



Implementation of The STAD Learning Model to Improve Learning Motivation in Arabic Language Subjects for Students in Class X at MAN 2 Bengkalis

تطبيق نموذج التعلم باستخدام STAD لترقية دافعية التعلم في مادة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنغكاليس

Nurelisa Putri Ayu^{1*}

¹Institut Agama Islam Negeri Datuk Laksemana Bengkalis, Indonesia

Article History

Received: 2025-12-09

Revised: 2026-01-30

Accepted: 2026-06-28

Published: 2026-06-30

Keyword:

student team achievement division (STAD), learning motivation, arabic language subjects, tenth grade

***Correspondence Email:**

nurelisa859@gmail.com

Abstract:

This study aims to determine the implementation of the cooperative learning model of the Student Team Achievement Division (STAD) type on students' learning motivation in the Arabic language subject for Grade X at MAN 2 Bengkalis. The background of this research is based on the low learning motivation of students. This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a pretest-posttest control group design. The research sample consisted of 54 students divided into two classes: the experimental class, which used the STAD model, and the control class, which used conventional methods. Data were collected through observation, questionnaires, and documentation, and were analyzed using validity, reliability, normality, and homogeneity tests, as well as hypothesis testing (Wilcoxon). The results of the study indicate that the implementation of the STAD learning model significantly increased students' learning motivation. This is evident from the Wilcoxon test results in the experimental class, where the Asymp. Sig. (2-tailed) value was 0.000. Since $0.000 < 0.05$, it can be concluded that "Ho is rejected and Ha is accepted." Meanwhile, the Asymp. Sig. (2-tailed) value in the control class was 0.949. Since $0.949 > 0.05$, it can be seen that there was an increase in learning motivation in the experimental class compared to the control class.

المقدمة

اللغة العربية هي لغة عالمية تم اعتمادها رسمياً منذ عام ١٩٧٢ من ميلادية كإحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. كما أن اللغة العربية هي لغة التعليم والعلوم والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية والثقافة لمعظم الناس في ٢٢ دولة في الشرق الأوسط وأفريقيا. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة الكتب المقدسة والتوجيهات في الدين الإسلامي في جميع أنحاء العالم. ولذلك، فإن اللغة العربية

هي اللغة الأكثر أهمية لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا من المواطنين العرب أم لا.^١

وفي هذا الصدد، أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا إحدى المادة الدراسية الإجبارية في مختلف المؤسسات التعليمية، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية. حتى أن وزير الشؤون الدينية الإندونيسي نشر في عام ٢٠٠٨ م الأهداف الرسمية لتعلم اللغة العربية وهي التشجيع والتوجيه وتنمية القدرات وتعزيزها وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية سواء كان ذلك بشكل انفعالي أو إيجابي.^٢

وبالتالي، فإن نجاح التعلم سيكون أكثر فعالية اعتماداً على عوامل مختلفة. أحدها كيف يمكننا كمعلمين استخدام أساليب التعلم التي تجذب انتباه التلاميذ في عملية التعلم.^٣ يعد انخفاض دافعية التلاميذ للتعلم أحد أشكال العوائق التي تحول دون تحقيق أهداف التعليم الوطنية. إن انخفاض الدافعية لدى التلاميذ سيؤثر على عملية التعلم وتحصيل التلاميذ، كما يمكن أن يؤثر على سلوك التلاميذ، فعلى سبيل المثال، يحصل التلاميذ على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز، ولا يقوم التلاميذ بالتصحيح، ويفتقدون الحماس للتعلم، ويخالفون القواعد واللوائح المدرسية.^٤

أسئلة البحث في هذا البحث هي كيف تطبيق نموذج التعلم باستخدام *STAD* لترقية دافعية التعلم في مادة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

¹ Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal At-Tajdid* 3, no. 1 (2014): 99–121.

² Husnaini Jamil and Nur Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 38–51.

³ Zaifullah Zaifullah, Hairuddin Cikka, and M. Iksan Kahar, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Dan Minat Belajar Terhadap Keberhasilan Peserta Didik Dalam Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid 19," *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2021): 9–18.

