



Analysis of Students' Learning Difficulties in Understanding Arabic Sentence Structures of Class VII Students at MTsN 2 Siak

تحليل صعوبات تعلم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية سيالك ٢ في فهم تركيب الجمل العربية

Syapina^{1*}

¹Insitut Agama Islam Negeri Datuk Laksemana Bengkalis, Indonesia

Article History

Received: 2025-12-09

Revised: 2026-01-30

Accepted: 2026-06-28

Published: 2026-06-30

Keyword:

learning difficulties, sentence structure, arabic

***Correspondence Email:**

syafinasonja15@gmail.com

Abstract:

The purpose of this study to find out what factors cause students to have difficulty in dealing with arabic sentence structure. The data collection methods used are observation, interview and dokumentation. This type of research is qualitative research with deskriptive methods. The population 30 students and the sample 15 students. The research sample was determined using a purposive sampling technique, namely selecting students who were considered to represent various levels of ability(high, medium, low) and who received material on arabic sentence. The results of this study show that most students experience difficulties, including a lack of vocabulary mastery and difficulty distinguishing types of sentence. Difficulty in determining the function of sentence elements.

المقدمة

اللغة العربية في لغة القرآن والحديث. يختلف هذه اللغة من اللغة الإندونيسية في تركيب الجمل. وغالبا ما يشكل هذا الاختلاف عقبة أمام التلاميذ في فهم اللغة العربية وإتقانها. تركيب الجملة العربية معقد، فالتعليم شيء مهم جدا لحياة الإنسان. حتى أنه لا ينفصل عن حياة الإنسان، فمع التعليم تصبح حياة الإنسان موجهة وتحصل على نقطة مضيئة في الحياة والحياة. فالتعليم في حد ذاته لا ينفصل عن عملية تعزيز الإمكانيات البشرية من أجل التطور بشكل صحيح^١. فالتعليم في الأساس هو عملية تساعد الإنسان على تطوير نفسه حتى يكون قادرا على مواجهة أي تغيرات تحدث.

وفاء عبد الغني. (٢٠٢٣). أثر اللسانيات التطبيقية في تعليم العربية للناطقين بغيرها رؤية في الصناعة المعجمية | & بهلول¹
The Impact Of Applied Linguistics On Teaching Arabic To Non-Native Speakers Vision In The Lexical Industry. *المجلة العلمية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين*. 11(13), 1844-1935

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تحتل مكانة مهمة في مناهج المدارس الدينية. وذلك لأن اللغة العربية هي مفتاح فهم التعاليم الإسلامية الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية.

إتقان اللغة العربية لا يقتصر على القدرة على القراءة والكتابة، بل يتطلب أيضاً فهماً جيداً لقواعد النحو (القواعد) وتركيب الجمل، التي تشكل أساس المهارات اللغوية. بدون فهم سليم لتركيب الجمل، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص العربية، سواء في السياق الأكاديمي أو في الحياة الدينية.

يعد إتقان تركيب الجملة العربية أمراً أساسياً لفهم النصوص الدينية والأدبية العربية، وللتواصل الفعال مع الناطقين بها.^٢ ومع ذلك، فإن واقع تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وربما في العديد من البلدان الأخرى، يُظهر أن فهم تراكيب الجمل العربية المعقدة يمثل تحدياً كبيراً للتلاميذ. ويُعد تحليل صعوبات التعلم التلاميذ في هذا الصدد أمراً بالغ الأهمية لتحسين جودة تعلمهم واكتسابهم لمهارات اللغة العربية.^٣

