



Implementation of the PRAKTIS Application in Improving Listening Skill of Grade 8 Students at MTsN 2 Bengkalis

**تنفيذ تطبيق PRAKTIS في ترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنغاليس**

Farhana Athirah^{1*}

¹Institut Agama Islam Negeri Datuk Laksamana Bengkalis, Indonesia

Article History

Received: 2025-11-30

Revised: 2025-12-10

Accepted: 2025-12-24

Published: 2025-12-31

Keyword:

praktis application; listening skill; arabic learning

***Correspondence Email:**

thiraafa@gmail.com

Abstract:

This study was motivated by the lack of listening skill among students, as evidenced by their inability to write words such as مدرس, with most students writing the letters sin and nun at the end, which should actually be tanwin marks. The purpose of this study was to determine the application of the PRAKTIS application and whether the PRAKTIS application could improve the listening skill of students at MTsN 2 Bengkalis. The population in this study consisted of all 57 eighth-grade students at MTsN 2 Bengkalis. The method used was an experimental method with a quasi-experimental nonequivalent control group design. The data collection techniques used in this study were observation, test, and documentation to strengthen the research. The results of this study indicate that: (1) The implementation of the PRAKTIS application to improve the listening skill of eighth-grade students at MTsN 2 Bengkalis is in the “very good” category, with a percentage of 80%. (2) Regarding the results of the analysis of the two separate groups, the researcher used an independent sample t-test in SPSS 25, where the Sig value (2-tailed) was $0.003 < 0.05$. This means that H_a is accepted and H_o is rejected. This indicates that there was an improvement in students' listening skill after being taught using the PRAKTIS application in the eighth grade at MTsN 2 Bengkalis.

المقدمة

تحتوي اللغة العربية على أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات اللغوية هي الأساس للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.^١ إحدى أهم المهارات الأساسية هي مهارة الاستماع. لمهارة الاستماع دور مهم في مهارات اللغة العربية لأنها الوسيلة الأولى لاكتساب المزيد من

¹ Muallimah Arifah Hutaruhut, Ipa Sarima, and Laila Rahmiani, *Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: GUEPEDIA, 2023), h. 44.

اللغة.^٢ كتب محمد عادل الرويني: أن الاستماع ليس درسًا تواصلًا بالمعنى المتداول فقط، بل هو درسٌ لساني مُتغلغلٌ في جوانب المستويات اللغوية كُلِّها؛ من أصوات ودلالات وتراكيب وقراءة وكتابة وأدب وبلاغة وصرف... إلخ.^٣

الاستماع مهم جدًا في حياتنا اليومية وهو الوسيلة الرئيسية لتواصل الإنسان في المراحل المبكرة من حياته. فالاستماع هو الطريقة التي يكتسب بها الإنسان المفردات ويتعلم التراكيب وأنماط الجمل ويتلقى المفاهيم والأفكار ويطور مهارات لغوية أخرى. ولهذا السبب فإن الاستماع هو المهارة الأولى التي يكتسبها التلاميذ في مرحلة مبكرة من تعليمهم لأنه عامل مهم في عملية التواصل.^٤

في الممارسة العملية، يتطلب تعليم الاستماع وسائل إعلامية يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم المواد بشكل فعال، مع الانتباه إلى التشديد والنطق والإنتاج الصوتي، وتوفير ممارسة متكررة لتكوين عادات لغوية.^٥ لكن في الواقع، غالبًا ما يكون تعليم الاستماع دون المستوى الأمثل بسبب محدودية توفر وسائل تعليمية فعالة ومناسبة ومصممة خصيصًا لخصائص المتعلمين. تشير نتائج الدراسة الأولية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنغاليس إلى أن معظم التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في كتابة الكلمات المسموعة بدقة، لا سيما في التمييز بين الفونيمات وعلامات الترقيم، مما أدى إلى متوسط درجات مهارة الاستماع بين ٦٠ و ٦٥، وهو أقل بكثير من الحد الأدنى للنجاح البالغ ٧٥. تسلط هذه الحالة الضوء على الحاجة إلى حلول مبتكرة لمساعدة التلاميذ على فهم أصوات اللغة العربية وتحديدتها بدقة.

² Muhamad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima'," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (June 1, 2018): h. 200-201, <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.162>.

³ محمد عادل الرويني، *العربية للناطقين بغيرها في ضوء الإشكالات اللغوية* (المنصورة، مصر: دار اللؤلؤة للنشر والتوزيع، ٢٠٢١)، ص. ١٥٥.

