



The Relationship Between Perceptions and Student Learning Motivation in Arabic Subject at Students of MTsN 1 Bengkalis

علاقة الإدراك في تعلم اللغة العربية بدافعية التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ بنغلاليس

Siti Asiah^{1*}, Farhana Athirah², Ahmad Nurul Huda Salmas³

¹Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

²Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

³Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Indonesia

Article History

Received: 2024-05-23

Revised: 2024-06-25

Accepted: 2024-06-29

Published: 2024-06-30

Keyword:

perceptions; learning motivation; arabic subject

*Correspondence Email:

sitiasiah1401@gmail.com

ahmadnurulhuda@stain-madina.ac.id

farhanaathirah721@gmail.com

Abstract:

This research is motivated by the idea that perception influences students' learning motivation. The aim of this research is to determine the relationship between perceptions and student learning motivation in Arabic language subjects among students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis. The sample in the research was class VIII A students and class VIII B students, totaling 64 people. Meanwhile, the research population was all class VIII students, totaling 272 students. The sampling technique that researchers used was Simple Random Sampling. Data collection techniques used questionnaires and documentation. The data analysis technique used by author is the Product Moment Correlation technique with the help of SPSS (Statistical Program Society Science) version 22. Based on the results of data analysis, it is known that there is a relationship between perceptions and student learning motivation in Arabic language subjects among students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis. The correlation coefficient value was obtained at 0.600%. This value is greater than the "r" value of the significant table of 5%, namely $0.600 > 0.2471$

المقدمة

وجاء في قانون نظام التعليم رقم ٢٠٠٣ أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم والتعلم بحيث يطور التلاميذ بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية

النبيلة والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع.^١ وفي عملية التعليم والتعلم، يكون التلاميذ هم هدف أو هدف التعليم. أما بالنسبة للجهود المبذولة حتى يمكن أن تسير عملية التعلم بسلامة وفقاً للأهداف التعليمية، فسيكون من الصعب تحقيقها إذا لم يكن لهدف التعليم دافع في التعلم.

تعرف الدافعية بأنها قوة ذاتية تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين وتحافظ هذه القوة على دوام هذا السلوك مادامت الحاجة قائمة لذلك، وترتبط الدافعية بعوامل داخلية مع الفرد نفسه لحاجاته وخصائصه وميوله واهتماماته أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشياء والمواضيع).^٢ والداعف هو أحد الأعراض النفسية في شكل دافع ينشأ في الشخص بوعي لأداء عمل لغرض معين. يمكن أن يكون الدافع أيضاً في شكل جهود يمكن أن تسبب في تحريك شخص أو مجموعات معينة من الأشخاص للقيام بشيء ما لأنهم يريدون تحقيق الأهداف المرجوة أو الحصول على الرضا عن أفعالهم.^٣ يقال إن الأفراد لديهم دافع تعليمي، إذا كان لدى الأفراد هدف متوقع في أنشطتهم التعليمية، بالإضافة إلى كونهم متابرين ومستمرين وليسوا. الاستسلام في استكمال الواجبات وحل المشكلة.^٤ ومن هذا الفهم، يمكن فهم أن دافع التعلم هو الدافع الذي ينشأ في الشخص للقيام بأنشطة التعلم وفق الأهداف المرجوة. وفي حين أن الإدراك هو حدث ترتيب المعلومات الحسية والتعرف عليها وتفسيرها بحيث يمكن أن توفر نظرة عامة وفهمها للبيئة.^٥ إدراك هو مصطلح يرتبط بعلم النفس المعرفي، ويشير إلى العمليات العقلية التي ينطوي عليها اكتساب المعرفة والفهم، تتضمن

^١ Desi Pristiwanti et al., “Pengertian Pendidikan,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): h.2.

^٢ عزاوي خديجة و بخفيف نوال، الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتفاوت النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي دراسة ميدانية لثانوية خالد بن الوليد ادراك، (جامعة احمد دراير: كلية العلوم الاجتماعية والإسلامية، ٢٠٢١)، ص ١٣

^٣ Widayat Prihartanta, “Teori-Teori Motivasi,” *Jurnal Adabiya* 1, no. 83 (2015): 1–14.

