رقم	المتغيرات	المؤشرات	رقم البيان
١.	تصورات الطلاب حول استخدام تكنولوجيا المعلومات	المعرفة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١,٢,٣
		إمكانية الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٤,٥,٦,٧

والاتصالات في تعلم اللغة العربية	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٨,٩,١٠
	الرضا عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١١,١٢,١٣

بعد الحصول على قيمة النسبة المئوية، يتم تصنيف البيانات إلى فئات التقييم التالية:

الجدول ٢. ***نتيجة البيان***

النسبة المئوية للنقاط	**النسبة المئوية للنقاط**
٪٩٠ - ٪١٠٠	جيد جداً
٪٨٠ - ٪٨٩	جيد
٪٧٠ - ٪٧٩	جيد بما فيه الكفاية
٪٥٥ - ٪٦٩	أقل جودة
٪٥٥ >	غير مواتية للغاية

يستخدم البحث في تصورات الطلاب عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية أسلوب المقابلة شبه المنظمة، أي أن الباحثين لا يستخدمون المبادئ التوجيهية للمقابلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وكامل، بل يستخدمونها بشكل موجز فقط بناءً على النظرية والمؤشرات المستخدمة في الدراسة. وفي إجراء هذا الأسلوب في المقابلة، يقترب الباحث أولًا من المخبِر حتى تتم عملية المقابلة

بشكل عرضي دون الشعور بالحرج. وقد أجرى الباحث مقابلات مع ستة طلاب كمخبرين تم اختيارهم بناءً على اعتبارات معينة مثل الخلفية المدرسية، والعديد من التطبيقات أو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة، ونطاق الفصل الدراسي. قبل إجراء المقابلة، قام الباحث قبل إجراء المقابلة بطلب الإذن وتحديد وقت إجراء المقابلة.

نتائج البحث ومناقشتها

١. تصورات طلاب بالستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحاً أم لا، حيث يعتبر الاستبيان صالحاً إذا كانت الأسئلة المطروحة قادرة على الكشف عن شيء ما سيتم قياسه. ويستخدم اختبار الصلاحية في هذه الأداة مساعدة قسم *SPSS V* ٢٥,٠ لقسم *ويندوز* باستخدام طريقة تحليل ارتباط *بيرسون*. ويتم هذا الأسلوب من خلال ربط درجة العنصر مع إجمالي درجة العنصر. إذا كان موجبًا وكان عدد r ≤ جدول r، يتم الإعلان عن صلاحية العنصر أو عنصر البيان. وإذا كان عدد r ≤ جدول r، يتم إعلان أن عنصر البيان غير صالح. يمكن ملاحظة أن العناصر الصحيحة هي ١٢ عبارة من أصل ١٣ عبارة. بقيمة r عدد r ≥ r جدول ٠,٤٩٧. هناك عنصر سؤال واحد غير صالح لأن قيمة r أصغر من جدول r، لذا يجب تجاهل هذا العنصر غير الصالح وعدم الاستمرار في تحليله. والتي تُظهر أن قيمة معامل إدراك الطالب هي ٠,٨٩٩ بإجمالي ١٢ عبارة، وهذا يعني قيمة معامل *كرونباخ ألفا* ٠,٨٩٩ أكبر من ٠,٦. لذلك يمكن القول أن الأداة موثوقة.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات المتعلقة بالجانب المعرفي، من المعروف أن طلاب قسم دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة داتوك لكسيمانا الإسلامية الحكومية بنغكاليس دفعة ٢٠٢٢ و٢٠٢٣ يتمتعون بمستوى عالٍ من المعرفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية لغالبية الطلاب الذين اختاروا فئتي "موافق" و"موافق بشدة" على ثلاثة مؤشرات رئيسية، وهي فهم التأثيرات الإيجابية والسلبية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ٥٥,٦٪ موافق و٤٤,٤٪ موافق بشدة، والقدرة على استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعبير عن الإبداع مثل يوتيوب وإنستغرام وتطبيقات تحرير الفيديو والمواقع الإلكترونية ٦١,١٪ موافق و٣٨,٩٪ موافق بشدة، ومعرفة المصادر المختلفة لمواد تعلم اللغة العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ٦٦,٧٪ موافق و٢٢,٢٪ موافق بشدة و١١,١٪ فقط غير موافق.

و استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات المتعلقة بجانب سهولة الوصول، أظهر طلاب قسم دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة داتوك لكسيمانا الإسلامية الحكومية بنغكاليس دفعة ٢٠٢٢ و٢٠٢٣ فهمًا جيدًا لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية. فقد ذكر ما يصل إلى ٦١,١٪ من الطلاب أنهم "موافقون بشدة" و٢٧,٨٪ منهم "موافقون" على سهولة الوصول إلى مواد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، بينما ذكر ١١,١٪ فقط "غير موافقين"، ولم يذكر أحد منهم "غير موافق" أو "غير موافق بشدة". وهذا يعكس أن غالبية الطلاب قادرون على استخدام الإنترنت كمصدر تعليمي