⁴ علي محمد بن أحمد آل مصوي الغامدي، "مصفوفة مقترحة لمهارات الاستماع اللازمة لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى على ضوء المعايير العالمية لتعليم اللغات الأجنبية،" *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٥ (October 1, 2019): no. 10, <https://doi.org/10.21608/mfes.2019.102406>, ص. ٢٢١.

⁵ Edi Suyanto et al., *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab: Berbasis Kurikulum Merdeka* (Bengkalis, Riau: DOTPLUS Publisher, 2023), h. 230-231.

إحدى الطرق التي يمكن اتباعها هي استخدام وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا،^٦ مثل تطبيق PRAKTIS (Praktek Istima). تم تصميم هذا التطبيق الذي يعمل بنظام أندرويد ليجمع بين العناصر المرئية والصوتية لتسهيل التعلم التفاعلي لصوتيات اللغة العربية. أجرت تريانا سوسانتي (٢٠٢٤) بحثًا سابقًا طورت فيه تطبيق PRAKTIS الذي يعمل بنظام أندرويد، والذي ثبتت صلاحيته وفعاليته في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب.^٧ ومع ذلك، اقتصر هذا البحث على تصميم البحث والتطوير والمستوى الجامعي، لذا لم يتم دراسة تطبيقه على مستوى المدرسة بشكل مكثف.

تهدف هذا البحث إلى تنفيذ تطبيق PRAKTIS في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنغكاليس كوسيلة لتعلم الاستماع. ومن المأمول أن يؤدي تطبيقه إلى معالجة نقاط الضعف في الأساليب السابقة، وترقية مهارة التركيز، ومساعدة التلاميذ على توصيل الأفكار أو المعلومات التي حصلوا عليها. تكمن القيمة العلمية لهذا البحث في مساهمتها في توسيع استخدام تطبيق PRAKTIS إلى مستوى التعليم الثانوي واختبار فعاليته من خلال نهج تجريبي كمي.

تشمل أسئلة البحث ما يلي: (١) كيفية تنفيذ تطبيق PRAKTIS في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنغكاليس، و (٢) ما إذا كان تطبيق PRAKTIS يمكن أن يرقى مهارة الاستماع لدى التلاميذ. الأهداف هي وصف تنفيذ تطبيق PRAKTIS واختبار فعاليته في ترقية مهارة الاستماع في المدرسة.

منهج البحث

منهجية البحث تستخدم هذا البحث منهجية كمية بطريقة تجريبية لدراسة تنفيذ تطبيق PRAKTIS (Praktek Istima) على مهارة الاستماع لدى التلاميذ. وقد استخدم

⁶ Azzah Risti Meliyani et al., "Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Digital Bagi Guru Agar Tercipta Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Siswa Aktif," *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 02 (2022): h.272.

⁷ Triana Susanti et al., "Innovation of Praktis (Praktek Istima') Application in Improving Istima' Skills for Arabic Students in STAIN Bengkalis," *IJIRME: International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education* 3, no. 6 (2024): 1064-71.

تصميم شبه تجريبي مع نموذج مجموعة ضابطة غير متكافئة، حيث توجد فصل تجريبي وفصل ضابط لم يتم اختيارهما بعشوائية. تم إجراء اختبار تمهيدي لكلا المجموعتين، ثم تلقى الفصل التجريبي معالجة في شكل استخدام تطبيق PRAKTIS، بينما استخدم الفصل الضابط طرق التعلم التقليدية. بعد العلاج، خضعت المجموعتان لاختبار قبلي لمعرفة الفرق في نتائج التعلم. أجريت هذا البحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنغكاليس في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وبالتحديد من فبراير إلى مايو ٢٠٢٥. كان موضوع البحث هو جميع التلاميذ البالغ عددهم ٥٧ تلميذاً من الصف الثامن من فصلين، باستخدام العينة الإجمالية بحيث تم تضمين جميع التلاميذ في العينة.

تم جمع البيانات من خلال ثلاث تقنيات: الملاحظة والاختبار والتوثيق. أجريت الملاحظة بطريقة منظمة وغير تشاركية لتقييم تنفيذ تطبيق PRAKTIS وفقاً للمؤشرات المحددة. الاختبار المستخدم اختبار شفوي وكتابي، مع مؤشرات مثل القدرة على التقليد والتكرار وإظهار الكتابة أو الصور حسب الصوت والتوضيح وتحديد المعنى ونسخ الكلمات أو الجمل التي تم سماعها. استخدم التقييم مقياس ليكرت. استخدم التوثيق للحصول على بيانات داعمة مثل ملامح المدرسة والمرافق والبنية التحتية وبيانات التلاميذ. تم الحصول على البيانات الأولية من الملاحظة ونتائج الاختبار، بينما جاءت البيانات الثانوية من الوثائق والكتب والمجلات ذات الصلة. تم تحليل جميع البيانات إحصائياً لاختبار فرضية البحث.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث

