



## Analysis of Arabic Linguistic Rules in the Speaking Skills Third Grade Students at Madrasah Salafiyah Wustho Madani Bengkalis Islamic Boarding School

تحليل قواعد اللغة العربية في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني

في المدرسة المتوسطة بمعهد مدنی بنغکالیس

Al-Fajri<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis

### Article History

Received: 2024-12-09

Revised: 2025-06-27

Accepted: 2025-06-27

Published: 2025-06-30

### Keyword:

rules, arabic language, speaking skills

### \*Correspondence Email:

[alfajri09062019@gmail.com](mailto:alfajri09062019@gmail.com)

### Abstract:

This research is motivated by the fact that the Arabic language spoken by students at the Madani Bengalis Institute at this time tends to be inconsistent or not based on the rules of the Arabic language. Students there mostly use Arabic inconsistently and do not rely on the rules of grammar and morphology. This is extremely detrimental if this continues as a habit. It will lead to a decline in their Arabic language skills or a lack of improvement. This research uses a type of methodology known as complementary research. The data collection methods used were observation, interviews, and documents. The research community consisted of 20 students and the sample consisted of 4 students and 1 Arabic teacher. The discussion of the results of this research indicates that many students at the Madani Bengalis Institute are unable to understand the content and meaning of grammar and morphology, which has serious consequences such as incorrect meanings and different meanings. There is also an impact on the Arabic language skills of Arabic language students. This impact is not far from the linguistic environment in the classroom. In the past, speaking the language was compulsory and also specific, but many students did not adhere to the existing rules. Through the application of this study, the researcher hopes that principals and teachers will try to apply methods in teaching the rules of inflection when speaking Arabic.

### المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي نشأت في الشرق الأوسط ويتحدث بها العرب مثل المملكة العربية السعودية وفلسطين ومصر والسودان وغيرها. غالبية السكان العرب مسلمون في الغالب. مع ذلك، ليس كل المسلمين من الناطقين بالعربية بل بعضهم

أعجمي (غير عربي). اللغة العربية والإسلام مرتبطة ارتباطاً وثيقاً لدرجة أنهما أصبحا معروفيين باسم لغة الإسلام.<sup>1</sup> لذلك ليس كل المسلمين قادرين على فهم اللغة العربية بشكل جيد. حتى العرب الناطقون بالعربية وإن كانوا يفهمون العربية لكن ليس كلهم يفهمون قواعد العربية. وهذه مشكلة في حد ذاتها لأن الحاجة إلى فهم الدين فهماً جيداً من أهم الأمور الأساسية. ويمكن أن يتم ذلك خاصة إذا كان المسلم يفهم القرآن والسنة، باعتبارهما المصادرتين الرئيسيتين للتشريع في اللغة العربية، فهماً جيداً. خاصة في عالم البيزنطية. ومن هنا تأتي الحاجة إلى قواعد اللغوية قانونية موحدة لتسهيل الأمر وتضييق فرص الاختلافات التي تحدث نسبياً.

والمعهد الحديث هو مؤسسات تعليمية تم تطويرها بهدف ألا تكون مكاناً للتعلم الديني فحسب، بل أيضاً لزيادة فعالية تأثير العمليات الحياتية على تنمية الشخصية.<sup>2</sup> وهي تؤكد على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. تستخدم المدارس الداخلية للغات اللغة العربية كأساس للتعلم، والهدف الرئيسي هو تطوير مهارات التواصل باللغة العربية، بحيث يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وسليم وفقاً للقواعد في أي موقف.

تشير القواعد في اللغة العربية إلى القواعد أو القواعد الواردة في تركيب الجمل العربية.<sup>3</sup> هناك العديد من فروع القواعد، بما في ذلك النحو والصرف، والتي تناقش تركيب الجمل وتغييرات الكلمات في اللغة العربية. يمكن تعلم القواعد في اللغة العربية بأساليب

<sup>1</sup> Khaizatul Zurin and Marhamah Ulfa, “Analisis Kata Serapan Bahasa Arab Dalam Tindak Turut Masyarakat Melayu Bengkalis,” *AL-IMAM: Journal on Islamic Studies, Civilization and Learning Societies* 5, no. 1 (2024): 1–11.