⁴ Selfia S. Rumbewas, Beatus M. Laka, and Naftali Meokbun, "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sd Negeri Saribi," *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains* 2, no. 2 (2018): 201–12.

الإسلامية الحكومية ٢ بنغكالييس هل نموذج التعلم باستخدام STAD لترقية دافعية التعلم في مادة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنغكالييس. ثم تهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق نموذج التعلم باستخدام STAD لترقية دافعية التعلم في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنغكالييس و لمعرفة نموذج التعلم باستخدام STAD لترقية دافعية التعلم في مادة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنغكالييس.

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم العلمي ولتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والأفعال وأجهزة الكمبيوتر وغيرها.^٥

ونموذج التعلم هو نشاط تعليمي مصمم بعناية بهدف أن يتم تمرير أنشطة التعليم والتعلم وتقبلها بسهولة من قبل التلاميذ. من خلال الأنشطة المصممة بشكل جيد، يتعلم الأطفال دون عبء وكأنهم مجبرون على التعلم. نموذج التعلم هو إحدى طرق الهندسة التربوية بحيث يمكن أن يمرر التلاميذ أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد، وليس في حالة تعلم تجبر التلاميذ على اتباع ما يتدخل به المعلم. من المهم جدا وضع نماذج التعلم بحيث تتبع أنشطة التعلم طريقة تناسب مع قدرات التلاميذ وخصائصهم. ويتأثر اختيار النموذج في التعلم تأثرا شديدا بطبيعة المادة المراد تقديمها أو تدريسها للتلاميذ، ويتأثر أيضا بالأهداف المراد تحقيقها في التدريس. ومستوى قدرة المتعلمين.^٦

نوع التعلم التعاوني باستخدام *Student Team Achievement (STAD)* *Division* هو أحد أنواع التعلم التعاوني. تم تطوير التعلم التعاوني باستخدام STAD من

⁵ Panji Prasetya Utama, “تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية معارف”، (diploma, IAIN Ponorogo, 2023), ٢٠٢٣/٢٠٢٢ الدراسية السنة فونوروجو <https://etheses.iainponorogo.ac.id/23781/>.

⁶ Dasep Bayu Ahyar et al., *Model-Model Pembelajaran* (Pradina Pustaka, 2021).

قبل روبرت سلافين من جامعة جولين هوبكين بالولايات المتحدة الأمريكية باستخدام مجموعات صغيرة تضم ٤-٥ تلاميذ في كل مجموعة بشكل غير متجانس. يتضمن النموذج الذي طوره سلافين منافسة بين المجموعات. ٧ يتم تجميع التلاميذ في مجموعات متنوعة على أساس القدرة، والجنس، والعرق، والعنصر، والعرق. ونقل رأياً مماثلاً عن أسماواتي الذي ذكر أن نموذج استخدام STAD هو أحد نماذج التعلم في المجموعات (يتكون أعضاء المجموعة من ٤ أو ٥ أشخاص غير متجانسين) من خلال دمج المهارات الاجتماعية مع المحتوى الأكاديمي للوصول إلى خبرات التعلم الفردية والجماعية. في هذا النشاط هناك عملية تعليم وتعلم بين التلاميذ، في شكل سؤال بعضهم البعض وشرح بعضهم البعض وممارسة مهارات أخرى في منتدى للنقاش. يمكن أن تحفز عملية التعلم هذه التلاميذ على التفكير النقدي والابتكاري والنشط والإبداعي. نموذج التعلم باستخدام STAD هو نموذج تعليمي يركز على الأنشطة الجماعية للتلاميذ. والغرض من العمل الجماعي هو تسريع فهم جميع التلاميذ لمفهوم ما.^٨

والغرض من تطبيق STAD هو زيادة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وتدريب التلاميذ على الثقة بالنفس ليكونوا فاعلين ومهارين أمام الفصل في تقديم المادة التعليمية.^٩

يأتي مصطلح الدافعية من كلمة الدافع التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الكامنة في الفرد، والتي تجعل الفرد يتصرف أو يفعل. لا يمكن ملاحظة الدوافع بشكل مباشر،

⁷ Umi Machmudah dan Amalia Harokah Islamiyah, “STAD (Student Team Devision) تطبيق استراتيجية”, في تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة (Achievement Devision) *تطبيق استراتيجية* (Devision), vol. 4 (Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: ICIED Faculty of Education and Teacher Training, 2019), 225–31, <http://repository.uin-malang.ac.id/5753/>.