١. الاكتشافات المبكرة في تطبيق PRAKTIS

قال أبريجون أفندي في مجلته أن الحروف العربية تنقسم بحسب طبيعتها إلى:

أ. هناك ١٤ حرفاً ساكنة بين اللغتين العربية والإندونيسية مثل حرفي B والباء مع حرفي M والميم والتي من المتوقع ألا يجد التلاميذ صعوبة في نطقهم وسماعهم لأنهم اعتادوا عليها في لغتهم الأم بحيث لا تحتاج عملية التعلم إلى عناية إضافية.

ب. ثم إن هناك حرفاً ساكنة تختلف في طبيعتها ولكن الاختلاف طفيف جداً ويصعب إثباته، وهي أصوات الحروف س، ز، د، ل، ن، ء ومن المتوقع أن يخطئ التلاميذ في النطق بها، وإن لم يشعروا بخطئها، لأنهم اعتادوا النطق بأصوات مشابهة لهذه الأصوات العربية. لذلك، يجب على المعلم الانتباه والتأكد من أن الأصوات المنطوقة تتفق مع وصف الأصوات العربية.

ج. هناك حروف عربية غير موجودة في اللغة الإندونيسية وهي ث، ذ، ظ، ص، ط، ر، ل، ض، ح، ع. وهذا سيجعل التلاميذ يواجهون صعوبات في نطق هذه الأصوات وتمييزها، لأنها غير موجودة في لغتهم الأم، لذا فإن عملية تعلم اللغة العربية لهذه الأصوات تحتاج إلى عناية إضافية.^٨

وبناء على النقاط أعلاه، فإن ما يجب الانتباه إليه هو النقطة (ب) و (ج)، ثم تربطها الباحثة بالمفردات في تطبيق PRAKTIS التي تحتوي على نهاية التنوين التي كانت تشكل صعوبة على التلاميذ قبل تنفيذ تطبيق PRAKTIS، وذلك على النحو التالي:

أ. تحتوي كلمة طَيِّبًا على الحرف ط

ب. تحتوي كلمة سَاعَةً على الحرفين ع و س

⁸ Aprijon Efendi, "Analisis Kontrastif Penulisan Arab Melayu Riau dan Penulisan Bahasa Arab Serta Implikasinya Terhadap Pengajaran Bahasa Arab," *Sosial Budaya* 11, no. 2 (September 14, 2014): h. 219-221, <https://doi.org/10.24014/sb.v11i2.917>.

- ج. تحتوي كلمة مُمَرِّضًا على الحرفين ض و ر
- د. تحتوي كلمة مُهَنْدِسًا على الحرفين س و ن
- هـ. تحتوي كلمة أَيْضًا على الحرفين أ و ض
- و. تحتوي كلمة طَيَّارًا على الحرفين ط و ر
- ز. تحتوي كلمة شَرَكَةٍ على الحرفين ر و ش
- ح. تحتوي كلمة صَيْدَلِيًّا على الحرف ص
- ط. تحتوي كلمة مُدَرِّسًا على الحرفين ر و س
- ي. تحتوي كلمة مَرَحَلَةٍ على الحرفين ر و ح
- ك. تحتوي كلمة أَطْفَالٌ على الحرفين أ و ط
- ل. تحتوي كلمة طِفْلًا على الحرف ط

٢. غرض وتحليل البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاختبار للحصول على بيانات درجات تعلم التلاميذ. تم إعطاء الاختبار للاختبار القبلي والبعدي لأنه يمكن مقارنة النتيجة قبل وبعد العلاج. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة أيضًا بيانات الملاحظة لمعرفة تنفيذ تطبيق PRAKTIS أثناء عملية التعليم والتعلم. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان تطبيق PRAKTIS قادرًا على ترقية مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنغكاليس. يمكن الاطلاع على بيانات الملاحظة والاختبار على النحو التالي:

أ. نتائج الملاحظة

وقد أجريت هذه الملاحظة على خمسة عشر جانبًا. في هذه الحالة، قام معلم المادة الذي أصبح ملاحظًا للاطلاع على مسار الباحثة في تنفيذ تطبيق PRAKTIS لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ. نتائج ملاحظة معلمة المادة عند نفّذت الباحثة لتطبيق PRAKTIS في عملية التعلم، حيث بلغ عدد

الإجابات بـ "نعم" ٤٨ إجابة وبالنسبة للإجابة بـ "لا" ١٢ إجابة. النسبة المئوية التالية لملاحظة البيانات:

$$\text{نعم} = \frac{48}{100} \times 100\% = 48\% \text{ و لا} = \frac{12}{100} \times 100\% = 12\%$$

يمكن ملاحظة أن عدد الإجابات بـ "نعم" هو ٤٨٪ والإجابة بـ "لا" هي ١٢٪. وهذا يعني أن أعلى نسبة مئوية بعد تنفيذ الباحثة لتطبيق PRAKTIS في عملية التعلم هي ٤٨٪ بالمعايير جيد جدا.