<sup>2</sup> Rahman Afandi, “Efektifitas Kepemimpinan Transformasional Pesantren Bagi Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam,” *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (2013): 99–122.

<sup>3</sup> Ahmad Hidayatullah Zarkasyi et al., “Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Qawwaid Dan Tarjamah Pada Era Modern,” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (2023): 3451–65.

مختلفة، تتوافق بين الأساليب التقليدية والأساليب الحديثة مثل الاستقرائي.<sup>٤</sup> كما يرتبط القواعد ارتباطاً وثيقاً بتعلم تفسير القرآن، حيث يلزم إتقان القواعد الاللغوية لفهم معاني كلام الله تعالى. ولذلك فإن من الضروري والمهم جداً في اللغة العربية الاهتمام بقواعد النحو والصرف عند التحدث، حتى يقال إن العربية جيدة وصحيحة.

كما تعدّ قواعد اللغة، أو مبادئ اللغة، أساساً في فهم بنية اللغة العربية ووظيفتها.<sup>٥</sup> في سياق قواعد اللغوية، هناك قواعد تحكم قواعد النحو والصرف والتركيب اللغوي للغة العربية.<sup>٦</sup> ويُعدّ فهم قواعد القواعد الاللغوية أمراً ضرورياً للتمكن من القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية بشكل مناسب. وبالتالي، فإن فهم أساسيات قواعد قواعد اللغة العربية هو مفتاح إتقان اللغة العربية تماماً.

ومع ذلك، فإن اللغة العربية المستخدمة في إحدى المعهد في إندونيسيا، وهي معهد مدني بنغكاليس، هي عكس ذلك تماماً. على الرغم من أنها المعهد السلفي (كتاب) ومع ذلك، فإن هذا المعهد له رؤية ورسالة تتمثل في محاولة دمج العناصر الحديثة فيه (تحدث العربية والإنجليزية). إلا أن في ذلك المعهد طبق استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية على الرغم من أنها لم يلزمهم. ومع ذلك، يحاول مؤسس المعهد إلزام التلاميذ بالتواصل باللغة العربية في حياتهم اليومية.

لا يزال استخدام اللغة العربية التي يتحدث بها التلاميذ هناك في هذا الوقت يميل إلى أن يكون غير موحد أو غير مبني على قواعد اللغة العربية. فاللاميذ هناك يستخدمون اللغة العربية في الغالب بشكل غير منتظم ولا يستندون إلى قواعد اللغة كالنحو والصرف.

<sup>4</sup> Alvia Putri Prima Sari, “Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Nahwu Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan,” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (2018): 103–26.

<sup>5</sup> Muh Arif, “Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 1 (2019): 44–56.

<sup>6</sup> Rochimul Umam, “Transformasi Pengajaran Tata Bahasa Arab Dalam Buku’Maharah Lughawiyah’Karya Rusydi Ahmad Thu’aimah,” *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 11, no. 1 (2024): 58–69.

وهذا أمر قاتل للغاية إذا استمر هذا الأمر كعادة. سيؤدي ذلك إلى انخفاض مهاراتهم في التحدث باللغة العربية أو عدم تحسنها.

لذلك اهتم الباحث بطرح عنوان هذا البحث تحليل قواعد اللغة العربية في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد مدني بنغكاليس. وبالتالي، من المأمول أن يتمكن التلاميذ هناك في المستقبل من التحدث والتواصل مع بعضهم البعض باللغة العربية اليومية وفقاً لقواعد الاللغوية بشكل صحيح وسليم عن ذي قبل. وبالتالي، سوف يعتادون على التواصل باللغة العربية وفقاً لقواعد الاللغوية. لأن هذا مهم جداً لمهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

استناداً إلى الخلفية المذكورة السابقة، يمكن للباحث صياغة المشكلة على النحو التالي: كيف تطبق قواعد اللغة العربية في مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد مدني بنغكاليس ، و ما عوامل الداعمة والمثبطة للتلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية بمعهد مدني بنغكاليس؟

### منهج البحث

يعد هذا البحث من نوع ومنهج البحث التكميلي، أي البحث الذي ينتج بيانات وصفية مكتوبة من أشخاص وفاعلين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم. البحث الكمي هو أحد أساليب المنهج العلمي لجمع البيانات من حالة/ظاهرة مطروحة. ويطلق عليه البحث الكمي، لأنه بحث إحصائي، حيث يتم جمع البيانات لتحليلها في الغالب في شكل أرقام (عددية).