^٤ Ema Dauyah and Yulinar Yulinar, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Non-Pendidikan Bahasa Inggris,” *Jurnal Serambi Ilmu* 19, no. 2 (2018): 196–209.

^٥ Alizamar Nasbahry Couto, *Psikologi Persepsi Dan Desain Informasi* (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), h. 14.

هذه العمليات المعرفية التفكير والمعرفة والتذكر والحكم وحل المشكلات.^٦ ويمكن أيضا تعريف الإدراك على أنه عملية تجمع وتنظم بياناتنا الحسية (الاستشعار) ليتم تطويرها بطريقة تمكنا من إدراك الموقف من حولنا، بما في ذلك إدراك أنفسنا.^٧ شروط تكوين الإدراك هناك شيء مدرك، وجود أجهزة حسية أو مستقبلات لتلقي المنبهات، و هناك اهتمام.^٨ عملية الإدراك وفقاً لدافيدوف التي اقتبسها سيمو والجيتو هي أن الإدراك يبدأ بعملية تلقي حافز بواسطة الحواس الفردية من خلال جهاز المستقبلات الخاصة. بعد ذلك، يتم تمرير المثير إلى الجهاز العصبي المركزي، والدماغ، وتحدث عملية نفسية، مما يؤدي إلى إدراك الفرد لما يراه وما يسمعه وما إلى ذلك.^٩ ومن هذا الفهم، يمكن للباحثين أن تستنتج أن الإدراك هو العملية البشرية الأولية في فهم شيء ما.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي أدلّ بها الباحثة في مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس، وجد الباحثة أن هناك بعض التلاميذ الذين لديهم دافع منخفض في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من أعراض مثل التلاميذ الذين لا يودعون حفظ المفردات، والتلاميذ المتشائمون ويفتقرون إلى الحماس في تعلم اللغة العربية، والتلاميذ الذين يتغيبون عن الفصول الدراسية عند تعلم اللغة العربية.^{١٠} تظهر هذه المواقف أن التلاميذ لديهم دافع منخفض في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن الدافع له دور استراتيжи في أنشطة التعلم للفرد. لا أحد يتعلم بدون دافع، لا يوجد دافع يعني عدم التعلم.^{١١} لذلك هذه مشكلة يجب مراعاتها حتى يكون

^٦ الطاهر خليفة زايد، مستوى إدراك واتجاهات المديرين بشركات الصناعات الغذائية نحو مفهوم التسويق المستدام: دراسة تطبيقية بمدينة طرابلس، (طرابلس: أفاق اقتصادية، ٢٠٢١) ص ٥٣

^٧ Faisal Hendra, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa: Mata Kuliah Kemahiran Bahasa Arab Di Program Studi Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Al Azhar Indonesia," *Jurnal Al-Azhar Indonesia: Seri Humaniora* 2, no. 1 (2013): h.70.

^٨ Dzul Fahmi, *Bagaimana Sejatinya Persepsi Membentuk Konstruksi Berpikir Kita* (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2021), h. 12.

^٩ Nur Hizbullah, "Persepsi Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia Terhadap Mata Kuliah Umum Bahasa Arab Di Universitas Al Azhar Indonesia," *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 1, no. 2 (2011): h.100.

^{١٠} Observasi pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, Kabupaten Bengkalis, 5 Oktober 2022-25 November 2022

^{١١} Prihartanta, "Teori-Teori Motivasi," h. 3.

