



The Relationship Between Mastery of Nahwu and the Quality of Qur'an Memorization of 8th and 9th Grade Students at Darul Khair Islamic Boarding School, Sungai Pakning

علاقة اتقان علم النحو على جودة حفظ القرآن لطلاب الصف الثامن والتاسع بالمعهد دار الخير سونغاي فاكينينغ

Nadia Imelda¹

¹Institut Agama Islam Datuk Laksamana Negeri Bengkalis, Indonesia

Article History

Received: 2025-12-08

Revised: 2025-12-10

Accepted: 2025-12-27

Published: 2025-12-31

Abstract:

This study aims to determine the relationship between mastery of Arabic grammar and the quality of Qur'an memorization among eighth- and ninth-grade students at Darul Khair Islamic Boarding School, Sungai Pakning. The background of this research is based on observations indicating that some students who have mastered grammar show significant improvement in the quality of their memorization, while others show no noticeable change. This study employs a quantitative approach, with data collection techniques in the form of a Likert-scale questionnaire to measure grammar mastery and oral memorization tests to assess the quality of Qur'an memorization. The research instruments were tested for validity and reliability using IBM SPSS Statistics version 25. The validity test showed that 25 out of 30 questionnaire items were considered valid, and the reliability test produced a Cronbach's alpha value of 0.909, indicating high reliability.

Keyword:

relationship between arabic grammar, qur'an memorization quality, islamic boarding school

***Correspondence Email:**

nadiaimelda8172@gmail.com

المقدمة

القرآن هو الكتاب المقدس في الإسلام، ويعمل كمصدر شامل للهداية والقانون والقيم التي تظل ذات صلة عبر الأجيال. بالإضافة إلى معناه ورسالته، يحفظ القرآن من خلال تقليد الحفظ، الذي أصبح أحد ميزاته المميزة. يتم تقييم جودة حفظ القرآن عادة من خلال الطلاقة، والدقة في تطبيق التجويد، والفصاحة في النطق. حفظ القرآن يتطلب ليس فقط مهارات ذاكرة قوية ولكن أيضاً فهماً عميقاً للغة العربية، التي أنزل بها للغة العربية هيكل نحو فريد يختلف بشكل كبير عن اللغات الأخرى. أحد الفروع الأساسية

في اللغويات العربية هو النحو، الذي يلعب دوراً حيوياً في فهم تراكيب الجمل، وتجنب القراءات الخاطئة، وتعزيز جودة الحفظ.

لقد أكد العلماء السابقون على أهمية النحو. على سبيل المثال، أشار السيوطي إلى أن التفسيرات الخاطئة للآيات القرآنية غالباً ما تنبع من عدم القدرة على تحليل المياكل النحوية بشكل صحيح. علاوة على ذلك، يجادل علماء النفس التربويون بأن حفظ القرآن يمكن أن يعزز مهارات التركيز، وهو ما يفيد في إتقان مجالات أخرى من المعرفة. في الممارسة العملية، ومع ذلك، يحفظ العديد من الطلاب القرآن دون إتقان كافٍ لقواعد اللغة العربية. هذا غالباً ما يؤدي إلى أخطاء، خاصة في الإعراب والنطق. هذا يثير التساؤل عما إذا كانت إتقان النحو يؤثر حقاً على جودة حفظ القرآن.

في معهد دار الخير سونغاي فاكينينغ، يتم تدريس النحو بشكل رسمي كجزء من المنهج الدراسي، خاصة لطلاب الصفين الثامن والتاسع. ومع ذلك، لم تدرس أي بحاث سابقة العلاقة بين إتقان النحو وجودة حفظ الطلاب للقرآن بشكل محدد. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل علاقة إتقان النحو على جودة الحفظ القرآن لطلاب الصف الثامن والتاسع بالمعهد دار الخير سونغاي فاكينينغ.

منهج البحث

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي الارتباطي لبيان العلاقة بين إتقان علم النحو (المتغير X) وجودة حفظ القرآن الكريم (المتغير Y) لدى طلاب الصفين الثامن والتاسع في معهد دار الخير - سونغاي باكينينغ في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. بلغت عينة البحث (٣٥) طالباً من المجتمع الأصلي. جمعت البيانات من خلال أداتين: استبيان مبنية على مقياس ليكرت خماسي لقياس مستوى إتقان النحو، واختبار شفهي لحفظ القرآن لقياس الطلاقة والتجويد والفصاحة. تم اختبار صلاحية الأداة باستخدام معامل ارتباط البنود بالدرجة الكلية، بينما تم قياس الموثوقية بمعامل كرونباخ ألفا. أما تحليل البيانات

فقد شمل اختبار الطبيعية بطريقة ليافورز، ثم اختبار الفرضيات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بمساعدة برنامج SPSS (الإصدار ٢٥).