كما ذكرنا أعلاه، تختلف بنية الجملة في اللغة العربية اختلافاً جوهرياً عن بنية الجملة في اللغة الإندونيسية. حيث تتبع اللغة الإندونيسية نمط الفاعل والفعل والمفعول به، والذي يميل إلى أن يكون أبسط من الخطي عند بناء الجمل. من ناحية أخرى، فإن اللغة العربية بقواعدها النحوية الغنية والمرنة تسمح بمجموعة أكثر تعقيداً من تراكيب الكلمات. مفهوم الإعراب الذي ينطوي على تغيير شكل الكلمة وفقاً لدورها في الجملة. وهي إحدى السمات المميزة للغة العربية التي غالباً ما تمثل تحدياً للمتعلمين. ويُعد فهم وظيفة الإعراب التي تحدد معنى الكلمة ودورها في الجملة تحدياً في حد ذاته. كما أن استخدام الأفعال التي يتم تصريفها وفقاً للزمان والجنس والعدد، بالإضافة إلى

² Mahir Arriyadi Ma'ruf dan Lailatul Mathoriyah, "Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Membaca Teks Arab Pada Siswa Serta Alternatif Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah," Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab 7, no. 2 (29 Agustus 2024): 794–803, <https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4902>.

³ أسماء الشابي. (٢٠٢٤). الألعاب التربوية وأثرها في التحصيل الدراسي واكتساب المهارات الحياتية للمتعلم.

النظام الاسمي الذي يتضمن تحديد المبتدأ والخبر وأنواع مختلفة من المفعلات يزيد من تعقيد بنية الجملة في اللغة العربية.^٤

أحد الأسباب الرئيسية للصعوبات التي يواجهها التلاميذ هو نظام الإعراب في اللغة العربية.^٥ يتضمن نظام الإعراب تغيير شكل الكلمات وفقاً لدورها في الجملة. ويُشار إلى هذه التغييرات بعلامات الترقيم مثل الفتحة والكسرة والضمة والسكون والتنوين. لفهم وتطبيق الإعراب بشكل صحيح يتألمذ فهم عميقاً وممارسة واسعة النطاق. يمكن أن تؤدي الأخطاء في فهم أو تطبيق نظام الإعراب إلى أخطاء في تفسير معنى الجملة ككل.^٦

بالإضافة إلى نظام الإعراب، يمثل استخدام الأفعال والأسماء في اللغة العربية تحدياً للمتعلمين.^٧ تتغير صيغة الأفعال في اللغة العربية حسب الزمن والجنس والعدد. ولاستخدام الأفعال بشكل صحيح في الجمل، من الضروري أن يكون لديك فهم عميق لهذه الجوانب من النحو. وبالمثل، تحتوي الأسماء على أنماط معقدة لتحديد المبتدأ والخبر وأنواع مختلفة من المفعلات. والجهل بذلك يمكن أن يجعل التلميذ يواجهون صعوبة في تكوين الجمل التي تتفق مع القواعد والمنطق.

تعرف بنية الجملة العربية باسم "الجملة"، والتي تنقسم بشكل عام إلى نوعين: الجملة الاسمية (الجمل الاسمية) والجملة الفعلية (الجمل الفعلية). هذان النوعان من الجمل لهما قواعد مختلفة عن بنية الجملة الإندونيسية. على سبيل المثال، في الجمل الاسمية، يجب أن يكون هناك مبتدأ وخبر، بينما في

^٤ ولاء الباش. (٢٠٢٤). توظيف الأساليب البلاغية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٥(١٢)، ٥٧-٦٦.

^٥ "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab," diakses 18 Februari 2025, https://www.researchgate.net/publication/341067595_Faktorfaktor_Kesulitan_Siswa_Dalam_Membaca_Teks_Bahasa_Arab.

^٦ "AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education," diakses 18 Februari 2025, <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/index>.

^٧ Heni Verawati, "Analisis Struktur Sintaksis Kalimat Nominal Dalam Bahasa Arab: Pola, Fungsi, Dan Variasi GramatikaL," *Al-Katib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (28 Desember 2024): 78-94.

الجملة الفعلية، يجب أن يكون هناك فعل وفاعل وأحياناً مفعول به. هذا الاختلاف الأساسي هو الذي غالباً ما يسبب الارتباك للطلاب، خاصة أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية رسمياً لأول مرة في الصف السابع.