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

تم أخذ بيانات هذا البحث من درجات الفصل التجريبي والفصل الضابط. في هذا البحث، الفصل التجريبي هو الفصل الذي تم تدريسه باستخدام تطبيق PRAKTIS والفصل الضابط هو الفصل الذي تم تدريسه بدون استخدام تطبيق PRAKTIS.

لمعرفة الحساب على الإحصاء الوصفي باستخدام مساعدة SPSS 25 في التالي:

الجدوال ١. ناتج فئة تجربة الإحصاء الوصفي التجريبي والضابطي

Statistics		PreEksperimen	PostEksperimen	PreKontrol	PostKontrol
N	Valid	29	29	28	28
	Missing	0	0	1	1
Mean		38.21	75.97	42.79	71.71
Std. Error of Mean		1.141	.690	1.581	1.179
Median		38.00	76.00	40.50	72.00
Mode		31 ^a	77	34 ^a	64 ^a
Std. Deviation		6.143	3.718	8.368	6.241
Variance		37.741	13.820	70.026	38.952
Range		24	16	36	22
Minimum		29	68	31	62
Maximum		53	84	67	84
Sum		1108	2203	1198	2008

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

في الإختبار القبلي، كان متوسط درجات الفصل التجريبي ٣٨,٢١ وارتفع إلى ٧٥,٩٧ في الاختبار البعدي، مما يمثل زيادة قدرها ٣٧,٧٦ نقطة. أما في الفصل الضابط، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٤٢,٧٩ وارتفع إلى ٧١,٧١ في الاختبار البعدي، بزيادة قدرها ٢٨,٩٢ نقطة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة *Paired Sample T-test* لاختبار الفرضية. ولتحليل نتائج *Paired Sample T-test*، استخدمت الباحثة برنامج *SPSS 25*. يمكن رؤية النتائج في الجدول التالي:

الجدول ٢. نتائج اختبار العينة /المزدوجة

Paired Samples Test								
Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Eksperimen - Post Eksperimen	-37.759	4.711	.875	-39.550	-35.967	-43.166	28	.000
Pair 2 Pre Kontrol - Post Kontrol	-28.929	9.088	1.717	-32.452	-25.405	-16.844	27	.000

من جدول المخرجات *Paired Sample T-Test 1*، القيمة المعنوية (*2 tailed*) هي $0.000 < 0.05$. يمكن استنتاج أن هناك اختلاف في متوسط تعلّم التلاميذ في الفصل التجريبي للاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومن جدول المخرجات *Paired Sample T-Test 2*، القيمة المعنوية (*2 tailed*) هي $0.000 < 0.05$. يمكن استنتاج أن هناك اختلاف في متوسط تعلّم التلاميذ في الفصل الضابط للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

لتحليل البيانات من مجموعتين منفصلتين، استخدمت الباحثة اختبار *Independent Sample T-test* في *SPSS 25*. يمكن رؤية النتيجة من الجدول التالي:

الجدوال ٣. اختبار العينة المستقلة

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar	Equal variances assumed	10.481	.002	3.137	55	.003	4.251	1.355	1.536	6.967
	Equal variances not assumed			3.111	43.720	.003	4.251	1.367	1.496	7.006

استنادًا إلى مخرجات SPSS 25 أعلاه، في جدول *Equal Variances not*

Assumed، فإن القيمة المعنوية (*2 tailed*) هي $0.003 < 0.005$ وهذا يعني أن H_a

مقبولة. لذا، هناك زيادة في مهارة الاستماع لدى التلاميذ بعد تدريسهم

باستخدام تطبيق PRAKTIS في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ بنغكاليس.

ب. مناقشة البحث

تُعد مهارة الاستماع من أهم المهارات حيث يأتي دور تفعيل الوسائل والمنصات الرقمية لترقية عرض وتقديم المحتوى بطريقة مرنة وتفاعلية وتواصلية تتوافق مع الواقع الجديد وتتغلب على حواجز الأساليب التقليدية والملل منها.^٩ ونظرًا لأهمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية فإنه ينبغي تقديمها وفق مصفوفة المدى والمتابع، بحيث تقدم هذه المصفوفة مهارة الاستماع بطريقة منظمة ومرتبطة في تناول موضوعاتها واختيار محتواها بما يتناسب مع المستويات اللغوية المختلفة للمتعلمين.