نتائج البحث ومناقشتها

في هذه الدراسة، تم جمع البيانات من خلال استبيان مقياس ليكرت لقياس إتقان علم النحو(X). الإحصائيات الوصفية ل في الجدول أدناه:

الجدول ١. الإحصائيات الوصفية

| متغير | عدد | متوسط | النسبة |
|---------------------|---------|---------|--------|
| الطلاب | الدرجات | المئوية | النسبة |
| اتقان علم النحو (X) | ٣٥ | ٨٩,١١ | %٧١,٢٩ |

استنادا إلى نتائج تحليل بيانات الاستبيان المتعلقة بإتقان النحو المقدم لطلاب الصفين الثامن والتاسع في مدرسة دار الخير الإسلامية، كان متوسط الدرجة الإجمالية المحصل عليها ٨٩,١١ من أصل ١٢٥. عند تحويلها إلى نسبة مئوية، كان متوسط إتقان الطلاب للنحو ٧١,٢٩%.

تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 25. فقط الأسئلة التي تم اعتبارها صالحة ستستخدم كأدوات بحث. نتائج حسابات الصلاحية لعناصر البيان موضحة في الجدول أدناه:

الجدول ٢. اختبار الصلاحية

| | | | |
|-----|---------------------|--------|------|
| P1 | Pearson Correlation | .750** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,000 | |
| | N | 20 | |
| P2 | Pearson Correlation | .707** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,000 | |
| | N | 20 | |
| P3 | Pearson Correlation | .600** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,005 | |
| | N | 20 | |
| P4 | Pearson Correlation | .525* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,017 | |
| | N | 20 | |
| P5 | Pearson Correlation | 0,395 | راسب |
| | Sig. (2-tailed) | 0,085 | |
| | N | 20 | |
| P6 | Pearson Correlation | .594** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,006 | |
| | N | 20 | |
| P7 | Pearson Correlation | .481* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,032 | |
| | N | 20 | |
| P8 | Pearson Correlation | .574** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,008 | |
| | N | 20 | |
| P9 | Pearson Correlation | .488* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,029 | |
| | N | 20 | |
| P10 | Pearson Correlation | .546* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,013 | |
| | N | 20 | |
| P11 | Pearson Correlation | .524* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,018 | |

| | | | |
|-----|---------------------|--------|------|
| | N | 20 | |
| P12 | Pearson Correlation | .519* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,019 | |
| | N | 20 | |
| P13 | Pearson Correlation | .643** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,002 | |
| | N | 20 | |
| P14 | Pearson Correlation | 0,342 | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,140 | |
| | N | 20 | |
| P15 | Pearson Correlation | .497* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,026 | |
| | N | 20 | |
| P16 | Pearson Correlation | 0,298 | راسب |
| | Sig. (2-tailed) | 0,202 | |
| | N | 20 | |
| P17 | Pearson Correlation | .569** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,009 | |
| | N | 20 | |
| P18 | Pearson Correlation | .634** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,003 | |
| | N | 20 | |
| P19 | Pearson Correlation | 0,297 | راسب |
| | Sig. (2-tailed) | 0,204 | |
| | N | 20 | |
| P20 | Pearson Correlation | .605** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,005 | |
| | N | 20 | |
| P21 | Pearson Correlation | .479* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,033 | |
| | N | 20 | |
| P22 | Pearson Correlation | .550* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,012 | |
| | N | 20 | |

| | | | |
|-----|---------------------|--------|------|
| P23 | Pearson Correlation | .455* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,044 | |
| | N | 20 | |
| P24 | Pearson Correlation | .468* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,038 | |
| | N | 20 | |
| P25 | Pearson Correlation | .682** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,001 | |
| | N | 20 | |
| P26 | Pearson Correlation | .502* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,024 | |
| | N | 20 | |
| P27 | Pearson Correlation | .567** | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,009 | |
| | N | 20 | |
| P28 | Pearson Correlation | .531* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,016 | |
| | N | 20 | |
| P29 | Pearson Correlation | .455* | صادق |
| | Sig. (2-tailed) | 0,044 | |
| | N | 20 | |
| P30 | Pearson Correlation | 0,367 | راسب |
| | Sig. (2-tailed) | 0,111 | |
| | N | 20 | |