⁸ Dr Amin, S. Pd. M.Si and Linda Yurike Susan Sumendap, M.Pd, 164 *Model Pembelajaran Kontemporer* (Pusat Penerbitan LPPM, 2022).

⁹ Mohammad As’ Ari, “Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Putri Kelas II A Wustho PDF Di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Siwalan Pekalongan” (IAIN PEKALONGAN, 2019).

ولكن يمكن تفسيرها في سلوكيات الفرد، في شكل تحفيز أو تشجيع أو توليد قوة لظهور سلوكيات معينة. الدافعية هي مثير من جملة من المثيرات التي يتعرض لها المتعلم أثناء مسيرته الدراسية عبر كل الأطوار التعليمية.^{١٠} الدافعية هي حالة داخلية في الكائن الحي تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين.^{١١} الدافع والتعلم أمران يؤثر كل منهما على الآخر. فالتعلم هو تغير دائم نسبيا في السلوك، ومن المحتمل أن يحدث نتيجة الممارسة أو التعزيز القائم على أهداف لتحقيق أهداف معينة.

من المعوف أن هو نموذج التعلم التعاوني الذي يحتوي على فرقة صغيرة من التلاميذ الذين لديهم قدرة مختلفة ويتضمن التعاون لإكمال أهداف التعليم.^{١٢} بتطبيق أسلوب في تعليم النحو كما احدى اساليب مدخل التعليم التعاوني التي يطلب فيه فعالة الطالبة في العليم.^{١٣} اللغة العربية هي لغة تنتهي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية.^{١٤}

يمكن تصنيف مؤشرات دافعية التعلم على النحو التالي: (١) وجود الرغبة والرغبة في النجاح، (٢) وجود التشجيع والحاجات في التعلم، (٣) وجود الآمال والمثل العليا

^{١٠} سعداوي، الدافعية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لطلبة الطور الثانوي. (2021)

¹¹ Erna Wati, "الدافعية وأثرها في تعلم اللغات", *Al-Lughah: Jurnal Bahasa* 7, no. 1 (June 2018): 1, <https://doi.org/10.29300/lughah.v7i1.1611>.

¹² Fadhilah el-Wahdah Harahap, Mahyudin Ritonga, dan Yasmadi Yasmadi, "استخدام نموذج

"لترقية مهارة الإستماع STAD التعلم التعاوني", *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (25 Desember 2023): 76–87, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v8i1.3691>.

¹³ Rizka Utami, "بمعهد دار العلوم العسري بدار أنشيه (STAD) تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب", *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 2 (December 2020): 2, <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.10092>.

¹⁴ Ali Farhan, Muhammad Kamal, dan Mohamad Sarip, "تطوير وسيلة لعبة تقمص الأدوار لمهارة", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 2 (27 September 2024): 487–508, <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.9858>.

المستقبلية، (٤) وجود المكافآت في التعلم، (٥) وجود أنشطة مشوقة في التعلم، (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية للتعلم، بحيث تسمح للطالب بالتعلم الجيد.^{١٥}

منهج البحث

هذا البحث هو بحث إجرائي صفي. هذا البحث إلى بحث التصميم شبه التجريبي. يحتوي هذا التصميم على مجموعة ضابطة، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تطبيق التجربة. يجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنغاليس، في الشارع لينجكار ديسا دومباس، منطقة بوكيت باتو الفرعية، محافظة بنغاليس. كان الوقت المستخدم في هذا التطبيق في فترة شهرين تقريبا بعد تقديم مقترح الأطروحة والحصول على الموافقة على البحث.

كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنغاليس عددهم ٥٤ تلميذا. كان أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات الكلية. وأخذ العينات الكلية هو أسلوب لأخذ العينات حيث يكون عدد العينات هو نفس عدد السكان. والسبب في أخذ العينة الكلية هو أن المجتمع الإحصائي أقل من ١٠٠. لذا، كان عدد العينات في هذه الدراسة ٥٣ تلميذا، بناء على افتراض أن جميع المجموعات السكانية متجانسة. وبالتالي، في هذه الدراسة، تم تحديد الفصل X.A كفصل تجريبي والفصل X.B كفصل ضابطة. وبلغ عدد التلاميذ في كل فصل X.A ٢٧ تلميذا و X.B ٢٧ تلميذا.

بالنسبة لخطوات نموذج التعلم *STAD* :

(١) العرض الصفّي

يكون العرض الصفّي تدريسا مباشرا كما هو متبع غالبا أو مناقشة يقودها المعلم، ويمكن أن يتضمن أيضا عروضاً سمعية وبصرية.

¹⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan* (Bumi Aksara, 2023).

(٢) الفرق

يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤-٥ أشخاص، حيث يعملون على مهمة معينة. إذا كانت هناك صعوبات، يجب على التلاميذ الذين يشعرون بالقدرة مساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات.

(٣) اختبار فردي (اختبار)

بعد اكتمال التعلم، يليه اختبار فردي (اختبار). لا يسمح للتلاميذ بمساعدة بعضهم البعض في أداء الاختبارات. بحيث يكون كل طالب مسؤولاً بشكل فردي عن فهم المادة.

(٤) درجة التقدم الفردي

يتم تسجيل الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار من قبل المعلم لمقارنتها بنتائج العرض التقديمي السابق. يتم الحصول على درجات الفريق بجمع درجات التحسن لجميع أعضاء الفريق. يتم الحصول على متوسط الدرجات بقسمة مجموع درجات التحسن على عدد أعضاء الفريق.

(٥) جوائز الفريق

تعتمد الجوائز على متوسط درجات الفريق، وذلك لتحفيزهم. يتمثل استخدام نظام الدرجات في نموذج STAD في التأكيد على تحقيق التقدم بدلاً من النسبة المئوية للإجابات الصحيحة.

نتائج البحث ومناقشتها

(١) تطبيق التعلم

وتتمثل الطرق التي يقوم بها الباحثة عند استخدام نموذج التعلم STAD على دافعية التعلم لدى التلاميذ البالغ عددهم ٢٧ شخصاً فيما يلي:

(أ) وصف الاجتماع الأول

كان يوم ١٤ أبريل هو أول يوم من أيام البحث الذي أجراها الباحثة، حيث تم في هذا اليوم إجراء الأنشطة الاختبارية الأولية (الاختبار القبلي)، وقد سبق للباحث أن أعد استبياناً يتكون من ١٤ بنداً من العبارات التي ستستخدم كاختبار قبلي. وقد أجري هذا الاختبار التمهيدي لتحديد دافعية التعلم لدى التلميذ قبل تطبيق نموذج التعلم *STAD*.

في هذه المرحلة الأولية، دخل الباحثة إلى الصف بإلقاء التحية وتهيئة الصف والدعاء معاً، ثم قام الباحثة بالتعريف بنفسه أولاً، ثم قام الباحثة بتغيب تلاميذ الصف X.A في هذا اللقاء الأول قدمت الباحثة بإعطاء استبيان ما قبل الاختبار فقط. بعد أن انتهى التلاميذ من العمل على الاستبيان، أنهى الباحثة الأنشطة التعليمية وألقى التحية.

