



**The Relationship Between Mastery of Nahwu and the Quality of
Qur'an Memorization of 8th and 9th Grade Students at Darul Khair
Islamic Boarding School, Sungai Pakning**

علاقة اتقان علم النحو على جودة حفظ القرآن لطلاب الصف الثامن والتاسع
بالمعهد دار الخيرسونغاي فاكينغ

Nadia Imelda¹

¹Institut Agama Islam Datuk Laksamana Negeri Bengkalis, Indonesia

Article History

Received: 2025-12-08

Revised: 2025-12-10

Accepted: 2025-12-27

Published: 2025-12-31

Keyword:

relationship between arabic
grammar, qur'an memorization
quality, islamic boardingschool

***Correspondence Email:**

nadiaimelda8172@gmail.com

Abstract:

This study aims to determine the relationship between mastery of Arabic grammar and the quality of Qur'an memorization among eighth- and ninth-grade students at Darul Khair Islamic Boarding School, Sungai Pakning. The background of this research is based on observations indicating that some students who have mastered grammar show significant improvement in the quality of their memorization, while others show no noticeable change. This study employs a quantitative approach, with data collection techniques in the form of a Likert-scale questionnaire to measure grammar mastery and oral memorization tests to assess the quality of Qur'an memorization. The research instruments were tested for validity and reliability using IBM SPSS Statistics version 25. The validity test showed that 25 out of 30 questionnaire items were considered valid, and the reliability test produced a Cronbach's alpha value of 0.909, indicating high reliability.

المقدمة

القرآن هو الكتاب المقدس في الإسلام، ويعمل كمصدر شامل للهداية والقانون والقيم التي تظل ذات صلة عبر الأجيال. بالإضافة إلى معناه ورسائله، يحفظ القرآن من خلال تقليد الحفظ، الذي أصبح أحد ميزاته المميزة. يتم تقييم جودة حفظ القرآن عادة من خلال الطلاقة، والدقة في تطبيق التجويد، والفصاحة في النطق. حفظ القرآن يتطلب ليس فقط مهارات ذاكرة قوية ولكن أيضا فهما عميقا للغة العربية، التي أنزل بها. للغة العربية هيكل نحوي فريد يختلف بشكل كبير عن اللغات الأخرى. أحد الفروع الأساسية

في اللغويات العربية هو النحو، الذي يلعب دورا حيويا في فهم تراكيب الجمل، وتجنب القراءات الخاطئة، وتعزيز جودة الحفظ.

لقد أكد العلماء السابقون على أهمية النحو. على سبيل المثال، أشار السيوطي إلى أن التفسيرات الخاطئة للآيات القرآنية غالبًا ما تنبع من عدم القدرة على تحليل الهياكل النحوية بشكل صحيح. علاوة على ذلك، يجادل علماء النفس التربويون بأن حفظ القرآن يمكن أن يعزز مهارات التركيز، وهو ما يفيد في إتقان مجالات أخرى من المعرفة. في الممارسة العملية، ومع ذلك، يحفظ العديد من الطلاب القرآن دون إتقان كاف لقواعد اللغة العربية. هذا غالبا ما يؤدي إلى أخطاء، خاصة في الإعراب والنطق. هذا يثير التساؤل عما إذا كانت إتقان النحو يؤثر حقا على جودة حفظ القرآن.

في معهد دار الخير سونغاي فاكنينغ، يتم تدريس النحو بشكل رسمي كجزء من المنهج الدراسي، خاصة لطلاب الصفين الثامن والتاسع. ومع ذلك، لم تدرس أي أبحاث سابقة العلاقة بين إتقان النحو وجودة حفظ الطلاب للقرآن بشكل محدد. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل علاقة إتقان النحو على جودة الحفظ القرآن لطلاب الصف الثامن والتاسع بالمعهد دار الخير سونغاي فاكنينغ.

منهج البحث

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي الارتباطي لبيان العلاقة بين إتقان علم النحو (المتغير X) وجودة حفظ القرآن الكريم (المتغير Y) لدى طلاب الصفين الثامن والتاسع في معهد دار الخير – سونغاي فاكنينغ في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. بلغت عينة البحث (٣٥) طالبا من المجتمع الأصلي. جمعت البيانات من خلال أداتين: استبانة مبنية على مقياس ليكرت خماسي لقياس مستوى إتقان النحو، واختبار شفهي لحفظ القرآن لقياس الطلاقة والتجويد والفصاحة. تم اختبار صلاحية الأداة باستخدام معامل ارتباط البنود بالدرجة الكلية، بينما تم قياس الموثوقية بمعامل كرونباخ ألفا. أما تحليل البيانات

فقد شمل اختبار الطبيعية بطريقة ليلفورز، ثم اختبار الفرضيات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بمساعدة برنامج SPSS (الإصدار ٢٥).