لدى التلاميذ الدافع في التعلم وخلق جو تعليمي نشط في الفصل. ومع ذلك، تظهر نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثون أن التلاميذ لديهم إدراك جيد للمواد العربية والذي يظهر من خلال مواقف مثل الاعتراف بأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، واللغة العربية هي لغة حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والعربية هي لغة الجنة.¹²

أحد العوامل التي تسبب انخفاضاً في دافعية تعلم التلاميذ هو إدراك التلاميذ الذين لا يجيدون المواد العربية. يمكن استنتاج ذلك من الأبحاث السابقة التي أجرتها ليزا سiguala، والتي تنص على وجود علاقة أو ارتباط بين إدراكات التلاميذ لكيفية تعليم المعلمين بداعي التعلم. إذا كان إدراك التلاميذ أفضل لطريقة تدريس المعلم، زاد دافع تعلم التلاميذ.¹³ إذا كان مرتبطاً بداعي تعلم الطالب في المواد العربية، فكلما كان إدراك التلاميذ أفضل للمواد العربية، زاد دافع تعلم التلاميذ. والعكس صحيح، إذا كان دافع تعلم التلاميذ منخفضاً، فهذا يعني أن إدراك التلاميذ للمواد العربية ليس جيداً. يمكن توضيح أنه إذا كان لدى التلاميذ إدراك جيد للمواد العربية، إدراك التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، إذا لم يكن لدى التلاميذ إدراك سيئ عن المواد العربية، فإن الدافع لتعلم المواد العربية ينخفض. لذلك، فإن الإدراك هو شيء يجب مراعاته حتى تعمل عملية التعلم كما هو متوقع.

منهج البحث

هذا النوع من البحث هو بحث كمي. مكان في هذا البحث في مدرسة متوسطة حكومية ١ بنغكاليس، قرية وносاري، منطقة فرعية بنغكاليس، ريجنسي بنغكاليس. وأما زمانه يعني ثلاثة أشهر تقريباً من مارس إلى يونيو سنة ٢٠٢٣. كان المشاركون في هذه البحث من تلميذ الفصل التاسع في مدرسة متوسطة حكومية ١

¹²Observasi pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, Kabupaten Bengkalis, 5 Oktober 2022-25 November 2022

¹³ Lisa Sigala, "Hubungan Persepsi Siswa Tentang Cara Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Yang Pernah Mengikuti Remedial," *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 4, no. 3 (2016): h. 314.

بنغكاليس. وفي حين أن الهدف من هذا البحث هو علاقة الإدراك في تعلم اللغة العربية بدافعية التلاميذ فيه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس. تم الحصول على البيانات الأولية في هذه البحث من تقنية الاستبيان التي أعطاها الباحثون لطلاب الفصل التاسع في مدرسة متوسطة إسلامية حكومية ١ بنغكاليس. البيانات الثانوية في هذه البحث حصل عليها الباحثون من خلال تقييمات التوثيق التي قام بها الباحثون. سواء في المجالات والكتب والبيانات المدرسية وغيرها. إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل التاسع في مدرسة متوسطة حكومية ١ بنغكاليس. إن العينة في هذه البحث هي طلاب الفصل الثامن أو التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنغكاليس. أسلوب جمع البيانات في هذه البحث هي: استبيان، وتوثيق، ومشاهدة.

نتائج البحث ومناقشتها

عرض البيانات التي قدمها الباحثة إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنغكاليس. تهدف هذه البحث إلى الحصول على بيانات حول علاقة بين إدراك ودافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس. تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات على عينة البحث، وهي الثامن الفصل أو التاسع الفصل في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنغكاليس، أي ما مجموعه ٦٤ شخصاً.

وفي هذه البحث، كان هناك متغيرين، وهما الإدراك (X) ودافع تعلم التلاميذ (Y)، وقد تم الحصول على كلا المعطيات من خلال توزيع استبيان يحتوي على عبارات ولديها أربع إجابات بدلاً يجب الإجابة عليها من قبل المستفتى.