(ب) وصف اللقاء الثاني

قبل أنشطة التعلم بنموذج التعلم باستخدام نموذج التعلم *STAD*، افتتحت الباحثة في هذا النشاط بدعوة التلاميذ إلى الدعاء معاً، وتحية التلاميذ، والتلاميذ الغائبين، وكسر الجليد. بعد ذلك، أجرت الباحثة عملية الاستقبال. علاوة على ذلك، طلبت الباحثة من التلاميذ فتح كتاب اللغة العربية الفصل الخامس عن "الهواية".

في هذا النشاط، اتبعت عملية التعلم في هذا النشاط خطوات نموذج التعلم *STAD* وفقاً لوحدة التدريس. قدمت الباحثة بشرح المادة حول "الهواية". ثم أتاحت الباحثة الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة. بعد ذلك، قسمت الباحثة التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة، ثم أعطت التلاميذ مهام للمناقشة مع أصدقاء المجموعة. وقدمت الباحثة النصائح حتى يتمكن التلاميذ من سؤال بعضهم البعض إذا كان هناك شيء لم يفهموه

حول المادة ومحاولة فهم زملائهم في المجموعة. تم تكليف كل مجموعة بمهمة ترجمة فقرة واحدة من النص الذي تم اختياره باستخدام القرعة. ثم طلب الباحثة من كل مجموعة تقديم عملها. ستطرح أسئلة على كل مجموعة قدمت عملها من قبل المجموعات الأخرى. إذا أمكن الإجابة على السؤال تحصل المجموعة التي تجيب على السؤال على ١٠ درجات، بينما تحصل المجموعة التي تسأل على ٥ درجات. بعد انتهاء عملية التعليم والتعلم من النشاط، يختتم الباحثة النشاط بالدعاء معا.

(ت) وصف اللقاء الثالث

قبل تطبيق أنشطة التعلم بنموذج التعلم باستخدام نموذج التعلم *STAD*، افتتحت الباحثة في هذا النشاط الدرس بدعوة التلاميذ للدعاء معا، وتحية التلاميذ، وأخذ حضور التلاميذ، وكسر الجليد. بعد ذلك، أجرت الباحثة عملية الاستقبال. علاوة على ذلك، طلبت الباحثة من التلاميذ فتح كتاب اللغة العربية الفصل الخامس عن "الهواية". بعد ذلك، أجرت الباحثة عملية الاستيعاب. بعد ذلك، طلبت الباحثة من التلاميذ فتح كتاب اللغة العربية الفصل الخامس عن "الهواية".

تتبع عملية التعلم خطوات نموذج التعلم *STAD* وفقا للوحدة التعليمية. واستمرت الباحثة في هذا النشاط بإعطاء اختبارات فردية على المادة النصية "الهواية". بعد الاختبارات الفردية من كل ممثل عن كل مجموعة، تابع الباحثة بسؤال التدافع الذي سيتم التنافس عليه من قبل كل مجموعة. تحصل الأسئلة التي تجيب عنها المجموعة بشكل صحيح على ١٠ درجات، بينما تحصل الأسئلة الخاطئة على ٥ درجة. بعد انتهاء جلسة الاختبار، يقوم الباحثة بحساب الدرجات التي تم جمعها من كل مجموعة. وستحصل أعلى الدرجات على مكافأة من الباحثة. بعد

الانتهاء من عملية أنشطة التعليم والتعلم، تختتم الباحثة النشاط بالدعاء معا.

ث) وصف اللقاء الرابع

قبل تطبيق أنشطة التعلم بنموذج التعلم *STAD*، افتتحت الباحثة في هذا النشاط بدعوة التلاميذ للدعاء معا، وتحية التلاميذ، وأخذ حضور التلاميذ، وكسر الجليد. بعد ذلك، أجرت الباحثة عملية الاستقبال. علاوة على ذلك، طلبت الباحثة من التلاميذ فتح كتاب اللغة العربية الفصل السادس عن "الطعام والشراب".

