Nun: Journal of Arabic Studies
Volume 5. Number 2, 2025, 01-15
e-ISSN: 2807-6869

Remedial Analysis of Arabic Language Learning in Class VII MTsN 3 Bengkalis

تحليل التعليم الاستدراكي في اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بنغكاليس

Denassa Melinda[1*]
[1] Institut Agama Islam Negeri Datuk Laksamana Bengkalis, Indonesia

Article History
Received: 2025-11-24
Revised: 2025-11-30
Accepted: 2025-12-24
Published: 2025-12-31

Keyword:
remedial teaching, merdeka curriculum, kktp, arabic language learning

***Correspondence Email:**
denassa14@gmail.com

Abstract:
This study analyzes the implementation of remedial teaching in Arabic language learning and the challenges faced by teachers in Grade VII at MTsN 3 Bengkalis. Remedial teaching aims to help students who have not meet the Learning Objectives Attainment Criteria (KKTP) achieve the required competencies. In the Merdeka Curriculum, remedial teaching is not only intended to improve grades but also to deepen students' understanding of the material. Using a qualitative descriptive approach, data were collected through interviews, observations, and documentation. The findings show that remedial teaching is conducted after students fail to meet the KKTP in daily tests, involving reviewing the material and providing new test items. While the implementation follows principles such as adaptability, interactivity, flexibility, prompt feedback, continuity, and service availability, it has not run optimally. Challenges include limited time, low student motivation, differences in learning abilities, lack of learning resources, and insufficient teacher training on remedial teaching concepts within the Merdeka Curriculum. The study concludes that greater support from various stakeholders is needed to ensure remedial teaching is implemented effectively in line with the principles of the Merdeka Curriculum.

المقدمة

الاستدراكي بوجه عام بأنه إجراء أو برنامج ينفذ لمعالجة الصعوبات أو الضعف الذي يعاني منه التلميذ في فهم وإتقان مادة أو مهارة معينة. ووفقا لمعجم اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، فإن التعليم الاستدراكي هو إجراء يهدف إلى تصحيح أو

© 2025
Arabic Language Education Department of IAIN Datuk Laksamana Bengkalis

معالجة النقص أو القصور في أمر ما. كما أشار ناتاويجا في كتابه "التعليم الاستدراكي" إلى أن التعليم الاستدراكي يعني ما له صفة الشفاء أو الإصلاح أو التحسين.

أما تعليم اللغة العربية، فهو عملية تهدف إلى تمكين التلاميذ من مهارات التواصل بهذه اللغة. وقد بدأ تطبيق المنهج المستقل تجريبيا في عام ٢٠٢٠، وبدأ تنفيذه رسميا في عام ٢٠٢٢ بمفهوم الاستقلالية (مضاكملا وآخرون، ٢٠٢٢).[1] ويتميز هذا المنهج بتركيزه على المتعلم، حيث يكون المعلم موجها وميسرا، بينما يلعب التلميذ دورا نشطا في عملية التعلم. كما يمنح المعلم حرية في اختيار الأساليب والمواد التعليمية بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ. ويعتمد على التكنولوجيا بشكل متزايد في العملية التعليمية، بالإضافة إلى مشاريع تعزيز القيم (P5) التي تهدف إلى ترسيخ قيم ملف متعلم بانجسيلا، مثل التعاون والاستقلال والتفكير النقدي.

وقد كان التعليم الاستدراكي جزءا من المناهج السابقة مثل منهج ٢٠٠٦ (KTSP) ومنهج ٢٠١٣، ولا يزال يحتفظ بأهميته في المنهج المستقل باعتباره استراتيجية تعليمية تراعي الفروق الفردية واحتياجات التلاميذ. ويُخصص التعليم الاستدراكي للتلاميذ الذين لم يبلغوا الكفاءة في هدف أو أكثر من الأهداف التعليمية أو في نطاق معين من المادة (باتو بارا، ٢٠٢٣).[2]

---

[1] Rudi Hartono, I. Wayan Suastra, dan I. Wayan Lasmawan, "Rudi Hartono, I Wayan Suastra, Dan I Wayan Lasmawan, 'Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Melestarikan Budaya Nusantara,' Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran 4, No. 2 (2023): 823–830.,"

[2] "Firmansyah, N. Hanafiah, Dan Sri Handayani, 'Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan,' DIRASAH 7, No. 2 (2024): 441–455.,"