إن فهم وظيفة الحركات، التي تحدد معنى ودور الكلمات في الجملة، يمثل تحدياً بحد ذاته. كما أن استخدام الأفعال التي تصرف حسب الزمان والمذكر والمؤنث والعدد، بالإضافة إلى النظام الاسمي الذي يتضمن تحديد المبتدأ والخبر وأنواع مختلفة من المفعول، يزيد من تعقيد بنية الجملة في اللغة العربية.

تظهر الأدلة الميدانية أن العديد من طلاب الصف السابع لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم وتحليل بنية الجملة العربية. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، وبعضهم لا يستطيعون تحديد وظيفة عناصر الجملة بشكل صحيح. على سبيل المثال، غالباً ما يخطئ الطلاب في تحديد الكلمة التي تعمل كمبتدأ وخبر، أو لا يستطيعون تحديد الفاعل في الجملة. وقد تؤدي هذه الأخطاء إلى ضعف فهم النصوص العربية التي يتم دراستها.

بالإضافة إلى ذلك، تؤثر أيضاً الطريقة غير الفعالة في تدريس اللغة العربية على التحديات التي يواجهها التلاميذ. فالأساليب التي تتسم بالملل وعدم التفاعلية وعدم التركيز على فهم المفاهيم يمكن أن تتسبب في عدم اهتمام التلاميذ وصعوبة استيعابهم للمادة. كما أن عدم كفاية الفرص المتاحة للتلاميذ للتدرب على استخدام اللغة العربية شفهاً وكتابة على حد سواء، يعد أيضاً عائقاً. يمكن أن يؤدي عدم استخدام الوسائل التعليمية الإبداعية والشيقة إلى تقليل اهتمام التلاميذ وحماسهم للتعلم.⁸

تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية. (2023). Addwi'ah, S. R. Doctoral dissertation, (دراسة شبه تجربة على الطلاب الصف العاشر في مدرسة الهدى جيكالونج ويتان الثانوية الأهلية باندونج الغربية) UIN Sunan Gunung Djati Bandung

إن تأثير التحديات في فهم بنية الجملة في اللغة العربية كبير. سيواجه المتعلمون صعوبات عند محاولتهم فهم النصوص، وبناء الجمل بشكل صحيح، والتحدث بطلاقة، وترجمة الكتابة. وهذا بالتأكيد سيعيقهم في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل عام. لذلك، هناك حاجة إلى إجراء بحث حول تحليل صعوبات التعلم التي يواجهها التلامذ في فهم بنية الجملة العربية. من المتوقع أن يحدد هذا البحث بوضوح مختلف أنواع الصعوبات التي يواجهها التلاميذ، والعوامل التي تسبب المشاكل، وكذلك الحلول المناسبة للتغلب على هذه العقبات. يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تكون أساساً لتصميم استراتيجيات أكثر فعالية وكفاءة في تعلم اللغة العربية، بحيث يتمكن التلاميذ من فهم وإتقان بنية الجملة في اللغة العربية بسهولة أكبر^٩. وبالتالي، يمكن للتلاميذ تحقيق أفضل إمكاناتهم في تعلم اللغة العربية وتطبيقها في مواقف الحياة المختلفة.

وانطلاقاً من خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، اهتم المؤلفان بإجراء بحث بعنوان "تحليل صعوبات تعلم التلاميذ في فهم تركيب الجمل العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية ٢ سيالك".

وفقاً لملاحظات المؤلف، يواجه التلاميذ في فهم بنية الجملة العديد من الصعوبات في فهم بنية الجملة. يمكن أن تكون هذه بيانات للمؤلف في أخذ عينات حول صعوبات التلاميذ في فهم بنية الجمل العربية.