في هذا النشاط، اتبعت عملية التعلم خطوات نموذج التعلم *STAD* وفقا للوحدة التعليمية. حيث قدمت الباحثة بشرح المادة عن "الطعام والشراب". ثم أتاحت الباحثة الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة. بعد ذلك، قسمت الباحثة التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة، ثم أعطت التلاميذ مهام للمناقشة مع أصدقاء المجموعة. أعطت الباحثة النصائح حتى يتمكن التلاميذ من سؤال بعضهم البعض إذا كان هناك شيء لم يفهموه حول المادة ومحاولة فهم زملائهم في المجموعة. تم تكليف كل مجموعة بمهمة ترجمة فقرة واحدة من النص الذي تم اختياره باستخدام القرعة. ثم طلبت الباحثة من كل مجموعة تقديم عملها. ستطرح أسئلة على كل مجموعة قدمت عملها من قبل المجموعات الأخرى. إذا أمكن الإجابة على السؤال تحصل المجموعة التي أجابت على ١٠ درجات، بينما تحصل المجموعة التي تسأل على ٥ درجات. بعد الانتهاء من عملية أنشطة التعليم والتعلم، اختتمت الباحثة النشاط بالدعاء معا.

ج) وصف اللقاء الخامس

قبل تنفيذ أنشطة التعلم بنموذج التعلم *STAD*، افتتحت الباحثة في هذا النشاط بدعوة التلاميذ للدعاء معا، وتحية التلاميذ، وأخذ حضور التلاميذ، وكسر الجليد. بعد ذلك، أجرت الباحثة عملية الاستقبال. بعد ذلك، طلبت الباحثة من التلاميذ فتح كتاب اللغة العربية الفصل السادس من كتاب اللغة العربية عن نص "الطعام والشراب". وقد اتبعت عملية التعلم خطوات نموذج التعلم *STAD* وفقا للوحدة التعليمية. واستمرت الباحثة في هذا النشاط بإعطاء اختبارات فردية على المادة النصية "الطعام والشراب". بعد الاختبارات الفردية من كل ممثل عن كل مجموعة، تابع الباحثة بسؤال التدافع الذي سيتم التنافس عليه من قبل كل مجموعة. تحصل الأسئلة التي أجابت عليها المجموعة بشكل صحيح على ١٠ درجات، بينما تحصل الأسئلة الخاطئة على ٠ درجة. بعد انتهاء جلسة الاختبار، يقوم الباحثة بحساب الدرجات التي تم جمعها من كل مجموعة. وسيحصل صاحب أعلى درجة على مكافأة من الباحثة. بعد الانتهاء من عملية أنشطة التعلم والتعليم، تختتم الباحثة النشاط بالدعاء معا.

ح) وصف اللقاء السادس

بعد إعطاء العلاج، أجرت الباحثة في ٠١ مايو اختبارا بعديا لتحديد دافعية التعلم لدى التلاميذ بعد تطبيق نموذج التعلم *STAD*. كانت بنود الاستبيان التي استخدمها الباحثة هي نفسها التي استخدمها في الاختبار القبلي، وهي عبارة عن استبيان يحتوي على ١٤ بندا من العبارات، بناء على مؤشرات دافعية التعلم لدى التلاميذ. بعد انتهاء التلاميذ من الإجابة على الاستبيان، أنهى الباحثة أنشطة التعلم وألقى التحية.

(٢) عرض بيانات البحث

أ. نتائج اختبار صدق البيانات

الجدول ٤,١ نتائج اختبار الصدق البيانات

رقم	عدد r	جدوال r	الخاتمة
P١	*,٣٩١	٠,٣٨٠٩	صدق
P٢	**٠,٥١٨	٠,٣٨٠٩	صدق
P٣	*,٤٧٩	٠,٣٨٠٩	صدق
P٤	٠,٣٥٦	٠,٣٨٠٩	غير صدق
P٥	**٠,٥٤٠	٠,٣٨٠٩	صدق
P٦	٠,٣٠٦	٠,٣٨٠٩	غير صدق
P٧	**٠,٦٧٥	٠,٣٨٠٩	صدق
P٨	**٠,٥٠٣	٠,٣٨٠٩	صدق
P٩	**٠,٦١٠	٠,٣٨٠٩	صدق
P١٠	*,٤١١	٠,٣٨٠٩	صدق
P١١	٠,٢٠١	٠,٣٨٠٩	غير صدق
P١٢	٠,٣٣٩	٠,٣٨٠٩	غير صدق
P١٣	**٠,٥٥٩	٠,٣٨٠٩	صدق
P١٤	*,٤١٥	٠,٣٨٠٩	صدق
P١٥	**٠,٥٧٩	٠,٣٨٠٩	صدق
P١٦	**٠,٦٣٢	٠,٣٨٠٩	صدق
P١٧	*,٤٢٢	٠,٣٨٠٩	صدق
P١٨	**٠,٥٩٩	٠,٣٨٠٩	صدق