يستند مفهوم التعليم الاستدراكي في منهج المنهج المستقل إلى عدة مبادئ أساسية. أولا، يهدف إلى مساعدة التلاميذ على تحقيق نواتج التعلم المناسبة للمرحلة التعليمية التي ينتمون إليها. ثانيا، يتميز بالمرونة، حيث يُمنح المعلم الحرية في تحديد متى، وكيف، وأين ينفذ التعليم الاستدراكي، سواء بشكل فردي أو جماعي. ثالثا، يعتمد التعليم الاستدراكي على التشخيص، حيث يقوم المعلم أولا بتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ من خلال الاختبارات التكوينية أو الملاحظة الصفية، ثم يصمم التعليم الاستدراكي وفقا لاحتياجاتهم. ويشترط أن يكون التعليم الاستدراكي مصحوبا بمعالجة تربوية تنطلق من نتائج التشخيص التعليمي لكل تلميذ. أما تنفيذ التعليم الاستدراكي في منهج ٢٠١٣، فقد اعتبر غير فعال بشكل كاف، بسبب غياب التركيز على تقديم المعالجة التربوية للتلاميذ، حيث كان التركيز موجها نحو تحقيق التمام في التعلم فقط.[٣] بينما يركز المنهج المستقل على تحقيق الكفاءات التعليمية التي يجب على التلاميذ بلوغها، مما يستلزم وجود المعالجة كجزء من التعليم الاستدراكي لتمكينهم من تحقيق تعلم أكثر فعالية.

وفي تنفيذ التعليم الاستدراكي، لا شك أن المعلم يواجه عددا من التحديات، منها ضيق الوقت المتاح، وضعف دافعية التلاميذ، وقلة مصادر التعلم المناسبة. كما يثقل المعلم بأعباء إضافية تتعلق بتصميم التعليم وإعداد التقييمات من جديد. فضلا عن

[3] Mutmainah, Y. Irnidayanti, & R. Puspitaningrum, Penerapan Program Remedial dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Atas, Jurnal Parameter, 27 (2), 2015, h. 188.

تفاوت قدرات التلاميذ، ونقص التدريب المهني للمعلمين، وضعف دعم أولياء الأمور، وهو ما يشكل عائقا في تحقيق تعليم استدراكي فعال.

في ظل تطبيق المنهج المستقل عام ٢٠٢٣، تم إلغاء مصطلح "الحد الأدنى من الإتقان" (KKM) المستخدم في منهج ٢٠١٣، واستبدل بمصطلح "معيار تحقيق أهداف التعلم" (KKTP).[4] ويعتبر معيار تحقيق أهداف التعلم مجموعة من المعايير أو المؤشرات التي تبين مدى تحقيق التلميذ للكفاءة في هدف تعليمي معين. ويعد هذا الإجراء مناسبا جدا، حيث يمكن للمعلم أن يقدم التعليم الاستدراكي لا عن طريق تكرار الاختبار بالمادة نفسها، بل من خلال تقديم معالجة تعليمية في نطاق المادة التي لم يتقنها التلميذ بإجراءات معينة (سوارنا).[5]

إن طريقة تحليل الحد الأدنى من الإتقان و معيار تحقيق أهداف التعلم في الأصل متشابهة، فعندما يحدد معيار تحقيق أهداف التعلم، يتم تنفيذ العملية التعليمية وصولا إلى الاختبار. ومن نتائج تلك العملية يمكن تحديد التلاميذ الذين لم يبلغوا معيار تحقيق أهداف التعلم، وهم الذين يُقدم لهم التعليم الاستدراكي. ووفقا لما صرحت به (يوليا نينغسية، ٢٠٢٠)، فإن التعليم الاستدراكي يُقدَّم بشكل رسمي للتلاميذ الذين لم يحققوا الكفاءة في هدف تعليمي أو أكثر بعد تنفيذ التقييم الختامي، مما يعني أن هذا

[4] Ditya Dwi Nugroho, Edy Suprapto, and Elvica Vina Vandwinata, 'Peningkatan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning,' *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (May 25, 2023).

[5] Gifari Osama, "Strategi Guru dalam Penggunaan Gamma App sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Kalideres 05 Pagi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024)."

التعليم ينفذ عندما لا يحقق التلميذ معيار تحقيق أهداف التعلم المحدد من قبل المعلم.