منهج البحث

في هذا البحث هو نوع ومنهج من البحث النوعي، أي البحث الذي ينتج بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة من الأشخاص والجهات الفاعلة الذين يتم مراقبتهم أو مقابلتهم. يوضح موقع البحث مكان إجراء البحث. سيتم إجراء هذا البحث في بالمدرسة الثانوية ٢ سيالك. يُظهر زمن البحث حد البحث من

البداية إلى النهاية. وبعبارة أخرى، يُظهر وقت الباحث وقت إجراء البحث. سيتم إجراء البحث في الفترة من مارت إلى مايو. موضوع البحث هو مصدر بيانات البحث. وموضوعات البحث هي البشر أو الأشياء أو الأدوات وغيرها. الموضوعات في هذه البحث هي السان تري. موضوع البحث هو المشكلة التي تمثل المحور الرئيسي للبحث. وبشكل أكثر تحديداً، موضوع البحث هو المشكلة التي تمت صياغتها في صياغة مشاكل البحث. موضوع هذا البحث هو تركيب الجملة العربية.

نتائج البحث ومناقشتها

ولتحليل البيانات المتعلقة بهذه الأطروحة، الباحثة بجمع البيانات المتعلقة بصياغة المشكلات التي تم التوصل إليها. واستناداً إلى نتائج البحث الذي الباحثة في هذا المجال حول "تحليل صعوبات تعلم التلاميذ في فهم في الصف السابع بالمدرسة الثانوية ٢ سيالك"، يمكن وصف النتائج التي توصل إليها المؤلفون على النحو التالي:

١ نتائج المقابلات التي أجريت مع التلاميذ بالمدرسة الثانوية ٢ سيالك

لتحليل البيانات المتعلقة بهذه الأطروحة، قامت الباحثة بجمع البيانات المتعلقة بصياغة المشاكل التي تم إجراؤها. البيانات التي الباحثة هي مقابلة مع ١٥ التلاميذ كمصدر لبيانات البحث. والهدف من ذلك هو العثور على المعلومات المتعلقة بصعوبات التعلم التلاميذ في فهم بنية الجملة العربية. ويتم ذلك لتعزيز مصادر البيانات التي يحصل عليها الباحثون من البحث. أُجريت المقابلات في ١٦ مايو ٢٠٢٥. بالمدرسة الثانوية ٢ سيالك.

(١) ما هو الجزء الأسهل والأصعب في تعلم اللغة العربية؟

وفقاً لفرحان "الجزء الأسهل هو المبتدأ، بينما الجزء الأصعب هو تحديد

عدد حروف الهجاء وعدد حروف الفاء.

ووفقا لسيفا "الجزء الأسهل هو المبتدأ بينما الجزء الأصعب هو في تحديد عدد الإسماعية وعدد الألفية.

من نتائج هذه المقابلات يمكن أن نستنتج أن التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في التمييز بين عدد المبتدأ وعدد الألفية، خاصة في بنية الجملة الألفية. ومع ذلك، هناك أيضا أجزاء يجدها التلاميذ سهلة، مثل تمييز المبتدأ. وهذا يعني أن التلاميذ قد بدأوا في فهم الأجزاء الأساسية للجملة، لكنهم لا يزالون بحاجة إلى المساعدة لفهم أنواع الجمل بشكل كامل.

(٢) فيما يتعلق بما إذا كنت تواجه صعوبة في فهم تركيب الجمل العربية حسب السلسي "نعم، لأن صيغ الكلمات في بعض الأحيان تكون متشابهة تقريبا، خاصة إذا كنت لا تعرف المعنى، فإنك تكون أكثر حيرة. وفقا لبانتيار "نعم، لأنه من الصعب فهم الجملة ومعناها.

من نتائج هذه المقابلات يمكن استنتاج أن الصعوبة في فهم بنية الجمل في اللغة العربية سببها القصور في فهم معنى الكلمات والجمل ككل. يشعر سلسي بالارتباك لأن صيغ الكلمات متشابهة تقريبا ويزداد الأمر صعوبة إذا لم تعرف المعنى، بينما يعترف بانتيار بأنه يواجه صعوبة لأنه لا يفهم الجملة ومعناها، وهذا يدل على أن فهم المفردات ومعنى الجملة مؤثر جدا على قدرة التلاميذ على فهم بنية الجملة العربية.