نتائج البحث ومناقشتها

في هذه الدراسة، تم جمع البيانات من خلال استبيان مقياس ليكرت لقياس إتقان علم النحو (X). الإحصائيات الوصفية ل في الجدول أدناه:

الجدوال ١. الإحصائيات الوصفية

متغير	عدد	متوسط	النسبة
	الطلاب	الدرجات	المئوية
إتقان علم النحو (X)	٣٥	٨٩,١١	٧١,٢٩٪

استنادا إلى نتائج تحليل بيانات الاستبيان المتعلقة بإتقان النحو المقدم لطلاب الصفين الثامن والتاسع في مدرسة دار الخير الإسلامية، كان متوسط الدرجة الإجمالية المحصل عليها ٨٩,١١ من أصل ١٢٥. عند تحويلها إلى نسبة مئوية، كان متوسط إتقان الطلاب للنحو ٧١,٢٩٪.

تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 25. فقط الأسئلة التي تم اعتبارها صالحة ستستخدم كأدوات بحث. نتائج حسابات الصلاحية لعناصر البيان موضحة في الجدول أدناه:

الجدوال ٢. اختبار الصلاحية

P1	Pearson Correlation	.750**	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	20	
P2	Pearson Correlation	.707**	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	20	
P3	Pearson Correlation	.600**	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,005	
	N	20	
P4	Pearson Correlation	.525*	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,017	
	N	20	
P5	Pearson Correlation	0,395	راسب
	Sig. (2-tailed)	0,085	
	N	20	
P6	Pearson Correlation	.594**	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,006	
	N	20	
P7	Pearson Correlation	.481*	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,032	
	N	20	
P8	Pearson Correlation	.574**	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,008	
	N	20	
P9	Pearson Correlation	.488*	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,029	
	N	20	
P10	Pearson Correlation	.546*	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,013	
	N	20	
P11	Pearson Correlation	.524*	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,018	

	N	20	
P12	Pearson Correlation	.519 ⁺	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,019	
	N	20	
P13	Pearson Correlation	.643 ^{**}	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	20	
P14	Pearson Correlation	0,342	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,140	
	N	20	
P15	Pearson Correlation	.497 ⁺	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,026	
	N	20	
P16	Pearson Correlation	0,298	راسب
	Sig. (2-tailed)	0,202	
	N	20	
P17	Pearson Correlation	.569 ^{**}	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,009	
	N	20	
P18	Pearson Correlation	.634 ^{**}	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,003	
	N	20	
P19	Pearson Correlation	0,297	راسب
	Sig. (2-tailed)	0,204	
	N	20	
P20	Pearson Correlation	.605 ^{**}	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,005	
	N	20	
P21	Pearson Correlation	.479 ⁺	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,033	
	N	20	
P22	Pearson Correlation	.550 ⁺	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,012	
	N	20	

P23	Pearson Correlation	.455 ⁺	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,044	
	N	20	
P24	Pearson Correlation	.468 ⁺	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,038	
	N	20	
P25	Pearson Correlation	.682 ^{**}	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	20	
P26	Pearson Correlation	.502 ⁺	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,024	
	N	20	
P27	Pearson Correlation	.567 ^{**}	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,009	
	N	20	
P28	Pearson Correlation	.531 ⁺	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,016	
	N	20	
P29	Pearson Correlation	.455 ⁺	صادق
	Sig. (2-tailed)	0,044	
	N	20	
P30	Pearson Correlation	0,367	راسب
	Sig. (2-tailed)	0,111	
	N	20	

من الجدول أعلاه، يمكن رؤية أن هناك ٥ أسئلة غير صالحة و ٢٥ سؤالاً صالحاً. الأسئلة غير الصالحة مرقمة ٥، ١٤، ١٦، ١٩، و ٣٠ لأن القيمة المحسوبة (R_{hitung}) أصغر من القيمة الجدولية (R_{tabel}). في الوقت نفسه، فإن الأسئلة الصالحة مرقمة ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، و ٢٩ لأن R_{hitung} أكبر من R_{tabel} . في هذه الدراسة، استخدم الباحث عينة من ٢٠ طالباً، حيث كان N هو ٢٠. لذلك، فإن جدول R عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هو ٠,٤٤٤.