واستنادا إلى نتائج الملاحظة التي أجريت على الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنغكاليس، تبين أن كثيرا من التلاميذ يواجهون صعوبات في مادة اللغة العربية بسبب اختلاف المفردات وبنية القواعد، بالإضافة إلى التحديات في القراءة والكتابة بالحروف العربية. كما أن قلة التعرض للغة خارج المدرسة، وضعف الدافعية، يؤثران أيضا على فهمهم للمادة. وينفذ التعليم الاستدراكي من أجل إعطاء فرصة إضافية للتلاميذ الذين لم يبلغوا الكفاءة، وذلك من خلال إعادة شرح المواد الصعبة، والتدريب المتكرر، واستخدام أسلوب التعليم الفردي، بهدف تمكين التلميذ من فهم المادة بشكل أفضل، وزيادة ثقته بنفسه، وتحقيق الحد الأدنى من الكفاءة المطلوبة وفق المنهج المستقل.

ويركز تحليل التعليم الاستدراكي في اللغة العربية باالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنغكاليس على مدى توافق تنفيذ التعليم الاستدراكي مع مبادئ التعليم في المنهج المستقل، بالإضافة إلى تحليل الصعوبات التي يواجهها المعلم في تنفيذ هذا النوع من التعليم. ومن هنا، اهتمت الباحثة بإجراء هذه الدراسة تحت عنوان تحليل التعليم الاستدراكي في اللغة العربية في الفصل السابع باالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنغكاليس.

منهج البحث

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي، وهو البحث الذي ينتج بيانات وصفية سردية، يتم الحصول عليها من خلال طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.[٦] يستخدم هذا النهج لوصف الظروف الواقعية التي تحدث في الميدان دون التدخل في المتغيرات التي تم بحثها، بهدف تحليل تنفيذ نظام التعليم الاستدراكي تدريس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنغكاليس. تم اختيار البحث النوعي لأن هذا النهج يمكن الباحثة من فهم عميق لتنفيذ التعليم الاستدراكي الذي طبقه المعلم، وذلك فيما يتعلق بمبادئ الاستدراكي التعليمي.

نتائج البحث ومناقشتها

من خلال نتائج البحث التي تم الحصول عليها، توصلت الباحثة إلى أن التعليم الاستدراكي لم يكن مفهوما جديدا في المنهج الدراسي، بل إنه كان موجودا منذ المنهاج التعليمي لعام ١٩٧٥، حيث تم تقديم مفهوم التعليم الاستدراكي بشكل مرتبط بتقييم نتائج التعلم، ولكن بطريقة غير واضحة ولم يعط الاهتمام الكافي. وربما يكون هذا أحد الأسباب التي جعلت المعلمين في ذلك الوقت لا يولون التعليم الاستدراكي الاهتمام المطلوب. ومع ذلك، فإن التعليم الاستدراكي في مختلف المناهج يعد أمرا مهما لمساعدة التلاميذ الذين لم يحققوا معيار الإتقان الأدنى.

---

[٦] ديه ساري خفيه، مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع 'ب' بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو " (Diploma, Iain Ponorogo, 2023) .

في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، أصبح مصطلح التعليم الاستدراكي يستخدم بشكل متزايد، وأصبح تطبيقه جزءا من تقييم نتائج التعلم. يُمنح التلاميذ الذين لم يحققوا نتائج مرضية في تقييم التعلم فرصة للمشاركة في التعليم الاستدراكي بهدف تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

أما في عصر "المنهج المستقل، فقد تطور هذا المفهوم أكثر. لم يعد التعليم الاستدراكي يعتمد فقط على نتائج الاختبارات، بل أصبح يأخذ بعين الاعتبار أيضا عملية التعلم ومدى تحقيق أهداف التعلم بشكل شامل، والمتمثلة في معاير تحقيق أهداف التعلم.

وترى الباحثة أنّه من الطبيعي أن لا يتم تنفيذ المنهج المستقل بشكل مثالي في المراحل الأولى من تطبيقه، لأن تنفيذ أي تغيير جديد ليس أمرًا سهلًا. وبالنظر إلى التطورات الحاصلة في بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنغكاليس ، فإنهم – رغم التحديات – اتخذوا قرارات حكيمة لمواجهة تلك العقبات من خلال الاستمرار في التعلم والتطور والمشاركة في دورات تدريبية للمعلمين بهدف أن يكونوا أكثر مهنية في التدريس وفق النظام الجديد. وهذا يتفق مع ما ذكرته نينغسيه وزملاؤها (٢٠٢٤) من أهمية دعم فهم المعلمين لمفاهيم المنهج الجديد، وتطبيق التعليم المتمايز، والتكنولوجيا في التعليم، مما يساعد المعلمين على التكيف مع أساليب أكثر مرونة، ومبنية على احتياجات التلاميذ الفردية.

