



The Effectiveness of Cooperative Learning Strategy in Improving Arabic Language Learning Achievements of Students at State Islamic Junior High School 1 Bengkalis

فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلميذ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس

Siti Atifah^{1*}, Nur Afika Utami², Mir'atun Hasanah³

¹Sekolah Tinggi Agama Islam, Bengkalis, Indonesia

²Sekolah Tinggi Agama Islam, Bengkalis, Indonesia

³Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia

Article History:

Received: 2024-06-22

Revised: 2024-07-22

Accepted: 2024-12-31

Published: 2024-12-31

Keyword:

cooperative learning, learning outcomes, language learning

***Correspondence Email:**

sitiatifah2019@gmail.com

utaminurafika@gmail.com

hasanahlm@gmail.com

Abstract:

This research is experimental quantitative research. Study An experiment is a research conducted to find the consequences of something done intentionally by researchers. The design of this research is pretest-posttest control group design. The aim of this research is to find out how to apply the cooperative learning model to improve learning outcomes Arabic for students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, and for find out whether the application of the cooperative learning model is effective improve Arabic language learning outcomes for Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 students Bengkalis. The population in this study were all class VII Madrasah students Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, consists of seven classes totaling 224 student. Class sampling was carried out by random sampling from classes There are 7 classes in VII and one class was chosen, namely class VII E as the class experiment. The instrument used in this research was a test question. The data analysis technique in this research uses statistics descriptive. Based on research results using descriptive statistics of the results calculations using SPSS 2222 on student learning outcomes, Sig the independent sample T test shows that the value is significant, namely equal to 0.00 which is smaller than 0.05. This shows that H₀ is rejected and H_a is accepted. This means that there is an influence on the application of the model cooperative learning. So the cooperative learning model is effective in improving student learning outcomes in Arabic language subjects in madrasahs Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis.

المقدمة

الغرض من التعليم هو عامل مهم للغاية في التعليم، لأن الهدف هو الإجتاه الذي يجب تحقيقه أو أن ينظر إليه من التعليم. تحتوي أنشطة التدريس والتعلم دائم على استراتيجيات المعلم لترقية نتائج تعلم التلاميذ. تهدف استراتيجية المعلم إلى زيادة حافيز

التلاميذ بحيث يكون لديهم الحماس في التعلم الحصول على لإتجاز الأمثل. لذلك، جيب أن يكون لدى المعلم استراتيجية لزيادة دافع تعلم التلاميذ وإثارة حماس التلاميذ للتعلم من أجل ترقية نتائج تعلم التلاميذ.¹ يجب أن يكون المعلم جيدا في إختبار الأساليب والتقنيات التي سيتم استخدامها، ويجب أن تكون هذه التقنيات قادرة على. حثفيز طلابهم وإرضائهم مثل زيادة نتائج أو إنجازات تعلم التلاميذ هناك حاجة إلى استراتيجية المعلم في التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل، ولكن يمكنهم الاستمتاع بالموضوع بسرور.

المشكلة التي نواجهها غالبا استراتيجية تعلم اللغة العربية الذ لا يزال يستخدم أسلوب المحاضرة بحيث يجعل جو التعلم يشعر بالرتابة، بالطبع هذا ليس انتقائيا، و هناك أيضا عدم نشاط التلاميذ في متابعة الدروس التي يدرسها التلاميذ.² المعلم في الفصل، أي بمجرد الاستماع والقيام بالأسئلة التي يطرحها المعلم. لا يوجد رد أو ملاحظات. استراتيجية التعلم له مساهمة كبيرة في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تتأثر القدرة على التقاط الدروس من قبل التلاميذ باختيار استراتيجية التعلم الصحيح، بحيث يتم تحقيق مجموعة أهداف التعلم. هناك أنواع مختلفة من نماذج التعلم التي يمكن استخدامها كبديل للمدرسية لجعل أنشطة التعلم في الفصل تتم بشكل فعال ومثالي.^{2..}

يمكن أن يؤثر تعلم اللغة العربية بشكل جيد مع الإدارة المناسبة للفصل على فهم التلاميذ للمواد التعليمية.³ يجب أن تدار الفصول الدراسية على النحو الأمثل، بحيث تكون إدارة الفصل من المهارات المهمة التي يجب أن يتقنها المعلمون. تشمل جوانب إدارة الفصل التمكين من خصائص التلاميذ. طريقة التعلم هي الطريقة أو الخطوات التي يتخذها المعلم لتحقيق أهداف التعلم. يقال إن طريقة التدريس مناسبة.

¹ Yohanes Joko Saptano, "Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa," *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 1 (2016): 181–204.

² Hanifatullah Azza, "Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Arsyada" (UNUSIA, 2022).