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك ٤ عناصر غير صالحة و١٤ عنصرا صحيحا، العناصر غير الصالحة هي العناصر رقم ٤، ٦، ١١، ١٢، لأن $R_{tabel} > R_{hitung}$. بينما توجد عناصر صالحة في البنود أرقام ١، ٢، ٣، ٥، ٨، ٩، ٩، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨ لأن $R_{hitung} < R_{tabel}$. في هذا اختبار الصدق، لمعرفة R_{tabel} باستخدام معادلة $N-2$ ، في هذا البحث استخدمت الباحثة عينة من ٢٧ تلميذا، ومن المعروف أن N يساوي ٢٧ لذا $27-2 = 25$ ، إذن R_{tabel} في العمود ٢٥ بمستوى $sig. 0.05$. هو ٠.٣٨٠٩.

ب. نتائج اختبار ثبات البيانات

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار ثبات البيانات

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	Kesimpulan
0.831	18	Reliabel

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن البنود المستخدمة في أداة البحث موثوقة لأن نتيجة قيمة $alpha$ هي ٠.٨٣١ وهي أكبر من ٠.٦٠. وهكذا يُعرف أن الأدوات البحثية المستخدمة في البحث التجريبي قد استوفت متطلبات الاختبار الجيد، أي أنها صادقة وموثوقة.

ج. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar	Pre Test Kelas Kontrol	.115	27	.200*	.975	27	.736
	Post Test Kelas Kontrol	.098	27	.200*	.978	27	.821
	Pre Test Kelas Eksperimen	.142	27	.171	.955	27	.275
	Post Test Kelas Eksperimen	.183	27	.020	.898	27	.012

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى نتائج جدول اختبار المعيارية الذي تم إجراؤه في الفئة الضابطة والفئة التجريبية. تظهر الفئة الضابطة قيمة نتائج الاختبار القبلي بقيمة دلالة ٠,٢٠٠، وبالنسبة لنتائج الاختبار البعدي بقيمة دلالة ٠,٢٠٠. أما الفئة التجريبية فتظهر قيمة نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية بقيمة دلالة ٠,١٧١، بينما تظهر قيمة نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية بقيمة دلالة ٠,٢٠٠. ويمكن استنتاج أن قيم الاختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة < ٠,٠٥. بحيث يتم إعلانها موزعة توزيعا طبيعيا، وكذلك قيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية التي تظهر < ٠,٠٥. ويتم استنتاج أنها موزعة توزيعا طبيعيا أيضا. في حين أن قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية قيمة الدلالة ٠,٢٠٠ وهي > ٠,٠٥، لذا يعلن أنها موزعة توزيعا غير طبيعي.

د. نتائج اختبار التجانس

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	1.763	3	104	.159
	Based on Median	1.671	3	104	.178
	Based on Median and with adjusted df	1.671	3	102.312	.178
	Based on trimmed mean	1.816	3	104	.149

استنادا إلى نتائج اختبار التجانس الذي أجريت، كانت قيمة الدلالة ٠,١٥٩ < ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن الفئة التجريبية والفئة الضابطة تأتي من نفس المتغير (متجانسة).