## نتائج البحث ومناقشتها

### أ. تطبيق قواعد اللغة العربية

تطبيق قواعد اللغة العربية في معهد مدنی يعد جزءاً مهماً من نظام التعليم وتربيـة الطـلـاب. والـهـدـفـ من ذـلـكـ هوـ أـنـ يـتـمـكـنـ الطـلـابـ لـيـسـ فـقـطـ منـ قـرـاءـةـ الـكـتـبـ الـصـفـرـاءـ وـلـكـنـ أـيـضـاـ منـ التـوـاـصـلـ وـالـتـفـكـيرـ بـالـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ بـشـكـلـ نـشـطـ وـمـطـابـقـ لـلـقـوـاعـدـ. وـفـيـمـاـ يـلـيـ بـعـضـ أـشـكـالـ تـطـبـيقـهـ:

#### ١) تعلم النحو والصرف

من المـخـبـرـ الـذـيـ يـدـعـىـ تـوـفـيقـ الرـحـمـنـ وـأـشـرـافـ جـادـلـ المـخـبـرـ بـأـنـهـ يـوـجـدـ صـعـوبـةـ فيـ التـحدـثـ بـالـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ وـهـيـ النـحـوـ وـالـصـرـفـ.<sup>٧</sup>

#### ٢) تغيير الإعراب

كـمـاـ قـالـ دـيـرـيـ أـكـبـرـ تـغـيـرـ صـيـغـةـ الـأـسـمـاءـ وـالـأـفـعـالـ وـفـقـاـ لـدـورـهـاـ وـمـوـقـعـهـاـ فـيـ الـجـمـلـةـ وـلـمـ يـفـهـمـ فـيـ تـغـيـرـهـاـ.<sup>٨</sup>

#### ٣) إخـيـارـ الـفـعـلـ

وـوـفـقـاـ لـلـمـخـبـرـ الـذـيـ يـدـعـىـ ذـكـيـ رـمـضـانـ،ـ كـانـ الـمـخـبـرـ فـيـ السـابـقـ يـحـبـ تـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ وـلـكـنـ لـمـ يـعـرـفـ فـيـ اـسـتـعـمـالـ الـفـعـلـ.<sup>٩</sup>

### ب. عـوـاـمـلـ فـيـ مـهـارـةـ الـكـلـامـ

فـيـمـاـ يـلـيـ بـعـضـ الـعـوـاـمـلـ الدـاخـلـيـةـ الـتـيـ يـمـكـنـ أـنـ تـؤـثـرـ عـلـىـ مـهـارـاتـ التـحدـثـ جـمـيـعـ المـخـيـرـيـنـ:

<sup>7</sup> Taufiqurrahman, Asyraf "Kesulitan MemahamKaidah Nahwu dan Sharf" Bengkalis (2025)

<sup>8</sup> Deri Akbar " Kesulitan Mengubah Irab Bahasa Arab" Bengkalis (2025)

<sup>9</sup> Dzaki Ramadhan "Kesulitan Memilih Kata Kerja" Bengkalis (2025)

### ١) المعرفة والفهم

- المفردات: يحتاج المتحدث إلى مفردات واسعة من أجل التعبير عن أفكاره بوضوح ودقة. يمكن أن تحد المفردات المحدودة من قدرة الشخص على التحدث بفعالية.
- فهم الموضوع: كلما كان فهم الشخص للموضوع الذي تتم مناقشته أفضل، كان من الأسهل التحدث بثقة. يمكن أن يقلل نقص المعرفة من القدرة على التحدث بطلاقة.

### ٢) الثقة بالنفس

- تؤثر الثقة بالنفس بشكل كبير على مدى راحة الشخص عند التحدث. إذا كان الشخص غير واثق من نفسه، فقد يتتردد أو يتحدث بصوت غير واضح أو لا يتمكن من التعبير عن أفكاره جيداً.