(٣) فيما يتعلق بالجزء الأكثر إرباكا في تركيب الجملة من فَعْل وفَعِيل ومُفْعِل ومُفْعَل وترتيب مجموع اسمية وفُعْلية وغيرها يقول دفا "أكثر الأجزاء إرباكا هو عند تعلم مجموع اسمية. فأنا لا أعرف متى أستخدم المبتدأ والخبر وأحيانا أضعهما في غير موضعهما. وفقا لفضلي، فإن الجزء الأكثر إرباكا هو الجزء الأكثر إرباكا هو عدد التسميع والخبر والمبتدأ.

ومن نتائج هذه المقابلات يمكن أن نستنتج أن كلاهما يواجه صعوبة تركيب الجمل العربية، وخاصة في نوعي الجملتين جملة اسمية وجملة فعلية. وقد اعترفت دفا بالارتباك عند تعلم عدد الجملتين، خاصة في تحديد متى تستخدم المبتدأ والخبر، وكذلك في وضعهما في غير موضعهما في الجملة. وهذا يدل على أن دفا لا يزال لا يفهم الوظيفة والنمط الأساسي لتركيب الجملة الاسمية في اللغة العربية. ومن ناحية أخرى، كان الفضلي مرتبكاً في عدد "فعل" و"مبتدأ"، وخاصة في التمييز بين 'فعل' و"مبتدأ" اللذين لم يردا في الواقع في عدد "فعل". وهذا يدل على سوء فهم للمفهوم الأساسي بين عدد الفريضة وعدد الفريضة، وهذا يدل على سوء فهم للمفهوم الأساسي بين عدد الفريضة وعدد الفريضة.

(٤) فيما يتعلق بما إذا كان بإمكانهم التمييز بين عدد الإسماعية وعدد الفريضة

وفقاً لـ راقى "لا أستطيع التمييز بين عدد الإسماعية وعدد الفريضة. ووفقاً لدوي "أستطيع التمييز بين عدد الجزم وعدد الفاءات". من نتائج هذه المقابلات يمكن الاستنتاج أن راقى لا يزال يجد صعوبة في التمييز بين عدد الجزم وعدد الفاءات، بينما يستطيع دوي التمييز بينهما. وهذا يدل على أن جميع التلاميذ لا يفهمون أنواع الجمل في اللغة العربية بشكل جيد، لذا يجب إعادة شرحها مرة أخرى بشكل أكثر بساطة ووضوحاً.

(٥) هل تكرر عادة دروسه في رواية الأشراف في المنزل؟

وفقاً لفريد، "نادراً ما أكرر دروس النهو شرف في المنزل. ووفقاً لنورسيفة: "نعم، كثيراً ما أكررها في المنزل."

تُظهر نتائج هذه المقابلات أن عادات التلاميذ الدراسية في المنزل تختلف. فقد اعترف فريد بأنه نادراً ما يكرر دروس النحو والشورف في المنزل، بينما تكرر

نورسيفة هذه الدروس في كثير من الأحيان. وهذا يعني أن هناك اختلافات في انضباط التلاميذ في التعلم، مما قد يؤثر على فهمهم للمادة.

(٦) ما هي العوامل التي برأيك تجعل من الصعب عليك فهم بنية الجملة؟

وفقا لأماندا "من الصعب فهم محتوى المادة. ووفقا لنبيلة فإن لديها وقت قليل للدراسة.

من نتائج هذه المقابلات يمكن استنتاج أن الصعوبات في فهم تركيب الجملة ناتجة عن عاملين رئيسيين هما صعوبة فهم محتوى المادة كما تعانيه أماندا، وضيق الوقت المخصص للدراسة كما تعانيه نبيلة. وهذا يعني أن فهم التلاميذ يتأثر بال.

٢ تحليل صعوبات التعلم التلاميذ تركيب الجملة العربية للصف السابع في الصف السابع بالمدرسة الثانوية ٢ سيالك.