من الجدول أعلاه، يمكن رؤية أن هناك 5 أسئلة غير صالحة و 25 سؤالاً صالحاً. الأسئلة غير الصالحة مرقمها 5، 14، 16، 19، و 30 لأن القيمة المحسوبة (R_{hitung}) أصغر من القيمة الجدولية (R_{tabel}). في الوقت نفسه، فإن الأسئلة الصالحة مرقمها 1، 2، 3، 4، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 15، 17، 18، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، و 29 لأن R_{hitung} أكبر من R_{tabel}. في هذه الدراسة، استخدم الباحث عينة من 20 طالباً، حيث كان N هو 20. لذلك، فإن جدول R عند مستوى دلالة 0,05 هو

بعد إجراء اختبار الصلاحية على الأسئلة، كانت الخطوة التالية هي إجراء اختبار الموثوقية على الأسئلة الثلاثين. لإجراء اختبار الموثوقية، استخدم الباحث التقنية الداخلية مع صيغة ألفا، بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 25. إذا كانت قيمة ألفا $> 0,6$ ، يعتبر الاختبار موثوقا. يمكن رؤية نتائج حساب الموثوقية في الجدول التالي:

الجدوال ٣. اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0,909 | 30 |

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأسئلة المستخدمة في أداة البحث موثوقة لأن قيمة ألفا هي 0,909، وهي أكبر من 0,6. لذلك، يستنتج أن أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة تلبي معايير الاختبار الجيد، وهي الصلاحية والموثوقية.

لهذا الاختبار الطبيعي، استخدم الباحث اختبار شايبرو-ويلك لأن حجم العينة أقل من 50. تعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدالة أكبر من 0,5. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الطبيعي في الجدول التالي:

الجدوال ٤. نتائج اختبار الطبيعي

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nahwu | .189 | 35 | .003 | .835 | 35 | .000 |
| Hafalan | .142 | 35 | .072 | .930 | 35 | .028 |

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى اختبار الطبيعيانية الذي تم إجراؤه، أظهر المتغير X_1 (إتقان النحو) قيمة دالة قدرها 0.0005 . لذلك، يمكن الاستنتاج أن قيمة الدالة <0.0005 ، مما يشير إلى أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي. في غضون ذلك، أظهرت المتغير X_2 (جودة حفظ القرآن) قيمة دالة قدرها 0.28 . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن قيمة الدالة <0.28 ، مما يشير أيضاً إلى أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي. كلا المتغيرين ليسا موزعين بشكل طبيعي بناء على اختبار شابيرو-ولك.

الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث المتعلقة بتأثير إتقان علم النحو على جودة حفظ القرآن لطلاب الصف الثامن بالمعهد دار الخير سونغاي فاكينينغ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. مستوى إتقان علم النحو

من الاستبيان المقدم للطلاب، تم الحصول على نظرة عامة على مستوى إتقانهم في علم النحو. تظهر هذه البيانات أن الغالبية العظمى من الطلاب لديهم مستوى جيد نسبياً من الإتقان في علم النحو. تم تحليل هذه البيانات بعد ذلك لرؤية علاقتها بجودة حفظ القرآن.

٢. مستوى جودة حفظ القرآن

تم قياس جودة حفظ القرآن من خلال اختبار شفهي، شمل جوانب مثل الطلاقة، دقة التجويد، والفصاحة (الوضوح). من البيانات، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام، جودة حفظ الطلاب للقرآن تصنف على أنها جيدة.

٣. العلاقة بين إتقان علم النحو وجودة حفظ القرآن

أظهرت نتائج اختبار ارتباط سبيرمان، الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج SPSS، معامل ارتباط سبيرمان قدره .٨٥٤، . وقيمة دلالة (sig. 2-tailed) قدرها .٠٠٠٠٠٠.

يشير معامل الارتباط هذا إلى علاقة قوية وإيجابية للغاية بين إتقان النحو وجودة حفظ الطلاب للقرآن.

٤. تداعيات نتائج البحث

تشير هذه النتيجة إلى أن عوامل أخرى قد تلعب دوراً أكثر أهمية في تحديد جودة حفظ الطلاب للقرآن، مثل طرق الحفظ، بيئة التعلم، الدافع الشخصي، والإرشاد من المعلمين أو الأهل.