بعد إجراء اختبار الصلاحية على الأسئلة، كانت الخطوة التالية هي إجراء اختبار الموثوقية على الأسئلة الثلاثين. لإجراء اختبار الموثوقية، استخدم الباحث التقنية الداخلية مع صيغة ألفا، بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics ٢٥. إذا كانت قيمة ألفا $> ٠,٦٠$ ، يعتبر الاختبار موثوقاً. يمكن رؤية نتائج حساب الموثوقية في الجدول التالي:

الجدول ٣. اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,909	30

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأسئلة المستخدمة في أداة البحث موثوقة لأن قيمة ألفا هي ٠,٩٠٩، وهي أكبر من ٠,٦٠. لذلك، يستنتج أن أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة تلي معايير الاختبار الجيد، وهي الصلاحية والموثوقية.

لهذا الاختبار الطبيعي، استخدم الباحث اختبار شاير-ويلك لأن حجم العينة أقل من ٥٠. تعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ٤. نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nahwu	.189	35	.003	.835	35	.000
Hafalan	.142	35	.072	.930	35	.028

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى اختبار الطبعانية الذي تم إجراؤه، أظهر المتغير X1 (إتقان النحو) قيمة دالة قدرها ٠,٠٠٠. لذلك، يمكن الاستنتاج أن قيمة الدلالة $0.000 > 0.05$ ، مما يشير إلى أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي. في غضون ذلك، أظهرت المتغير Y1 (جودة حفظ القرآن) قيمة دالة قدرها ٠,٠٢٨. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن قيمة الدلالة $0.028 > 0.05$ ، مما يشير أيضًا إلى أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي. كلا المتغيرين ليسا موزعين بشكل طبيعي بناءً على اختبار شاير-ويلك.

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث المتعلقة بتأثير إتقان علم النحو على جودة حفظ القرآن لطلاب الصف الثامن بالمعهد دار الخير سونغاي فاكينغ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. مستوى إتقان علم النحو من الاستبيان المقدم للطلاب، تم الحصول على نظرة عامة على مستوى إتقانهم في علم النحو. تظهر هذه البيانات أن الغالبية العظمى من الطلاب لديهم مستوى جيد نسبيًا من الإتقان في علم النحو. تم تحليل هذه البيانات بعد ذلك لرؤية علاقتها بجودة حفظ القرآن.
٢. مستوى جودة حفظ القرآن تم قياس جودة حفظ القرآن من خلال اختبار شفهي، شمل جوانب مثل الطلاقة، دقة التجويد، والفصاحة (الوضوح). من البيانات، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام، جودة حفظ الطلاب للقرآن تصنف على أنها جيدة.

٣. العلاقة بين إتقان علم النحو وجودة حفظ القرآن

أظهرت نتائج اختبار ارتباط سبيرمان، الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج SPSS، معامل ارتباط سبيرمان قدره ٠,٨٥٤ وقيمة دلالة (sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٠٠.

يشير معامل الارتباط هذا إلى علاقة قوية وإيجابية للغاية بين إتقان النحو وجودة حفظ الطلاب للقرآن.

٤. تداعيات نتائج البحث

تشير هذه النتيجة إلى أن عوامل أخرى قد تلعب دوراً أكثر أهمية في تحديد جودة حفظ الطلاب للقرآن، مثل طرق الحفظ، بيئة التعلم، الدافع الشخصي، والإرشاد من المعلمين أو الأهل.