- ترتبط الثقة بالنفس أيضاً بكيفية تعامل الشخص مع خوفه من التحدث أمام الجمهور أو التوتر عند التحدث.

### ٣) القدرة على تنظيم الأفكار

- تعد القدرة على التفكير بشكل منظم وتنظيم الأفكار بدقة أمراً مهماً للغاية في التحدث. سيجد الشخص الذي يمكنه تنظيم أفكاره بوضوح أنه من الأسهل نقل الرسائل إلى الآخرين دون تلعثم أو فقدان سلسلة أفكاره.

- تؤثر مهارة التخطيط لما سيقال وترتيب ما سيقال على طلاقة الكلام.

### مناقشة تنتائج البحث

أُجري هذا البحث في معهد مدني بنغكاليس في ٢٠-٢١ مارس ٢٠٢٥ بإجمالي ٢٠ طالباً ولكن الباحث أخذ ٤ طلاب ومعلم واحد فقط من مدة اللغة العربية. في هذه الدراسة، استخدم الباحث عينة من طلاب الصف الثاني.

أجرى الباحث مقابلات مع الشخص الأول في العينة، أي طلاب الصف الثاني وسطي. نتائج المقابلات مع ٤ طلاب. المعلومات التي حصلت عليها من المخبرة الأولى التي تدعى توفيق الرحمن، جادلت المخبرة بأنه لا توجد صعوبة في التحدث باللغة العربية وهي مفتاح فهم النحو والصرف. كما يرى المخبر الأول أن هناك عوائق يواجهها التلاميذ في التحدث باللغة العربية من خلال عدم استخدام قواعد اللغة العربية. وتمثل هذه العقبة في أن كثيراً من التلاميذ لا يستطيعون فهم مضمون ومعنى النحو والصرف، فتكون له عواقب وخيمة مثل المعاني الخاطئة والمعاني المختلفة. ثم إن هناك تأثيراً في التحدث باللغة العربية لدى طلاب اللغة العربية. والتأثير ليس ببعيد عن البيئة اللغوية في الكوخ. لأنه في الماضي كان التحدث باللغة إجبارياً في اللغة وكان محدداً أيضاً ولكن كثيراً من التلاميذ لم يتزموا بالقواعد الموجودة. لذا، فإن اللغة التي يستخدمونها تكون أحياناً خاطئة وحتى غير متوافقة مع قواعد اللغة العربية. وهذا سيكون له عواقب وخيمة، وسيتركون وراءهم ويقل اهتمامهم باللغة بسبب الكسل وعدم الجدية في تعلم اللغة العربية.

ووفقاً للمخبر الثاني الذي يدعى ذكي رمضان، كان المخبر في السابق يحب تعلم اللغة العربية لأنها كانت مهمة جداً في حياة المخبر. ومع ذلك، فإن المخبرة تفتقر قليلاً إلى فهم قواعد اللغة، وتكوين جمل متقدمة أثناء تقسيم المفردات والتواصل بطلاقة. مما يجعل الأمر صعباً على التلاميذ والمخبر. أما بالنسبة للمصدر، فبحسب المصدر، لا يوجد تأثير سيء داخلي في التحدث باللغة العربية بشكل جيد وجيد "الأمر يعتمد على كل واحد منا، إذا أردت أن تكون ذكياً في اللغة العربية فعليك أن تتبعها، إذا لم تفعل ذلك فستكون خسارة. لأن المعرفة مكلفة للغاية".

أما المخبر الثالث، وهو المخبر الثالث يعني أشرف، فإن المخبر لم يكن يحب العربية أصلاً، فاستدعي ذلك رد الباحث عن سبب عدم حب المخبر للغة العربية. يقول المخبر أن اللغة العربية صعبة التعلم لأنها تشبه تعلم الرياضيات التي تحتوي على العديد من الصيغ. لذا مع ذلك فإن المخبر غير مهتم بتعلمها بما في ذلك التواصل باللغة العربية بشكل

صحيح وسليم. كما أن أحد العوامل التي تجعل المخربة تكره اللغة العربية عند تعلمها في الصف هو أن مدرس اللغة العربية يشرح بسرعة كبيرة.