REFERENCES

- Aflisia, Noza. "Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafizh Al-Qur'an." *Fokus Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan* 1, no. 1 (December 16, 2016): 47–66.
- Aisy, Fiqi Rihdatul. "تطوير معجم مصطلحات علوم القرآن بمعهد تحفيظ القرآن." Doctoral Dissertation, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Anam, Khoirul. "Efektifitas Menghafal Dalam Memahami Ilmu Nahwu-Sharaf Di Madrasah Haji Ya'qub Lirboyo Kota Kediri." Masters, IAIN Kediri, 2019. <https://etheses.iainkediri.ac.id/1738/>.
- Angriani Rambe, Arfa, Siti Nurkholiza, and Fatima Rahma. "Program Pengenalan Ilmu Tajwid Melaui Media Pembelajaran Pohon Ilmu | Anggriani Rambe | Maslahah: Jurnal Pengabdian Masyarakat." Accessed September 30, 2024. <https://ejurnalilmiah.com/index.php/Maslahah/article/view/59>.
- Asy-Syafi'i, Imam. *Ar-Risalah: Panduan Lengkap Fikih dan Ushul Fikih*. Pustaka Al-Kautsar, 2018.
- Bahrin, Siti Rahma. "Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Pada Santri Tahfidz Di Pondok Pesantren Ibn Jauzi." *Intiqad* 14, no. 1 (2022): 90–104. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v14i1.10038>.
- Chairani, Nasyroh. "Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan dan Loyalitas Pelanggan Wardah Beauty House." Thesis, Universitas Sumatera Utara, 2016. <https://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/15214>.
- Farhan, Muhammad. "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 37–44.
- Firdaus, Zakaria, and Achmad Hadi Wiyono. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap pembentukan Akhlak Siswa." *SAMAWAT: Journal Of Hadith and Quranic*

- Studies* 3, no. 1 (June 1, 2019). <https://ejournal.badrussoleh.ac.id/index.php/samawat/article/view/263>.
- Ghifari, Abuzar Al. *Dinamika Lembaga Pendidikan Islam Klasik: Menyoroti Kuttab, Madrasah Nizhamiyah, Hingga Al Azhar*. wawasan Ilmu, n.d.
- Hanifah, Adang Sutedja, and Iskandar Ahmaddien. “Pengantar Statistika.” Accessed September 30, 2024. <https://repository.penerbitwidina.com/id/publications/329127/pengantar-statistika>.
- Haqiqi, Muhamad Irpan. “Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siwa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam.” Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021. <https://repository.uin-suska.ac.id/52199/>.
- Husen, Mohamad Thayeeb Mohammad, Izzuddin, Anan Nurdin, Mahi M. Hikmat, Yadi Mardiansyah, Ajang Jamjam, Abdul Basid, et al. المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وأدبها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة. *Bahasa dan Sastra Arab*, UIN Sunan Gunung Djati, 2018.
- Ibrani, Farhan. “Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Nahwu Terhadap Kemampuan dalam Membaca Kitab Kuning pada Santri Kelas 1A di Pondok Pesantren Nurul Hidayah,” n.d.
- Labib, Ahmad, and Dewi Hajar Windi Antika. “Pengembangan Instrumen Penilaian Qawa'id Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *JPIn: Jurnal Pendidik Indonesia* 5, no. 2 (November 26, 2022): 275–82. <https://doi.org/10.47165/jpin.v5i2.388>.
- Lailia Rahman, Malita. “Model Pengembangan Mutu Pendidikan Dalam Perspektif Philip. B. Crosby | eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education.” Accessed September 30, 2024. <https://ejournal.uilirboyo.ac.id/index.php/pgmi/article/view/1079>.
- Maghfiroh, Uji. “Pengaruh Pemahaman Nahwu Sharaf Terhadap Kecepatan Menghafal Al-Qur'an Santri PP Daar Al-Qalam Ngaliyan.” UIN Wali Songo, 2020.
- Nupus, Syifa Hayatun, Ahmad Mulyadi Qosim, and Retno Triwoelandari. “Pengaruh Metode Tartil Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Sesuai Kaidah Tajwid Di Ponpes Talmul Qur'an Tsani.” *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam* 23, no. 1 (2024): 146–59. <https://doi.org/10.47467/mk.v23i1.3419>.
- oktapiani, marliza. “Tingkat Kecerdasan Spritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.” Accessed September 30, 2024. <https://jurnal.uia.ac.id/Tahdzib/article/view/861>.
- Pasaribu, Risnawati. “Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta.” *G-*

- Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 2, no. 2 (2018). <https://doi.org/10.31316/g.couns.v2i2.66>.
- “Perbedaan Uji Korelasi Pearson, Spearman Dan Kendall Tau Dalam Menganalisis Kejadian Diare.” *Jurnal Endurance* 6, no. 1 (June 21, 2022): 51–58. <https://doi.org/10.22216/jen.v6i1.137>.
- Putra, Fadli Padila, Khadijah Khadijah, and Azhariah Fatia. “Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri.” *Journal Cerdas Mahasiswa* 3, no. 2 (October 28, 2021): 160–72. <https://doi.org/10.15548/jcm.v3i2.3515>.
- Rachmawati, Rivanna Citraning, and Erma Diningsih. “Pengenalan Sosio Scientific Issue Secara Daring Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa.” *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran* 15, no. 1 (June 30, 2021): 31–36. <https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.7840>.
- Rifa'i, Gilang Muhammad. “Asal-Usul Terbentuknya Ilmu Nahwu Dan Perkembangannya,” n.d.
- Roidah, Salma, Siti Hamida, and Rizka Widayanti. “The Relevance Between Ability to Memorizing Al-Qur'an and the Qira'ah Skills of Students at the Tahfidz Insan Mulia Punggur Islamic Boarding School| Keterkaitan Antara Kemampuan Menghafal al-Qur'an Dan Keterampilan Qira'ah Santri Pondok Pesantren Insan Mulia Punggur.” *An-Nahdloh : Journal of Arabic Teaching* 1, no. 2 (August 1, 2023): 39–49.
- Suanti, Linda, and Gusril Kenedi. *Pengembangan Pembelajaran Tahfizh Melalui Pendekatan Tafhim di Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu Al-Qur'an (STAI-PIQ) Sumatera Barat*. uwais inspirasi indonesia, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2022.
- Suyuthi, Imam Jaluddin al-. *Al-Itqan fi Ulumil Qur'an*. Diva Press, n.d.
- Wijayanto, Adi. “Heterogenitas Pembelajaran Bahasa Dan Literasi.” OSF, April 15, 2023. <https://doi.org/10.31219/osf.io/4d3wv>.
- Yanti, Cici Apriza, akhri. “Perbedaan Uji Korelasi Pearson , Spearman Dan Kendall Tau Dalam Menganalisis Kejadian Diare,” 2021, 51–58.
- Yulesti, Dina. “Implementasi Program Tasmi' Dalam Menjaga Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santriwati Darul Huffadz Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Teluk Kuantan.” Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024. <https://repository.uin-suska.ac.id/82113/>.
- Yusup, Febrinawati. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif | Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan.” Accessed September 30, 2024. <http://103.180.95.17/index.php/jtjik/article/view/2100>.

- Zain, Noviyanti. "Pengaruh Pendampingan Dan Kedisiplinan Ustadz/Ustadzah Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Yasin Kudus Tahun 2018." Skripsi, IAIN Kudus, 2019. <http://repository.iainkudus.ac.id/3675/>.
- Zubaidillah, Muh. Haris. "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al-Qur'an Siswa | Zubaidillah | Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban." Accessed May 22, 2025. <https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/31>.
- "التشابه والاختلاف في الروايات القصصية في القرآن: قراءة سيميائية." Accessed October 7, 2024. <https://www.proquest.com/openview/d5acb899e6bdd786c88b0490f2489294/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>.
- الحاشدي, فيصل. صناعة الحفظ: قواعد سهلة ووسائل مبتكرة لحفظ القرآن الكريم. الإسكندرية: مكتب دار الإيمان للتجهيزات الفنية, ٢٠١٥.
- الشافعي, عبد الله بن علي الحضرمي/الحداد. رسالة المعاونة والمظاهرة والموازرة للراغبين من المؤمنين في سلوك طريق دار الكتب العلمية, ٢٠١٦. Dar Al Kotob Al Ilmiyah.
- باكير, محمود. "الرياضيات، حرفه عقلية": طريقة جديدة في الإدراك العقلي. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات, ٢٠٢٢.
- حضريري فارع المرwoاني, فهد. "اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تطبيق برنامج القاعدة التورانية في معالجة أخطاء تلاوة وحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة العلا." مجلة كلية التربية (أسيوط) 1, August 1, 2019. <https://doi.org/10.21608/mfes.2019.103087>.
- قطان, ابن معشر الطبرى/عبد الكريم بن. عيون المسائل في القرآن العظيم - تفسير لبعض الآيات الخلافية في القرآن الكريم. دار الكتب العلمية, ٢٠٠٨. Dar Al Kotob Al Ilmiyah.
- كليبرغ, ميشائيل. *الحيوان الباكي: يوميات الرحلة اللبنانيّة*. Hindawi Foundation, 2023.
- مطهري, مرتضى. *الإنسان والإيمان*. تدوير للنشر والإعلام, ٢٠١٨.
- هند, هند. "علم النحو تاريخ النشأة و أشهر النحاة." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (2017): 355–64.