خطوة أولى في عرض البيانات، يتم عرض نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية لأداة متغير الإدراك (X) ومتغير دافع تعلم التلاميذ (Y). يمكن رؤية نتائج الاختبار على النحو التالي:

أساس لاتخاذ القرار اختبار الصلاحية:

١. مقارنة r_{tabel} مع r_{hitung} أ) إذا كانت قيمة $r_{tabel} > r_{hitung}$ صالحةب) إذا كانت قيمة $r_{tabel} < r_{hitung}$ غير صالحة

٢. رؤية قيمة الأهمية

أ) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.5 صالحةب) إذا كانت قيمة الأهمية < 0.5 غير صالحة^{١٤}

في اختبار الصلاحية، يجب علينا أولاً تحديد قيمة r_{tabel} ، لتحديد قيمة r_{hitung} ، يمكن رؤيتها في الجدول الإحصائي للتوزيع قيمة r_{tabel} . من جدول التوزيع، إذا كانت العينة المستخدمة ٦٤ مستجيبةً مع دلالة ٥٪، فإن قيمة r_{tabel} هي (٠.٢٤٦١). فيما يلي نتائج اختبار صلاحية الأداة للمتغيرين X و Y .

الجدول ١. نتائج اختبار صلاحية المتغير X

رقم	r_{hitung}	r_{tabel}	أهمية	معيار
١	٠.٥٣٨	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠١	صالح
٢	٠.٦٢٠	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠٠	صالح
٣	٠.٤٦٧	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠٧	صالح
٤	٠.٥٠٦	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠٣	صالح
٥	٠.٤٧٨	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠٦	صالح
٦	٠.٦٥١	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠٠	صالح
٧	٠.٤٥١	٠.٣٤٩٤	٠.٠١٠	صالح
٨	٠.٥٤٩	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠١	صالح
٩	٠.٥٦٢	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠١	صالح
١٠	٠.٥٨٦	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠٠	صالح
١١	٠.٦٩٣	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠٠	صالح
١٢	٠.٦٩١	٠.٣٤٩٤	٠.٠٠٠	صالح

^{١٤} "Cara Melakukan Uji Validitas Product Moment Dengan SPSS," *SPSS Indonesia* (blog), accessed May 17, 2024, <https://www.spssindonesia.com/2014/01/ujি-validitas-product-momen-spss.html>.

صالح	.,..٢	.,٣٤٩٤	.,٥٢٤	١٣
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٨٣٧	١٤
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٨٤٤	١٥
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٨٧١	١٦
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٦٨٩	١٧
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٨٤٧	١٨
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٨٨٣	١٩
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٨٣١	٢٠
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٨٢١	٢١
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٧٩٤	٢٢
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٨٦٨	٢٣
صالح	.,...٠	.,٣٤٩٤	.,٨٨٨	٢٤

بناءً على الجدول سابق، يمكن استنتاج أن قيمة r_{hitung} تفوق قيمة الأهمية r_{tabel} لـ ٥... لذلك يمكن استنتاج أن متغير الأداة X صالح.

الجدول ٢. نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة ٧

رقم	r_{hitung}	r_{tabel} (%)	أهمية	معيار
١	.,٥٩٦	.,٣٤٩٤	.,...٠	صالح
٢	.,٥٠١	.,٣٤٩٤	.,..٣	صالح
٣	.,٤٣٩	.,٣٤٩٤	.,..١٢	صالح
٤	.,٤٨١	.,٣٤٩٤	.,..٥	صالح
٥	.,٤٤١	.,٣٤٩٤	.,..١١	صالح
٦	.,٥٤٣	.,٣٤٩٤	.,..١	صالح
٧	.,٥٥٨	.,٣٤٩٤	.,..١	صالح
٨	.,٣٧٣	.,٣٤٩٤	.,..٣٥	صالح
٩	.,٦١٦	.,٣٤٩٤	.,...٠	صالح
١٠	.,٥٠٧	.,٣٤٩٤	.,..٣	صالح
١١	.,٧٤٧	.,٣٤٩٤	.,...٠	صالح
١٢	.,٦٩٧	.,٣٤٩٤	.,...٠	صالح

صالح	.,.,.٧	.٣٤٩٤	.٤٦٥	١٣
صالح	.,.,.٠	.٣٤٩٤	.٦٨٥	١٤
صالح	.,.,.٠	.٣٤٩٤	.٦٤٨	١٥

بناءً على الجدول سابق، يمكن استنتاج أن قيمة r_{hitung} r_{tabel} $>$ قيمة الأهمية $.٥$.. لذلك يمكن استنتاج أن متغير الأداة Y صالح.