قامت الباحثة بجمع معلومات حول التعليم الاستدراكي بعد انتهاء تلاميذ الفصل السابع من أداء اختبار مادة اللغة العربية. تبيّن أن هناك تسعة تلاميذ لم يتمكنوا من بلوغ معايير تحقيق أهداف التعلم) معاير تحقيق أهداف التعلم (التي حدّدها معلم المادة، أربعة منهم من الفصل ١/٧، وخمسة من الفصل ٢/٧. قام المعلم بدمج هؤلاء التلاميذ في صف واحد، وبدأ فورًا بتقديم التعليم الاستدراكي وإجراء اختبار تحسين لهم.

أثناء التعليم الاستدراكي، أعاد المعلم شرح مادة الاختبار السابق، وبعد التأكد من فهم التلاميذ للمادة، تم إجراء مناقشة جماعية للإجابة على أسئلة الاختبار اليومي. وقد لوحظ أن التلاميذ أصبحوا أكثر قدرة على الإجابة بعد إعادة الشرح. بعد ذلك، أعطى المعلم اختبارًا جديدًا لتحسين الأداء. وتم تنفيذ التعليم الاستدراكي مرة واحدة فقط، لأن نتائج الاختبار التحسيني أظهرت أن التلاميذ قد بلغوا معايير معاير تحقيق أهداف التعلم .ومع ذلك، فإن درجاتهم بعد التحسين لم تسجّل كما هي، بل سُجلت بالقيمة الدنيا من معيار الكفاءة فقط، حتى لو كانت درجاتهم الحقيقية أعلى.

في المنهج المستقل، لا يقصد من التعليم الاستدراكي "ملاحقة العلامات"، بل التأكد من أن التلميذ قد أتقن الكفاءات الأساسية. فهدف التعليم الاستدراكي هو مساعدة التلميذ على تحقيق معاير تحقيق أهداف التعلم، وليس منحه درجات عالية. كما ورد في "دليل التعليم والتقييم" الصادر عن وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا

(٢٠٢٤): "إن هدف التعليم الاستدراكي ليس فقط تحسين الدرجات، بل هو تحسين نتائج تعلم التلميذ."

تعبر درجة التحسين فقط عن بلوغ الحد الأدنى من الكفاءة. وإذا منح التلميذ درجة عالية بعد التعليم الاستدراكي (مثلا، من ٤٠ إلى ٩٠)، فإن هذا لا يعكس عدالة العملية التعليمية، لأن التلميذ تلقى دعماً مباشراً مثل التوجيه، إعادة الشرح، والمناقشة، بينما تمكن تلاميذ آخرون من تحقيق درجات عالية دون الحاجة للتعليم الاستدراكي. لذا، عادة ما تسجل درجة التلميذ بعد التعليم الاستدراكي بقدر معاير تحقيق أهداف التعلم أو بقليل فوقه، وذلك للتأكيد على أن التلميذ قد بلغ الحد الأدنى من الكفاءة، لا لتفوقه على الآخرين.

في المنهج المستقل، لا تعد الدرجة مجرد نتيجة للاختبار، بل انعكاس دقيق ودائم لإنجازات التعلم. ومنح درجات مرتفعة جدا بعد التعليم الاستدراكي لا يمثل العملية التعليمية الحقيقية، وقد لا يتماشى مع بيانات التقييم التكويني التي يفترض أن يستخدمها المعلم لفهم تقدم التلميذ. فدرجة التعليم الاستدراكي ليست مكافأة على الجهد، بل مؤشر على أن التلميذ قد بلغ المستوى المطلوب من الكفاءة، وفقا لمعيار معاير تحقيق أهداف التعلم.

بناء على المبادئ التربوية للتعليم الاستدراكي، والتي تم توضيحها من قبل وزارة التربية الوطنية وفقًا لما نقله حيبوان، فإن المبادئ تشمل: التكيف، التفاعلية، المرونة،

التغذية الراجعة الفورية، الاستمرارية، وتوفر الخدمات. ومع ذلك، فإن تطبيق التعليم الاستدراكي لمادة اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنغكاليس لم يتم بشكل مثالي بعد. إذ لا يزال تقديم التعليم الاستدراكي يعتمد بشكل كبير على نتائج الاختبارات فقط، وغالبا ما يقتصر على تقديم واجبات أو اختبارات بديلة للتلاميذ الذين لم يبلغوا معاير تحقيق أهداف التعلم، دون إجراء تحليل معمق لاحتياجات التعلم الفردية للتلاميذ.