هـ. نتائج اختبار Wilcoxon

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار Wilcoxon

Test Statistics ^a		
	Post Test Kelas Kontrol - Pre Test Kelas Kontrol	Post Test Kelas Eksperimen - Pre Test Kelas Eksperimen
Z	-.064 ^b	-4.322 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.949	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

استنادا إلى نتائج الاختبار أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *Asymp.sig* (٢) - الذيل) في الفئة التجريبية هي ٠,٠٠٠ القيمة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، يمكن استنتاج أن قيمة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، يمكن استنتاج أن هو مرفوضة وها مقبولة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم STAD له كانت هناك ترقية كبيرة دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنغكاليس.

الخلاصة

بناء على نتائج الدراسة، يمكن ملاحظة أن تطبيق نموذج التعلم STAD لترقية دافعية التعلم لدى التلاميذ، ويتضح ذلك من خلال اكتساب متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي بعد تطبيق استراتيجية الصواب أو الخطأ والتي تزيد عن الفصل الضابطة بمتوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي ب ٦٠,٣٧، حيث بلغ متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي ٥١,٩٦. ويتضح ذلك أيضا من نتائج اختبار wilcoxon حيث كانت قيمة *sig* (2-tailed) التي تم الحصول عليها ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج

أن نموذج التعلم STAD لترقية دافعية التعلم لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنغكاليس.

المراجع

- Ahyar, Dasep Bayu, Ema Butsi Prihastari, Ratna Setyaningsih, Dwi Maryani Rispatiningsih, Luvy Sylviana Zanthi, Muhamad Fauzi, Saringatun Mudrikah, Ratna Widyaningrum, Yusuf Falaq, and Een Kurniasari. *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka, 2021.
- As' Ari, Mohammad. "Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Putri Kelas II A Wustho PDF Di Pondok Pesantren Walindo Manbaul Falah Siwalan Pekalongan." IAIN PEKALONGAN, 2019.
- Dr Amin, S. Pd. M.Si, and Linda Yurike Susan Sumendap, M.Pd. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM, 2022.
- Farhan, Ali, Muhammad Kamal, and Mohamad Sarip. "تطوير وسيلة لعبة تقمص الأدوار لمهارة قراءة اللغة العربية." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 2 (September 2024): 2. <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.9858>.
- Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal At-Tajdid* 3, no. 1 (2014): 99–121.
- Harahap, Fadhilah el-Wahdah, Mahyudin Ritonga, and Yasmadi Yasmadi. "استخدام نموذج " لترقية مهارة الإستماع STAD التعلم التعاوني " *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (December 2023): 1. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v8i1.3691>.
- Jamil, Husnaini, and Nur Agung. "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 38–51.
- Machmudah, Umi, and Amalia Harokah Islamiyah. "STAD (Student Team Achievement Devision) تطبيق استراتيجية (Devision) في تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة." *Acievement Team Student (STAD ٤) في تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة* (November 2019): 225–31. <http://repository.uin-malang.ac.id/5753/>.
- Rumbewas, Selfia S., Beatus M. Laka, and Naftali Meokbun. "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sd Negeri Saribi." *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains* 2, no. 2 (2018): 201–12.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.

Utama, Panji Prasetya. “تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية معارف المكرم كومان فونوروجو” *Diploma, IAIN Ponorogo*, 2023. ٢٠٢٣/٢٠٢٢ السنة الدراسية
<https://etheses.iainponorogo.ac.id/23781/>.

Utami, Rizka. “بمعيد دار العلوم العصري ببندار أتشييه (STAD) تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب” *Ta’lim al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 2 (December 2020): 2. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.10092>.

Wati, Erna. “الدافعية وأثرها في تعلم اللغات” *Al-Lughah: Jurnal Bahasa* 7, no. 1 (June 2018): 1. <https://doi.org/10.29300/lughah.v7i1.1611>.

Zaifullah, Zaifullah, Hairuddin Cikka, and M. Iksan Kahar. “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Dan Minat Belajar Terhadap Keberhasilan Peserta Didik Dalam Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid 19.” *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2021): 9–18.

سعداوي. الدافعية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لطلبة الطور الثانوي. ٢٠٢١.