الشيء التالي الذي يجب فعله هو اختبار موثوقية جميع عناصر الأداة الصالحة. الأساس لاتخاذ قرار بشأن ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا هو: إذا كانت القيمة $Cronbach's Alpha$ $< .٦٠$ ، تم إعلان أن الأداة موثوقة. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة $Cronbach's Alpha$ $> .٦٠$ ، فسيتم إعلان أن الأداة غير موثوقة.^{١٥} ما يلي هو اختبار موثوقية أدلة ذات متغيرين:

الجدول ٣. اختبار الموثوقية المتغيرة X

إحصائيات الموثوقية

N of Items	Cronbach's Alpha
٢٥	.٧٥٩

المصدر: بيانات من تحليل SPSS الإصدار ٢٢

الجدول ٤. اختبار الموثوقية المتغيرة Y

إحصائيات الموثوقية

N of Items	Cronbach's Alpha
١٦	.٦٩٢

المصدر: بيانات من تحليل SPSS الإصدار ٢٢

استناداً إلى جدول الاختبار الموثوق سابق، من المعروف أن قيمة متغير $Cronbach's Alpha$ Y $(.٦٩٢)$ وقيمة متغير X $(.٧٥٩)$. تظهر نتائج

¹⁵ "Cara Melakukan Uji Reliabilitas Alpha Cronbach's Dengan SPSS," *SPSS Indonesia* (blog), accessed May 17, 2024, <https://www.spssindonesia.com/2014/01/ujি-reliabilitas-alpha-spss.html>.

الاختبار أن قيمة متغيري α و α_X و α_Y لذلك يمكن استنتاج أن متغيري الأداة X و Y موضوعان.

٣. اختبار الافتراضات

أ) اختبار الحالة الطبيعية

أساس اتخاذ القرار في اختبار الحياة الطبيعية $Kolmogorov-Smirnov$:

أ) إذا كانت القيمة المهمة <0.05 (Sig)، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي

ب) إذا كانت القيمة المهمة >0.05 (Sig)، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل

طبيعي^{١٦}

الجدول ٥. اختبار الحالة الطبيعية للمتغيرين X و Y

عينة واحدة من اختبار $Kolmogorov-Smirnov$

	Unstandardize
	d Residual
	N ٦٤
Normal Parameters,a,b	Mean
	Std. Deviation ٤,٧١١٥٤,٥٧
Most Extreme Differences	Absolute .٨٩.
	Positive .٥..
	Negative .٨٩-
	Test Statistic .٨٩.
	Asymp. Sig. (2-tailed) ٢٠٠, ج ، د

المصدر: بيانات من تحليل SPSS الإصدار ٢٢

^{١٦} “Cara Melakukan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Dengan SPSS,” *SPSS Indonesia* (blog), accessed May 17, 2024, <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html>.

بناءً على اختبار الحالة الطبيعية $Kolmogorov Smirnov$ ، من المعروف أن القيمة المهمة هي 0.05 . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات المتغيرة X و Y يتم توزيعها بشكل طبيعي

ب) اختبار الخطية

اتخاذ القرار الأساسي في اختبار خطية $Kolmogorov Smirnov$:

أ) إذا كانت قيمة الاحتمال <0.05 ، فإن العلاقة بين متغيري X و Y خطية.