ومع ذلك، وفقاً لرأي المخربة الأخيرة التي تدعى ديري أكبر. ووفقاً للمخربة فإن هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية والتحدث بها بشكل جيد وصحيح. ومع ذلك، فإن المخربة لديها حماس وجهد كبير جداً في تعلم اللغة العربية. كل ما في الأمر أن هناك بعض العوائق في فهم اللغة العربية، وبالتحديد في درس النحو والصرف. "هناك مزايا أو فوائد عند تعلم اللغة العربية والتحدث بها، فعندما يكون هناك سياح من دول شرقية يصلون إلى إندونيسيا، يمكننا أن نمارس مهاراتنا في اللغة العربية معهم، وكذلك إذا أردنا السفر إلى الخارج مع معالجات اللغة العربية سيسهل علينا الأمر عند السفر".

بعد أن أجرى الباحث مقابلات مع التلاميذ، ثم أجرى الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية في ٢١ مارس ٢٠٢٥ في غرفة المعلم في مدرسة مدنی الإسلامية الداخلية. كان الشخص الذي تمت مقابلته يدعى توفيق إكرام. يعتقد الشخص الذي تمت مقابلته أن هناك عوامل مثبتة في التحدث باللغة العربية، وهي: عدم اهتمام التلاميذ ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية، فالكثير من التلاميذ كسالى في تعلم اللغة العربية. في حين أن العوامل الداعمة: يجب أن يكون هناك تشجيع قوي وداعف كبير من القادة والمعلمين لبناء حماس التلاميذ في التحدث باللغة العربية. والطريقة الفعالة حتى يكون التلاميذ أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية هي طريقة التكرار سواء عند تعليم المفردات أو المحدثات مع زيادة الحماس، والطريقة التالية هي الممارسة المباشرة حتى لا تنسى المفردات أو المادة التي أعطيت هكذا بالذكر والمساعدة إذا كانت هناك صعوبات في التحدث باللغة العربية.

## الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري حول استخدام قواعد اللغة العربية في قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية في معهد مدنی بنغاليس، يمكن استنتاج أن العديد من

التلاميذ يحبون تعلم اللغة العربية والتحدث بها ولكنهم يفتقرن إلى فهم قواعد اللغة العربية وقواعدها مثل التنوين والصرف. بالإضافة إلى ذلك، يكره الكثيرون أيضًا تعلم اللغة العربية والتحدث بها. هذا بسبب وجود عقبات ومؤثرات سيئة من أنفسهم ومن البيئة المحيطة. ومع ذلك، لا يزال لدى التلاميذ رغبة وحماس غير عاديين في تعلم اللغة العربية والتحدث بها.

## REFERENCES

- Afandi, Rahman. "Efektifitas Kepemimpinan Transformasional Pesantren Bagi Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (2013): 99–122.
- Aflisia, Noza, and Partomuan Harahap. "EKSTENSI BIAGI™ AH LUGHAWIYAH SEBAGAI MEDIA BERBAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MUHADATSAH MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN CURUP." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019): 42–57.
- Arif, Muh. "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 1 (2019): 44–56.
- Arifa, Zakiyah, and Dewi Chamidah. "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi." *El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains Dan Islam* 4 (2011). <http://repository.uin-malang.ac.id/id/eprint/1027>.
- Arum, Maya Puspita. "تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لطلابات السنة الثانية" أ" بكلية المعلمات الإسلامية" " بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات IAIN Ponorogo, 2022.
- Huda, Nisa Fahmi. "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawa'id Nahwu." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 155–74.
- Husen, Mohamad Thayeeb Mohammad, Anan Nurdin, Mahi M. Hikmat, et al. "المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة" Bahasa dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati, 2018.
- Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 1 (2018): 129–52.

Naida, Sabilisa Dava. “تأثير طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع لنرفية كفاءة مهارة الكلام في الفصل العاشر.” PhD Thesis, IAIN Kediri, 2023. <http://etheses.iainkediri.ac.id/8300/>.

Nurkholis, Nurkholis. “Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 01 (2018): 10–21.