و يمكن رؤيتها من خلال نجاح الطالب. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن القول أن عملية التعلم كانت ناجحة إذا لم تستخدم أو أساليب أو استراتيجيات التعلم، لأن أساليب أو استراتيجيات التعلم ستحدد نجاح أو الفشل.³

بالإضافة إلى مشاركة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بغاناليس في الفصل الدراسي عندما تكون عملية التدريس والتعلم أقل تفاعلا في تلقي التعلم، بسبب عدم الإنتباه إلى النقطة التي يتم فيها إجراء المحادثات خارج المادة التعليمية عندما ينقل المعلم المادة التي لا يمكن إجراؤها بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، تميل الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلمون إلى أن تكون رتيبة، لذلك يبدو التلاميذ بالملل والنعاس وأقل حماسا أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى كونها أقل نشاطا في عملية التعلم، فإن جو الفصل ممل. نتيجة لذلك، فإن عملية التعلم ليست فعالة. هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم كقائد في القيام بدور مهم هو إضفاء الحيوية على جو الفصل حتى لا يشعر التلاميذ بالملل أثناء الدراسة.⁴ للتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى عملية تعلم مناسبة. ترجع إحدى الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في المشاركة في التعلم إلى استخدام نماذج التعلم التي لا تحظى بإهتمام التلاميذ، ويمكن تحقيق الأنشطة التعليمية من خلال أساليب التعلم المتنوعة والتي تركز على الطالب.⁵ استراتيجية التعلم الذي يمكن استخدامه كبديل في تعلم اللغة العربية هو استراتيجية التعلم التعاوني لألعاب الفريق. باستخدام هذه الطريقة، من المأمول أن تجعل التلاميذ يشاركون بنشاط في التعلم ويفهمون المواد بسهولة بحيث يمكن أيضا زيادة نتائج التعلم.⁶

³ Muhamad, D. H. *Pengembangan manajemen kelas berbasis suggestopedia islami di pondok pesantren provinsi Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung): 2021.

⁴ Uno, H. B., & Mohamad, N. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara: 2022.

⁵ Nugroho, U. *Metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani*. Penerbit CV. Sarnu Untung: 2018.

⁶ FITRI, N. A. *Pengaruh Media Booklet Terhadap Pengetahuan Manajemen Kebersihan Menstruasi Di Smp Atthohiriyyah Kota Semarang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang): 2023.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يحاول الباحث تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني لنوع بطولة الألعاب الجماعية كبديل أو حل في التغلب على المشكلات القائمة. لذا فإن العنوان الذي أثير في البحث الذي تم إجراؤه هو فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس.

منهج البحث

يتم تضمين هذا البحث في البحث الكمي ، أم الإحصاء الوصف ، مع نوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو دراسة أجريت للعثور على عواقب شيء قام به الباحثون عن قصد. تصميم هذه البحث هو تصميم مجموعة.⁷

التحكم قبل الإختبار البعدي. تم الحصول على البيانات المتعلقة بنتائج تعلم التلاميذ باستخدام الإختبار القبلي والبعدي. بالنسبة لتصميم الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، هناك إختبار مسبق قبل تلقي العلاج، ويمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل تلقي العلاج. شكل مخطط التصميم على النحو التالي.

| | | |
|---------|-----------|----------|
| O1 | X | O2 |
| Pretest | Treatment | Posttest |

الموثوقية:

القيمة قبل تنفيذ التعلم التعالين = O1

القيمة بعد تطبيق التعلم التعاكين = O2

هذا التصميم له عيوب عديدة، لأنه سينتج العديد من الناتجة الكمائلة. تحدث نقاط الضعف منها تاريخية {لا تحدث فرقا بين O1 و O2}، والنضج {قد يشعر الأشخاص بالتعب أو الملل أو الجوع}، وأحيانا يترددون في الاستجابة إذا تم الحكم عليهم

⁷ Mirza, A. D. *Milenial cerdas finansial*. CV Jejak Publisher: 2019.

بعدم الاتساق. مع الميول المهيمنة}. القيمة، وكذلك إنتاج أدوات البحث. القبح الأكثر دموية هو أنه لن يأتي بأي شيء .

ثم تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكالييس. وزمان البحث هو في ثلاثة أشهر، سيتم تنفيذ هذا البحث من مارس إلى مايو سنة ألفين وثلاث و عشرون ميلادية.

الهدف في هذه البحث هو جوهر مشكلة البحث. تناقش هذه البحث نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنغكالييس. الهدف من هذا البحث هو فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكالييس. تم الحصول على مصادر البيانات بشكل مباشر بناء على مقابلات مع مديري المدارس والمعلمين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكالييس، فضلا عن الأطراف الأخرى التي ساعدت في هذا البحث. مصدر البيانات هنا هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات.

البيانات الأولية هي التي تم الحصول عليها من المسوحات الميدانية باستخدام جميع طرق جمع البيانات الأصلية. البيانات الأولية في هذه البحث حصل عليها الباحثون منمقابلات مع مديري المدارس والمعلمات والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكالييس. والبيانات الثانوية في هذه البحث حصل عليها الباحث من خلال التوثيق الذي قام به الباحث. سواء في المجالات والكتب والبيانات المدرسية وغيرها.

والعينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه البحث تقنية أخذ العينات العشوائية ، وهي تقنية أخذ أفراد العينة من المجتمع بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة في المجتمع. تم تحديد مستوى العينة عن طريق أخذ العينات الهادف. تم أخذ عينات الفئة عن طريق أخذ عينات

عشوائية من الفئة السابعة تصل إلى سبع فئات واختيار فئة واحدة، وهي الفصل السابعة هـ.

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استنتاجها⁸. كاف المجتمع في هذه البحث جميعا من طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس، المكونة من سبعة فصول يبلغ مجموعها ٢٢٤ طالبا.

نتائج البحث ومناقشتها

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميعها بشكل منهجي من خلال تنظيمها ووصفها في وحدات والتوليف والتجميع في أنماط وإختيار واستنتاجات بشأن البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن أيضا تفسير تقنيات تحليل البيانات على أنها أنشطة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. ٤٣ حتى يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ النتائج لآخرين.^٩

في البحث الكمي، تكون تقنية تحليل البيانات المستخدمة واضحة، أي أنها موجهة للإجابة على صياغة المشكلة أو إختبار الفرضيات. نظرا لأن البيانات كمية، فإن تقنية تحليل البيانات تستخدم طرقا إحصائية، وفي هذه الحالة، لتحليل البيانات الكمية. في هذه البحث هناك العديد من تقنيات تحليل البيانات المستخدمة.

إختبار الفرضيات

يهدف هذا الإختبار لتحديد فاعلية اسراتيجيات التعلم التعاوني في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدي التلاميذ. يستخدم الباحثة إختبار T لعينة مستقلة بمساعدة تطبيق SPSS يمكن رؤية نتائج إختبار الفرضية كما التالي:

⁸ Zahrok, ALN. Penerapan sistem penjaminan mutu internal di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8 (2): 2020, 196-204

⁹ Machali, I. Metode penelitian kuantitatif (panduan praktis merencanakan, melaksanakan, dan analisis dalam penelitian kuantitatif): 2021.

أساس اتخاذ قرار الفرضية هو ما إذا كانت قيمة { ٢-tailed } $\text{Sig} < ٠,٠٥$. ثم يتم قبول الفرضية والعكس صحيح إذا كانت قيمة { tailed } $\text{Sig} < ٠,٠٥$. ثم يتم رفض الفرضية تظهر نتائج إختبار الفرضيات في الجول أعلاه أو القيمة المعنوية هي أصغر من $٠,٠٥$. هذا يدل على H_0 , مرفوض ويتم قبول H_a .¹⁰ لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة، مما يعني أن استراتيجيات التعلم التعاوني فعالة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.¹¹

الخلاصة

هناك العديد من الإقتراحات التي يجب نقلها فيما يتعلق بنتائج هذه البحث، بما في ذلك :

بالنسبة للتلاميذ، يوصى بالإستمرار في ممارسة التعلم باستخدام أساليب التعلم التعاوني مثل استراتيجية التعلم الخاص ببطولة ألعاب الأوقات لتشجيعهم على يكونوا أكثر نشاطا ودائما ما يناقشون الدركو مع الأصدقاء كيبحثون عن المواد التعليمية، وذلك لزيادة الفهم في عملية التعلم بالنسبة للمعلمين، يوصى بتحفيز التلاميذ على التعلم، واستخدام نماذج التعلم المختلفة، مثل استراتيجية التعلم التعاوني لبطولة تايمز جيمز في عملية التعلم، بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم أكثر نشاطا وإبداعا بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم التلاميذ. بالنسبة للقراء أو الباحثين الآخرين الذين سيقومون بإجراء البحوث، يمكن تطوير نتائج هذا البحث واستخدامها كمادة مرجعية، وخاصة البحوث المتعلقة بترقية نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

¹⁰ Basuki, A. T., & Nazaruddin, I. Analisis statistik dengan spss. Yogyakarta: Danisa Media, 2015. 51.

¹¹ Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish: 2020.

REFERENCES

- Basuki, A. T., & Nazaruddin, I. (2015). Analisis statistik dengan spss. *Yogyakarta: Danisa Media, 51*.
- FITRI, N. A. (2023). *Pengaruh Media Booklet Terhadap Pengetahuan Manajemen Kebersihan Menstruasi Di Smp Atthohiriyyah Kota Semarang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang)
- Hanifatullah Azzahra, “Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Arsyada” (Unusia, 2022).
- Mirza, A. D. (2019). *Milenial cerdas finansial*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Machali, I. (2021). Metode penelitian kuantitatif (panduan praktis merencanakan, melaksanakan, dan analisis dalam penelitian kuantitatif).
- Muhamad, D. H. (2021). *Pengembangan manajemen kelas berbasis suggestopedia islami di pondok pesantren provinsi Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nugroho, U. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara.
- Zahrok, ALN (2020). Penerapan sistem penjaminan mutu internal di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* , 8 (2), 196-204.