ب) إذا كانت قيمة الاحتمال >0.05 ، فإن العلاقة بين المتغيرين X و Y ليست خطية.¹⁷

الجدول ٦. اختبار خطية للمتغيرين X و Y

طاولة ANOVA

Mean						الدافع * الإدراك	المجموعات الإدراك	الدافع * المجموعات الإدراك
Sig.	F	Square	مدافع	Linearity	Linearity			
0.170	2,172	46,655	33	15396.4	(Combined)	بين المجموعات	الإدراك	الدافع *
...	36569	785425	1	785425	Linearity	Deviation from Linearity		
400	1,097	22,568	32	754179		داخل المجموعات		
	21478	30	644333			المجموع		
		63	2183,938					

المصدر: بيانات من تحليل SPSS الإصدار ٢٢

بناءً على اختبار الخطية، من المعروف أن القيمة المعنوية ل الانحراف عن الخطية هي <0.05 . لذلك يمكن استنتاج أنه بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) توجد علاقة خطية.

ج) اختبار الفرضيات

¹⁷ “Cara Melakukan Uji Linearitas Dengan Program SPSS,” *SPSS Indonesia* (blog), accessed May 17, 2024, <https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-linearitas-dengan-program-spss.html>.

يهدف اختبار الفرضية إلى إثبات ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة.

الفرضية التي يتم اختبارها هي:

الفرضية البديلة (H_a):

توجد علاقة بين إدراك ودافع التلاميذ فيتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغلاديش.

فرضية لاغية (H_0):

لا توجد علاقة بين إدراك ودافع التلاميذ فيتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغلاديش.

أساس اتخاذ القرار في اختبار ارتباط بيرسون بناءً على قيمة مهمة:

أ) إذا كانت القيمة المهمة > 0.5 ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a .

ب) إذا كانت القيمة المهمة < 0.5 ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

أساس اتخاذ القرار في اختبار ارتباط بيرسون على أساس r_{hitung} :

أ) إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ فسيتم قبول H_a ورفض H_0 .

ب) إذا كانت قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ¹⁸

الجدول ٧. اختبار ارتباط بيرسون للمتغيرين X و Y

الارتباطات

		إدراك	دافع
		Pearson Correlation	
		Sig. (2-tailed)	
		N	
			دافع
		Pearson Correlation	

¹⁸ “Cara Melakukan Analisis Korelasi Bivariate Pearson Dengan SPSS,” *SPSS Indonesia* (blog), accessed May 17, 2024, <https://www.spssindonesia.com/2014/02/analisis-korelasi-dengan-spss.html>.

...	Sig. (2-tailed)
٦٤	N

المصدر: بيانات من تحليل SPSS الإصدار ٢٢

بناء على نتائج اختبار الارتباط بين إدراك ودافع التلاميذ فيتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس، من المعروف أن القيمة المعنوية هي $.000 < r_{tabel} < .05$ ، ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a .

بعد ذلك، من المعروف أن نتائج العلاقة بين إدراك ودافع التلاميذ فيتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس لها نسبة

$.600$

علاوة على ذلك، للعثور على r_{tabel} ، يمكن أن نرى في الجدول ٢ القيمة $.05 < r_{tabel} < .000$ ومع ذلك، قبل ذلك، حدد قيمة df أولاً بالصيغة:

$$df = N - n$$

$$df = 62 - 2 = 60$$

بعد النظر إلى الجدول ٢ في $df = 62$ ، من المعروف أن قيمة r_{tabel} هي $.2471 < r_{hitung} < .600$ ، نظرًا لأن قيمة r_{hitung} هي $.2471$ ، يتم قبول H_a ورفض H_0

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات سابق، يمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدراكات ودوافع تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية في مدرسة متوسطة حكومية ١ بنغكاليس.

الخلاصة

بعد أن قام الباحثة عن تحليل علاقة الإدراك في تعلم اللغة العربية بداعية التلاميذ فيه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس، حصل على النتائج الآتية:

١. إن الإدراك التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنغكاليس في فئة جيدة. هذه بقيمة ٦٢,٢٪.
٢. إن دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنغكاليس في فئة جيدة جدا. هذه بقيمة ٨٢,٢٪.
٣. هناك علاقة بين الإدراك ودافعية تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة متوسطة حكومية ١ بنغكاليس بقيمة ارتباط ٠,٦٠٠. يتضح هذا من خلال اختبار الارتباط بقيمة $r_{hitung} = 0,600$, أكبر من $r_{tabel} = 0,5$ عند مستوى (Sig.) = ٠,٧٩٩ - ٠,٢٤٦. النتائج التي تم الحصول عليها هي ٦٠٠ في حدود ٦٠ - ٢٤٦. لذلك، يمكن استنتاج أن علاقة الإدراك في تعلم اللغة العربية بدافعية التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس هي في الفئة القوية.