REFERENCES

- Aflisia, Noza. "Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafizh Al-Qur'an." *Fokus Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan* 1, no. 1 (December 16, 2016): 47–66.
- Aisy, Fiqi Rihdatul. "تطوير معجم مصطلحات علوم القرآن بمعهد تحفيظ القرآن." Doctoral Dissertation, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Anam, Khoirul. "Efektifitas Menghafal Dalam Memahami Ilmu Nahwu-Sharaf Di Madrasah Haji Ya'qub Lirboyo Kota Kediri." Masters, IAIN Kediri, 2019. <https://etheses.iainkediri.ac.id/1738/>.
- Angriani Rambe, Arfa, Siti Nurkholiza, and Fatima Rahma. "Program Pengenalan Ilmu Tajwid Melalui Media Pembelajaran Pohon Ilmu | Anggriani Rambe | Masalah: Jurnal Pengabdian Masyarakat." Accessed September 30, 2024. <https://ejurnalilmiah.com/index.php/Maslahah/article/view/59>.
- Asy-Syafi'i, Imam. *Ar-Risalah: Panduan Lengkap Fikih dan Ushul Fikih*. Pustaka Al-Kautsar, 2018.
- Bahrin, Siti Rahma. "Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Pada Santri Tahfidz Di Pondok Pesantren Ibn Jauzi." *Intiqad* 14, no. 1 (2022): 90–104. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v14i1.10038>.
- Chairani, Nasyroh. "Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan dan Loyalitas Pelanggan Wardah Beauty House." Thesis, Universitas Sumatera Utara, 2016. <https://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/15214>.
- Farhan, Muhammad. "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 37–44.
- Firdaus, Zakaria, and Achmad Hadi Wiyono. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap pembentukan Akhlak Siswa." *SAMAWAT: Journal Of Hadith and Quranic*

- Studies* 3, no. 1 (June 1, 2019).
<https://ejournal.badrussholeh.ac.id/index.php/samawat/article/view/263>.
- Ghifari, Abuzar Al. *Dinamika Lembaga Pendidikan Islam Klasik : Menyoroti Kuttab, Madrasah Nizhamiyah, Hingga Al Azhar*. wawasan Ilmu, n.d.
- Hanifah, Adang Sutedja, and Iskandar Ahmaddien. "Pengantar Statistika." Accessed September 30, 2024.
<https://repository.penerbitwidina.com/id/publications/329127/pengantar-statistika>.
- Haqiqi, Muhamad Irgan. "Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siwa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam." Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021. <https://repository.uin-suska.ac.id/52199/>.
- Husen, Mohamad Thayeeb Mohammad, Izzuddin, Anan Nurdin, Mahi M. Hkikmat, Yadi Mardiansyah, Ajang Jamjam, Abdul Basid, et al. *المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة*. Bahasa dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati, 2018.
- Ibrani, Farhan. "Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Nahwu Terhadap Kemampuan dalam Membaca Kitab Kuning pada Santri Kelas 1A di Pondok Pesantren Nurul Hidayah," n.d.
- Labib, Ahmad, and Dewi Hajar Windi Antika. "Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *JPIN: Jurnal Pendidik Indonesia* 5, no. 2 (November 26, 2022): 275–82. <https://doi.org/10.47165/jpin.v5i2.388>.
- Lailia Rahman, Malita. "Model Pengembangan Mutu Pendidikan Dalam Perspektif Philip. B. Crosby | eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education." Accessed September 30, 2024. <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/pgmi/article/view/1079>.
- Maghfiroh, Uji. "Pengaruh Pemahaman Nahwu Sharaf Terhadap Kecepatan Menghafal Al-Qur'an Santri PP Daar Al-Qalam Ngaliyan." UIN Wali Songo, 2020.
- Nupus, Syifa Hayatun, Ahmad Mulyadi Qosim, and Retno Triwoelandari. "Pengaruh Metode Tartil Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Sesuai Kaidah Tajwid Di Ponpes Talimul Qur'an Tsani." *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam* 23, no. 1 (2024): 146–59. <https://doi.org/10.47467/mk.v23i1.3419>.
- oktapiani, marliza. "Tingkat Kecerdasan Spritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an." Accessed September 30, 2024. <https://jurnal.uia.ac.id/Tahdzib/article/view/861>.
- Pasaribu, Risnawati. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta." *G-*