في هذا الفصل، ستقوم الباحثة بعرض وتحليل ومناقشة صعوبات التعلم التلاميذ تركيب الجملة العربية الصف السابع بالمدرسة الثانوية ٢ سيالك. تتمثل مرحلة البحث المستخدمة في عرض وتحليل ومناقشة صعوبات التعلم الاللاميذ في فهم بنية الجمل العربية.

وبناء على تقييم ٣٢ ورقة من أعمال الاللاميذ، تم العثور على عدة أخطاء ظهرت في كثير من الأحيان وهي:

أ أخطاء في تركيب عدد الجمل الفصيحة مثل وضع (فعل) في بداية الجملة.

ب عدم تضمين خبر في عدد من الضمائر في عدد من الضمائر

ج الاستخدام غير الصحيح للضمائر (الضمائر) مثل (أنا، هوى، حيا، حية) التي لا تتفق مع موضوع الجملة

بناء على النتائج أعلاه، يقوم الباحث بتحليل صعوبات التعلم التلاميذ بنية الجملة العربية من عدة جوانب، وهي:

١. الجوانب اللغوية

من الناحية اللغوية، يعود سبب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ من الناحية اللغوية إلى أن بنية الجملة العربية تختلف كثيراً عن بنية الجملة الإندونيسية. تحتوي اللغة العربية على شكلين رئيسيين للجملة، وهما:

أ عدد الجمل الاسمية (الجمل الاسمية) التي تبدأ ب (اسمية).

ب وتبدأ الجملة الفعلية (الجملة الاسمية) ب (فعلية)

غالبا ما لا يفهم التلاميذ هذا الاختلاف الجوهرى لذا يميلون إلى تكوين الجمل بأنماط مألوفة لديهم في الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية المفردات اللغوية تجعل من الصعب عليهم أيضا بناء جمل صحيحة.

٢. الجوانب النفسية

من الجانب النفسي، يشعر معظم التلاميذ بثقة أقل عند تعلم اللغة العربية. فهم يميلون إلى الخوف من الوقوع في الخطأ، ويشعرون بعدم الإلمام بالمفردات، وعدم القدرة على تخيل وظيفة تركيب الجمل في المحادثة اليومية.

٣. الجوانب الثقافية

اللغة العربية ليست لغة يستخدمها التلاميذ يومياً، لذا فإن التعرض لاستخدام الجمل الصحيحة ضئيل للغاية. وهذا يختلف عن اللغة الإنجليزية التي يتم سماعها على نطاق أوسع من خلال وسائل الإعلام الرقمية.

الخلاصة

- استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، في الصف السابع بالمدرسة الثانوية ٢ سيالك فيما يتعلق بتحليل صعوبات تعلم التلاميذ في فهم بنية الجمل العربية للصف السابع في الصف بالمدرسة الثانوية ٢ سيالك، يمكن استنتاج ما يلي:
- ١ من العوامل التي تسبب صعوبات في التلاميذ فهم تركيب الجملة العربية عدم إتقان قواعد اللغة العربية الأساسية (القوافي)، وتأثير بنية اللغة الأم، وضعف الدافعية لدى التلاميذ لتعلم المواد العربية، وعدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.
 - ٢ من طرق التغلب على صعوبات فهم تركيب الجملة العربية تقوية أسس النحو (النحو والصرف) بشكل تدريجي ومنهجي، وتكرار التدريب من خلال أسئلة تحديد أنواع الجمل وتركيب الجمل العربية، وتعويد التلاميذ على فهم تركيب الجملة من خلال النصوص أو الحوارات الهادفة، والتعلم التعاوني مثل المناقشات الجماعية وتعليم الأقران بحيث يساعد التلاميذ بعضهم بعضاً في فهم أخطاء تركيب الجمل والتوجيه المكثف من المعلمين خاصة في تقديم الأمثلة والتصحيح المباشر لأخطاء التلاميذ في تركيب الجمل.