REFERENCES

- Couto, Alizamar Nasbahry. *Psikologi Persepsi Dan Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.
- Dauyah, Ema, and Yulinar Yulinar. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa-Pendidikan Bahasa Inggris." *Jurnal Serambi Ilmu* 19, no. 2 (2018): 196–2009.
- Fahmi, Dzul. *Bagaimana Sejatinya Persepsi Membentuk Konstruksi Berpikir Kita*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2021.
- Hendra, Faisal. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa: Mata Kuliah Kemahiran Bahasa Arab Di Program Studi Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Al Azhar Indonesia." *Jurnal Al-Azhar Indonesia: Seri Humaniora* 2, no. 1 (2013): 66–86.
- Hizbullah, Nur. "Persepsi Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia Terhadap Mata Kuliah Umum Bahasa Arab Di Universitas Al Azhar Indonesia." *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 1, no. 2 (2011): 97–112.
- Prihartanta, Widayat. "Teori-Teori Motivasi." *Jurnal Adabiya* 1, no. 83 (2015): 1–14.

Pristiwanti, Desi, Bai Badariah, Sholeh Hidayat, and Ratna Sari Dewi. “Pengertian Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 7911–15.

Sigala, LISA. “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Cara Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Yang Pernah Mengikuti Remedial.” *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 4, no. 3 (2016).

SPSS Indonesia. “Cara Melakukan Analisis Korelasi Bivariate Pearson Dengan SPSS.” Accessed May 17, 2024. <https://www.spssindonesia.com/2014/02/analisis-korelasi-dengan-spss.html>.

SPSS Indonesia. “Cara Melakukan Uji Linearitas Dengan Program SPSS.” Accessed May 17, 2024. <https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-linearitas-dengan-program-spss.html>.

SPSS Indonesia. “Cara Melakukan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Dengan SPSS.” Accessed May 17, 2024. <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html>.

SPSS Indonesia. “Cara Melakukan Uji Reliabilitas Alpha Cronbach’s Dengan SPSS.” Accessed May 17, 2024. <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html>.

SPSS Indonesia. “Cara Melakukan Uji Validitas Product Moment Dengan SPSS.” Accessed May 17, 2024. <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-validitas-product-momen-spss.html>.

خديجة، عزاوي و بحفيid نوال، (٢٠٢١). الـادفعـيـة لـلـتـعـلـم وـعـلـقـتـها بـالـتـوـافـقـ النـفـسـي لـدـىـ تـلـامـيـنـ

الـسـنـةـ الـأـلـوـيـ ثـانـوـيـ درـاسـةـ مـيـدـانـيـةـ لـثـانـوـيـ خـالـدـ بـنـ الـولـيـدـ اـدـرـارـ، جـامـعـةـ اـحـمـدـ درـاـيـةـ اـدـرـارـ:

كلية العلوم الإجتماعية والإسلامية

زيـدـ، الطـاهـرـ خـلـيـفـةـ، (٢٠٢١). مـسـتـوـيـ إـدـرـاكـ وـاتـجـاهـاتـ الـمـديـرـينـ بـشـرـكـاتـ الصـنـاعـاتـ الـغـذـائـيـةـ نـحـوـ

مـفـهـومـ التـسـويـقـ الـمـسـتـدـامـ: درـاسـةـ تـطـبـيـقـيـةـ بـمـدـيـنـةـ طـرـابـلـسـ، طـرـابـلـسـ: اـفـاقـ اـقـتـصـادـيـةـ