- Couns: *Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 2, no. 2 (2018).
<https://doi.org/10.31316/g.couns.v2i2.66>.
- “Perbedaan Uji Korelasi Pearson, Spearman Dan Kendall Tau Dalam Menganalisis Kejadian Diare.” *Jurnal Endurance* 6, no. 1 (June 21, 2022): 51–58.
<https://doi.org/10.22216/jen.v6i1.137>.
- Putra, Fadli Padila, Khadijah Khadijah, and Azhariah Fatia. “Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur’an Santri.” *Journal Cerdas Mahasiswa* 3, no. 2 (October 28, 2021): 160–72.
<https://doi.org/10.15548/jcm.v3i2.3515>.
- Rachmawati, Rivanna Citraning, and Erma Diningsih. “Pengenalan Sosio Scientific Issue Secara Daring Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa.” *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran* 15, no. 1 (June 30, 2021): 31–36. <https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.7840>.
- Rifa’i, Gilang Muhammad. “Asal-Usul Terbentuknya Ilmu Nahwu Dan Perkembangannya,” n.d.
- Roidah, Salma, Siti Hamida, and Rizka Widayanti. “The Relevance Between Ability to Memorizing Al-Qur’an and the Qira’ah Skills of Students at the Tahfidz Insan Mulia Punggur Islamic Boarding School| Keterkaitan Antara Kemampuan Menghafal al-Qur’an Dan Keterampilan Qira’ah Santri Pondok Pesantren Insan Mulia Punggur.” *An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching* 1, no. 2 (August 1, 2023): 39–49.
- Suanti, Linda, and Gusril Kenedi. *Pengembangan Pembelajaran Tahfizh Melalui Pendekatan Tafhīm di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu Al-Qur’an (STAI-PIQ) Sumatera Barat*. uwais inspirasi indonesia, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2022.
- Suyuthi, Imam Jaluddin al-. *Al-Itqan fi Ulumil Qur’an*. Diva Press, n.d.
- Wijayanto, Adi. “Heterogenitas Pembelajaran Bahasa Dan Literasi.” OSF, April 15, 2023. <https://doi.org/10.31219/osf.io/4d3wv>.
- Yanti, Cici Apriza, akhri. “Perbedaan Uji Korelasi Pearson , Spearman Dan Kendall Tau Dalam Menganalisis Kejadian Diare,” 2021, 51–58.
- Yulesti, Dina. “Implementasi Program Tasmi’ Dalam Menjaga Kualitas Hafalan Al-Qur’an Santriwati Darul Huffadz Pondok Pesantren Syafa’aturrasul Teluk Kuantan.” Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024. <https://repository.uin-suska.ac.id/82113/>.
- Yusup, Febrinawati. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif | Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan.” Accessed September 30, 2024. <http://103.180.95.17/index.php/jtijk/article/view/2100>.

Zain, Noviyanti. "Pengaruh Pendampingan Dan Kedisiplinan Ustadz/Ustadzah Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Yasin Kudus Tahun 2018." Skripsi, IAIN Kudus, 2019. <http://repository.iainkudus.ac.id/3675/>.

Zubaidillah, Muh. Haris. "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al-Qur'an Siswa | Zubaidillah | Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban." Accessed May 22, 2025. <https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/31>.

- ProQuest." Accessed October 7, 2024. قراءة سيميائية في القرآن: قراءة قصصية في الروايات الاختلافية في الروايات القصصية في القرآن: قراءة سيميائية. <https://www.proquest.com/openview/d5acb899e6bdd786c88b0490f2489294/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>.

الحاشدي, فيصل. صناعة الحفظ: قواعد سهلة ووسائل مبتكرة لحفظ القرآن الكريم. الإسكندرية: مكتب دار الإيمان للتجهيزات الفنية, ٢٠١٥.

MUDALLA : PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC LANGUAGE 1, no. 1 (2021): 1527–37. "الدين, احمد امير. "علم النحو على منظور توفيق حكيم في كتاب أمثلي

الشافعي, عبد الله بن علوي الحضرمي/الحداد. رسالة المعاونة والمظاهرة والموازرة للراغبين من المؤمنين في سلوك طريق دار الكتب العلمية, ٢٠١٦. Dar Al Kotob Al Ilmiyah

باكير, محمود. الرياضيات "حرفة عقلية": طريقة جديدة في الإبراك العقلي. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات, ٢٠٢٢.

حضيرى فارح المرواني, فهد. "اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة النورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا." مجلة كلية التربية (أسيوط) August 1, 2019. <https://doi.org/10.21608/mfes.2019.103087>.

Insaniyat / إنسانيات Revue algérienne d'anthropologie et de sciences sociales, no. 95 (March 31, 2022): 17–35. "زرقة, لطفي هشام. "النص القرآني: مقارنة إبستمية

قطان, ابن معشر الطبري/عبد الكريم بن. عيون المسائل في القرآن العظيم - تفسير لبعض الآيات الخلافية في القرآن الكريم. دار الكتب العلمية, ٢٠٠٨. Dar Al Kotob Al Ilmiyah

Hindawi Foundation, 2023. كليب غ, ميشائيل. الحيوان الباكي: يوميات الرحلة اللبنانية

مطهرى, مرتضى. الإنسان والإيمان. تنوير للنشر والإعلام, ٢٠١٨.

Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 3, no. 3 (2017): 355–64. "هند, هند. "علم النحو تاريخ النشأة و أشهر النحاة