فعال. يدعم البحث الذي أجراه جوماديل (٢٠٢٢) هذه النتائج، حيث أظهر أنه يمكن استخدام الإنترنت والمواقع الإلكترونية لتعلم مهارات اللغة العربية الأربع، مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.[٧]

ثم استنادًا إلى نتائج تحليل جانب الفائدة، أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كان له تأثير إيجابي على عملية التعلم. فقد صرح ٦١,١٪ من الطلاب بـ"موافق" و٢٧,٩٪ بـ"موافق بشدة" على أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تساعدهم على إنجاز واجبات اللغة العربية بسرعة أكبر، بينما صرح ١١,١٪ بـ"غير موافق"، ولم يصرح أحد بـ"غير موافق" أو "غير موافق بشدة". وهذا يعكس أن غالبية الطلاب قادرون على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين الكفاءة في إنجاز مهامهم. يدعم البحث الذي أجراه مصباح سرور (٢٠٢٠) هذه النتائج، حيث أظهر أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن كفاءة وجودة نتائج تعلم المتعلمين. [٨]

استنادًا إلى نتائج تحليل جانب الرضا، فقد صرح ٤٤,٤٪ من الطلاب بـ "موافق بشدة" و٣٨,٩٪ بـ "موافق" بأنهم راضون عن تقدمهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية، بينما صرح ١٦,٧٪ بـ "غير موافق"، ولم يصرح أحد بـ

[7] Jumadil, "Pemanfaatan Internet Dan Website Untuk Pembelajaran Bahasa Arab," *Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 1 (30 Desember 2022): 20–29,

[8] Misbahus Surur, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Risda: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (27 Maret 2020): 01–12, https://doi.org/10.59355/risda.v4i1.24

"غير موافق" أو "غير موافق بشدة". وهذا يعكس أن غالبية الطلبة راضون عن تقدمهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، صرح ٤٤,٤٪ من الطلاب بـ "موافق بشدة" و٥٥,٦٪ بـ "موافق" على أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا وأقل مللاً، ولم يصرح أحد منهم بـ "غير موافق" أو "غير موافق" أو "غير موافق بشدة". وهذا يدل على أن جميع الطلاب يشعرون أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا وأقل مللاً. بشكل عام، يُظهر التحليل أعلاه أن تصورات الطلاب حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية تندرج ضمن الفئة الجيدة أو الإيجابية. تتماشى هذه النتيجة مع البحث الذي أجراه فيري مولانا فردوس ومحمد طريح عزيز (٢٠٢٣) والذي يوضح أن استخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا الرقمية يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.[٩] مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج توزيع هذا الاستبيان البحثي هو ٩٠٧ درجة. وأعلى درجة في هذا الاستبيان مضروبة في عدد العبارات ٥ × ١٢ = ٦٠، ثم مضروبة في عدد المبحوثين ٦٠ × ١٨ = ١٠٨٠، ثم:

$$P = \frac{F}{N} X \text{ ١٠٠٪}$$

[9] Ferry Maulana Firdaus dan Muhammad Tareh Aziz, "Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab: Mengubah Cara Belajar Di Era Digital," *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4, no. 4 (30 November 2024): 273–78.

$$P = \frac{٩٠٧}{١٠٠٨٠} X ١٠٠٪$$

$$P = ٠,٨٣٩ X ١٠٠٪$$

$$P = ٨٤ \%$$

يُظهر التحليل أعلاه أن نسبة ٨٤٪ تعني أن تصور طلاب تعليم اللغة العربية في بالجامعة داتوك لكسيمانا الإسلامية الحكومية بنغكاليس تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية يندرج ضمن الفئة الجيدة أو الإيجابية.

٢. خبرة طلاب بالستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع ٦ طلاب حول تجربتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية، تم التوصل إلى التحليل التالي: استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب قسم دراسة تعليم اللغة العربية في بالجامعة داتوك لكسيمانا الإسلامية الحكومية بنغكاليس ، هناك فهم جيد إلى حد ما لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات باعتبارها التكنولوجيا المستخدمة في الحياة اليومية والتعلم، مثل استخدام الإنترنت والتطبيقات والوسائط الرقمية للعثور على المعلومات ومعالجتها. في سياق تعلم اللغة العربية، يدرك الطلاب أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تلعب دورًا مهمًا للغاية، على سبيل المثال من خلال استخدام تطبيقات القاموس على الإنترنت والمواقع الإلكترونية ومقاطع الفيديو التعليمية التي تسهل عليهم فهم المواد وإكمال الواجبات. ومع ذلك، فإنهم يواجهون أيضًا بعض العقبات، مثل

الصعوبات في فهم المواد من مصادر مختلفة على الإنترنت مع وجود شروحات مختلفة، ومحدودية المراجع ذات الصلة، وانشغالهم بإشعارات التطبيقات الأخرى عند التعلم باستخدام الأجهزة الرقمية. اقترح الطلاب أن يتم تحسين تعلم اللغة العربية في معمل بالجامعة داتوك لكسيمانا الإسلامية الحكومية بنغكاليس من خلال الجمع بين الأساليب التقليدية والتكنولوجية، بالإضافة إلى تحسين مرافق الحرم الجامعي، والتدريب التكنولوجي للطلاب، واستخدام أساليب تعلم أكثر تفاعلية. كما تم تقييم تجربة التعلم في مختبر اللغة بشكل إيجابي، حيث ساعدتهم التسهيلات المتاحة على التركيز أكثر والراحة في تعلم مهارات الاستماع.