في حين يؤكد المنهج المستقل على أن: "هدف التعليم الاستدراكي ليس فقط لتحسين الدرجات، بل لرفع مستوى تحقيق أهداف التعلم لدى التلاميذ". وبذلك، لا يتم التعليم الاستدراكي فقط من خلال تقديم أسئلة أو واجبات إضافية، بل يجب أن يترافق مع دعم فردي للتلاميذ لتعلم المعايير التي لم تتحقق بعد. وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، دليل التعليم والتقييم، النسخة المنقحة ٢٠٢٤، الصفحة ٣٤.

إن محدودية استخدام الكتب المطبوعة منذ عام ٢٠١٤ لم تثن المعلم عن مواصلة جهوده في تطبيق التعليم الاستدراكي، حيث لا يزال المعلم يعتمد على دليل المواد الدراسية المتوفرة في المنهج المستقل. كما يستخدم المعلم أيضا أدوات التدريس المتوافقة مع المنهج المستقل، مثل الوحدات التعليمية، و معاير تحقيق أهداف التعلم، وتحليل التقييم التكويني في عملية التعلم.

وفي تنفيذ التعليم الاستدراكي لمادة اللغة العربية، بذل المعلم أقصى ما يمكن من الجهود لتطبيق مبادئ التعليم الاستدراكي كما وردت في دليل وزارة التربية الوطنية (حيبوان، ٢٠١٤) ودليل التعليم والتقييم (وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، الطبعة المنقحة ٢٠٢٤)، رغم أن هناك بعض الجوانب التي ما زالت بحاجة إلى تحسين. ومع ذلك، فقد أظهر المعلم جهودا جديرة بالتقدير في تنفيذ التعليم الاستدراكي. ولتعزيز فاعليته، فإن الأمر يتطلب تدريبا خاصا للمعلمين على تخطيط برامج استدراكية مبتكرة، بالإضافة إلى تحسين الوسائل التعليمية وتطوير أساليب تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات التلاميذ.

تم تحديد معايير تحقيق أهداف التعلم في مادة اللغة العربية للصف السابع في باستخدام نموذج القيمة النطاقية، مثل: (٥٠–٦٤ منخفض)، (٦٥–٨٠ متوسط)، (٨١–١٠٠ مرتفع). يستخدم هذا النموذج لتصنيف مستوى تحقيق التلاميذ لمؤشرات الأهداف التعليمية، خاصة في موضوع "العنوان". ويتماشى هذا النهج مع ما ورد في دليل التعليم والتقييم (وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، ٢٠٢٤، ص ٢٩): "لا ينصح باستخدام القيم المطلقة مثل ٧٥ أو ٨٠ كمعيار لتحقيق الهدف التعليمي، بل يفضّل استخدام الأوصاف، وإذا دعت الحاجة، يُسمح للمعلمين باستخدام النطاقات العددية."

أما التحديات التي يواجهها معلم اللغة العربية في تنفيذ التعليم الاستدراكي فهي متعددة، وتؤثر سلبا على فعالية العملية التعليمية. أولا، تمثّل ضيق الوقت عقبة رئيسية، إذ يجب على المعلم التوفيق بين الحصص الدراسية العادية وجلسات التعليم الاستدراكي في ظل جدول دراسي مزدحم. وهذا يتفق مع رأي سوبارمان (٢٠١٢) الذي يرى أن ضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ يعيقان تقديم التوجيه الفردي بكفاءة. ثانيا، ضعف دافعية التلاميذ للتعلم يعد تحديا كبيرا، إذ يرى كثير من التلاميذ أن التعليم الاستدراكي نوع من العقوبة وليس دعمًا، كما أشار إليه سلامتو (٢٠١٠) بأن انخفاض دافعية التعلم يؤدي إلى عدم تفاعل التلاميذ في التعليم الاستدراكي. ثالثا، يواجه المعلم صعوبة في تكييف أساليب التدريس مع اختلاف قدرات التلاميذ. وقد شدّد حمزة ب. أونو (٢٠٠٨) على أهمية التشخيص الدقيق لصعوبات التعلم لضمان فاعلية التدخل الاستدراكي.