المراجع

- AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education.” Diakses 18 Februari 2025.
<https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/index>.
- Alfalah, A., & Sopian, A. (2024). Simplifikasi I’rab Nahwu Imam Sibawaih Perspektif Nahwu Modern Ibrahim Mustafa/Simplification of I’rab Nahwu Imam Sibawaih According to Perspective of Ibrahim Mustafa’s Modern Nahwu. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 1-20.
- Chamidi, Y. (2023). *تنفيذ طريقة "سوروجان" من كتاب "التقريب" في تحسين كفاءة الترجمة* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Dewi, A. C. (2025). Transformasi Pembelajaran Menulis Teks melalui Media Visual Interaktif. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Mahasiswa dan Akademisi*, 1(3), 99-111.
- Harahap, E. A., & Zahra, N. (2025). Kaidah Muftada’dan Relevansinya dengan Tujuan Hidup. *Fatih: Journal of Contemporary Research*, 2(1), 478-488.
- Ma’ruf, Mahir Arriyadi, dan Lailatul Mathoriyah. “Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Membaca Teks Arab Pada Siswa Serta Alternatif Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah.” *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 7, no. 2 (29 Agustus 2024): 794–803. <https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4902>.
- Mudjiyono, Gregorius. “Analisis Kesalahan Struktur Kalimat Dalam Menulis Mahasiswa PBSI Unika Widya Mandala Madiun.” *Widya Warta: Jurnal Ilmiah Universitas Katolik Widya Mandala Madiun XLI*, no. 02 (Juli 2017): 279–88.
- Mulyono, Mulyono. “ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR.” *al-Akmal: Jurnal Studi Islam* 2, no. 3 (30 Juni 2023): 12–28.
- Nasrullah, M. A., & Jamroh, N. M. B. (2025). Peran Pembelajaran Nahwu dan Sharf dalam Memahami Struktur Gramatikal Ayat-ayat Musykilat dalam Al-Qur'an. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 216-231.
- Saimin, Afriazil Arief, Rinaldi Supriadi, dan Mohamad Zaka Al Farisi. “Analisis Kesalahan Penerjemahan Teks Bahasa Indonesia Ke Dalam Bahasa Arab Pada ChatGPT (Studi Analisis Morfologi Dan Sintaksis).” *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6, no. 2 (28 Oktober 2024): 1–12. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2668>.

Sugiyono. 2019. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suib, Muhammad, Domi Saputra, Muhammad Fidri, dan Nurhayati. "Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab." *JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (9 Juli 2022): 149–61.

Sulaiman, E. (2023). Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula). *Edu Journal Innovation in learning and education*, 1(2), 142-151.

Tricahyo, A. (2021). Error analysis: Analisis kesalahan dan kekeliruan berbahasa. *CV Nata Karya*.

Verawati, Heni. "Analisis Struktur Sintaksis Kalimat Nominal Dalam Bahasa Arab: Pola, Fungsi, Dan Variasi GramaTIKAL." *Al-Katib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (28 Desember 2024): 78–94.

Veti Nur Fatimah, 14422121. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta," 4 Oktober 2018. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/11931>.

أحمد القرملأوى. (٢٠٢١). قميص لتغليف الهدايا_قصص. الدار المصرية اللبنانية
أسامة بن أحمد الس. (٢٠٢٣). تمكين اللغة العربية في التطبيقات الرقمية: مجالاته ومعايره.
Umm Al-Qura University Journal for Languages & Literature, (32).

أسماء الشابي. (٢٠٢٤). الألعاب التربوية وأثرها في التحصيل الدراسي واكتساب المهارات الحياتية
للمتعلم. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*, ٥(٢), ٥١٤-٤٩٧

بهلول, & وفاء عبد الغني. (٢٠٢٣). أثر اللسانيات التطبيقية في تعليم العربية للناطقين بغيرها رؤية
The Impact Of Applied Linguistics On Teaching Arabic To
Non-Native Speakers Vision In The Lexical Industry. *المجلة العلمية كلية الدراسات
الإسلامية والعربية للبنين*, ١١(١٣), ١٨٤٤-١٩٣٥

ولاء الباش. (٢٠٢٤). توظيف الأساليب البلاغية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *مجلة
العلوم الإنسانية والطبيعية*, ٥(١٢), ٥٧-٦٦.