تتماشى هذه النتيجة مع بحث محمد أزهر وآخرون (٢٠٢٣)، والذي يوضح أن استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يمكن أن يزيد من فعالية التعلم، على الرغم من أنه لا تزال هناك تحديات مثل محدودية البنية التحتية والقدرات التكنولوجية بين الطلاب والمحاضرين. [١٠]كما تؤكد دراسة أخرى أجراها محي الدين ريتونغا وآخرون (٢٠١٦) على أهمية دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية لتحسين جودة وكفاءة عملية التعلم.[١١] بالإضافة إلى ذلك، كشفت دراسة أجرتها شوفة مصطفى خالد وآخرون (٢٠٢٢) أن استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة

[10] Azhar Dkk., "*Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia* .2023."

[11] Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, dan Sri Wahyuni, "*Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang*," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (30 Juni 2016): 1–12

العربية يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم، خاصة إذا كان مدعومًا بالتدريب والتسهيلات الكافية.[١٢]

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن استنتاج أن طلاب قسم تعليم اللغة العربية باالجامعة داتوك لكسيمانا الإسلامية الحكومية بنغكاليس لديهم تصور إيجابي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية. وهم يعتبرون أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قادرة على تسهيل فهم المواد، وزيادة الدافعية للتعلم، وإثراء مصادر التعلم من خلال الوسائط الرقمية المختلفة مثل القواميس على الإنترنت، ومقاطع الفيديو التعليمية، وتطبيقات التصميم والتحرير، ومنصات التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يواجهون عددًا من العقبات مثل محدودية الوصول إلى الإنترنت، ونقص المهارات التكنولوجية، وتشتيت الانتباه عن وسائل التواصل الاجتماعي، ونقص المرافق الداعمة في الحرم الجامعي. يفضل معظم الطلاب التعلم المدمج لأنه يعتبر أكثر فعالية وتشويقًا. وبدعم من التدريب على التكنولوجيا، وإبداع المحاضرين، وتوفير التسهيلات الملائمة، يمكن أن يكون لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير كبير على جودة تعلم اللغة العربية. لذلك، نجحت هذه الدراسة في الإجابة عن الأهداف والمشكلات التي تمت صياغتها، وهي وصف تصورات الطلاب

[12] Huda dkk., *Implementasi Penggunaan Platform Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2022.

والعوامل التي تؤثر على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية.

REFERENCES

بوعاتي يسرى. "تكنولوجيا المعلومات و الاتصال والجامعة الافتراضية في سوسيولوجيا التمثلات و الممارسات." جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة, ٢٠٢١.

حسن, احمد محمد شبيب. "تصورات طلاب الجامعة نحو استخدام المعلم الجامعى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم الابتكار فى عملية التعلم." *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*,

Amadi, Aunur Shabur Maajid, dan Khizanatul Hikmah. "Persepsi Mahasiswa Tentang Pemanfaatan Teknologi AI dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam Indonesia." *Journal of Education Research* 6, no. 2 (2025): 291–301.

Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi Promadi, dan Masrun Masrun. "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3160–68. https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.20984.

Firdaus, Ferry Maulana, dan Muhammad Tareh Aziz. "Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab: Mengubah Cara Belajar Di Era Digital." *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4, no. 4 (2024): 4. https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.312.

Fuhaim Musthafa. *Kurikulum Pendidikan Anak Muslim*. Pustaka Elba, 2021.

Huda, Ahmad Nawirul, Nurul Fadzilah, Aatina Khairal Athiyyah Zen, dan Syaiful Mustofa. "Implementasi Penggunaan Platform Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 9, no. 1 (2023): 1.

Jumadil, Jumadil. "Pemanfaatan Internet Dan Website Untuk Pembelajaran Bahasa Arab." *Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 1 (2022): 1. https://doi.org/10.24252/jael.v2i1.25713.

Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, dan Sri Wahyuni. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*. Deepublish, 2020.

Mardhatillah, N. "Pemanfaatan Media Digital dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa." *Jurnal Ibtida* 12(1) (2021): 55–54.

Nurhayati, L. dan Harun, A. "Efektivitas Penggunaan YouTube dan Quizizz dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring." *Jurnal Al-Ta'rib* 8(2) (t.t.): 134–45.

Ritonga, Mahyudin, Alwis Nazir, dan Sri Wahyuni. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2016): 1. https://doi.org/10.15408/a.v3i1.2879.

Surur, Misbahus. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Risda: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2020): 1. https://doi.org/10.59355/risda.v4i1.24.

Wildoms Sahusilawane, dkk. *Peran ICT dalam Pendidikan Tinggi*. Penerbit Adab, 2023.