رابعا، تعد ندرة مصادر التعلم المتخصصة في اللغة العربية عائقا إضافيا، إذ يجد المعلم صعوبة في توفير مواد تعليمية أو تدريبات تتناسب مع مستوى فهم التلاميذ. ووفقا لبوروانتو (٢٠٠٩)، فإن نقص الوسائل التعليمية يُعقّد من مهمة إعداد برنامج تعليمي فعّال. خامسا، لم يتلق جميع المعلمين تدريبا كافيا بشأن استراتيجيات التعليم الاستدراكي في ظل المنهج المستقل. وقد أوضح موليا سا (٢٠٢٢) أن فهم المعلمين للمبادئ

الجديدة في المنهج المستقل ضروري لضمان فعالية التعليم، بما في ذلك التعليم الاستدراكي.

أخيرا، فإنّ ضعف الدعم من أولياء الأمور يؤثر أيضا على نجاح التعليم الاستدراكي. كما أوضح يامين (٢٠١٤)، فإن مشاركة الأسرة في التعليم تلعب دورا مهما في دعم عملية تعلم التلاميذ، خاصة أولئك الذين يواجهون صعوبات. وبالتالي، فإن تنفيذ التعليم الاستدراكي لمادة اللغة العربية في الفصل السابع يحتاج إلى دعم مكثف من جميع الأطراف لضمان تحقيق الأهداف المنشودة بفاعلية وكفاءة.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجري حول "تحليل التعليم الاستدراكي في مادة اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنغكاليس"، خلصت الباحثة إلى ما يلي:

١. بناء على نتائج البحث الذي أجري في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنغكاليس ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعليم الاستدراكي في مادة اللغة العربية قد تمّ كخطوة متابعة لنتائج التقييم التكويني، وخاصة في الاختبارات اليومية، التي أظهرت عدم إتقان بعض التلاميذ للتعلم. وقد شملت أشكال التعليم الاستدراكي تكرار شرح المادة، وحل أسئلة جديدة للاختبار. وقد سعى المعلم إلى تبسيط المادة واستخدام أساليب تعليمية أكثر واقعية وسياقية لتسهيل فهم التلاميذ. ومع ذلك،

ما زالت هناك عدة عقبات تواجه المعلم في تنفيذ التعليم الاستدراكي، من بينها: ضيق الوقت، ضعف دافعية التلاميذ للتعلم، تفاوت مستويات قدرات التلاميذ، نقص مصادر التعلم الخاصة بالتعليم الاستدراكي في مادة اللغة العربية، وقلة تدريب المعلمين على تنفيذ التعليم الاستدراكي وفق المنهج المستقل. وقد أدت هذه التحديات إلى عدم تحقق التنفيذ الأمثل للتعليم الاستدراكي حتى الآن.

٢. إن تطبيق معيار تحقيق أهداف التعلم في تعليم اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنغكاليس لا يزال في طور التكيّف. فقد بدأت المعلمة باستخدام أدوات التعليم كالوحدة التعليمية التابعة للمنهج المستقل، ومعيار تحقيق أهداف التعلم، وتحليل التقييم التكويني، غير أن هناك بعض الميل لاستخدام أنماط التقييم السابقة (المنهج ١٣). ويرجع ذلك إلى محدودية خبرة المعلمة وتكيفها مع المنهج الجديد. ومع ذلك، تبذل المعلمة جهدًا في تطبيق معيار تحقيق أهداف التعلم من خلال تكييف مؤشرات تحقيق الهدف التعليمي بشكل مرن.

REFERENCES

Rudi Hartono, I. Wayan Suastra, dan I. Wayan Lasmawan, "Rudi Hartono, I Wayan Suastra, Dan I Wayan Lasmawan, 'Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Melestarikan Budaya Nusantara,' Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran 4, No. 2 (2023): 823–830.,"

"Firmansyah, N. Hanafiah, Dan Sri Handayani, 'Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan,' DIRASAH 7, No. 2 (2024): 441–455.,"

Mutmainah, Y. Irnidayanti, & R. Puspitaningrum, Penerapan Program Remedial dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Atas, Jurnal Parameter, 27 (2), 2015, h. 188.

Ditya Dwi Nugroho, Edy Suprapto, and Elvica Vina Vandwinata, 'Peningkatan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning,' *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (May 25, 2023).

Gifari Osama, "Strategi Guru dalam Penggunaan Gamma App sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Kalideres 05 Pagi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024)."

"مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع 'ب' بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروجو ديه ساري خفيه، (Diploma, Iain Ponorogo, 2023) .