^٩ مصطفى شعبان، "تفعيل وسائل التعليم الرقمي في تدريس الاستماع في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها Mahrajan"،

Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA), no. 0 (June 28, 2022): ص. ٢.

تطبيق PRAKTIS هو أحد التقنيات التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية لأنه يحتوي على تسجيلات صوتية لجمل عربية يمكن تكرارها عدة مرات. هذا يتماشى مع الاتجاهات اللغوية الحديثة التي تؤكد على أهمية الاستماع في عملية التعلم، حيث يحتاج التلاميذ إلى تدريب آذانهم على سماع الأصوات وتمييزها تدريجياً. بهذه الطريقة، لا يتم فصل الأصوات العربية عن الكلمات أو المفردات، بل تُعرض في جمل كاملة يمكن سماعها وتكرارها، مما يساعد التلاميذ على التعود عليها وترقية مهاراتهم.^{١٠}

تثبت النتائج الرئيسية لهذا البحث أن تنفيذ تطبيق PRAKTIS يرقى بشكل كبير مهارة الاستماع لدى التلاميذ، بما يتماشى مع هدف البحث المتمثل في تحديد فعالية هذه الوسيلة في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة. تشير الدرجة الأعلى في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط إلى أن دمج الوسائل القائمة على التكنولوجيا، ولا سيما تلك التي تجمع بين العناصر السمعية والبصرية، يمكن أن يساعد التلاميذ في التعرف على أصوات الكلمات العربية وتمييزها وإعادة إنتاجها بدقة.

وتتوافق هذه النتائج مع بحث تريانا سوسانتي (٢٠٢٤)، الذي وجد أيضاً أن تطبيق PRAKTIS فعال في ترقية مهارة الاستماع، وإن كان ذلك على مستوى الجامعة. ويعزز هذا التشابه الافتراض القائل بأن الميزات السمعية البصرية والتمارين التفاعلية في تطبيق PRAKTIS يمكن أن تسد الفجوة بين المدخلات اللغوية وفهم التلاميذ، سواء على مستوى التعليم العالي أو التعليم الثانوي. ويكمن الاختلاف في تصميم البحث: فقد استخدم بحث تريانا البحث والتطوير، بينما

^{١٠} د ف بن سليمان امينة and بوشويوان سعيدة، "أهمية الوسائل التعليمية التغلّمية في تدريس اللّغة العربيّة في المرحلة الابتدائية" (البويرة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة أكلي محند أولحاج، ٢٠٢٠)، ص. ٢٨.

استخدم هذا البحث تصميمًا شبه تجريبي مع التركيز على التنفيذ المباشر في الفصل الدراسي.

من الناحية العملية، تشير هذه النتائج إلى أن استخدام الوسائل القائمة على التكنولوجيا مثل PRAKTIS يمكن أن يكون استراتيجية فعالة لمعالجة نقاط ضعف التلاميذ في التعرف على الأصوات العربية غير الموجودة في لغتهم الأم. ويثبت النجاح في تنفيذها في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنغاليس أن العوائق الأولية مثل ضعف القدرة على نسخ أصوات الكلمات يمكن تقليلها من خلال الممارسة المنظمة باستخدام هذه الوسيلة. وبالتالي، فإن فرضية البحث التي تنص على أن تطبيق PRAKTIS يمكن أن يرقى مهارة الاستماع لدى التلاميذ قد ثبتت صحتها.

الخلاصة

استناداً إلى النتائج التجريبية التي تم وصفها في هذا البحث، يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي:

١. إن تنفيذ تطبيق PRAKTIS لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنغاليس في فئة جيدة جداً، حيث قامت الباحثة بتنفيذه بما يتوافق مع مراحل التعلم. واستناداً إلى الملاحظة التي تم إجراؤها، بلغت النسبة المئوية بعد تنفيذ الباحثة للتطبيق PRAKTIS في عملية التعلم ٨٠٪. لذلك، فإن الإجابة على مشكلة البحث الأولى هي أن تنفيذ تطبيق PRAKTIS يعمل بشكل جيد لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

٢. استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، تم التوصل إلى أن تطبيق PRAKTIS يمكن أن يرقى مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنغاليس. ويستند هذا إلى متوسط الدرجة التي حصل عليها الفصل التجريبي الذي تم تدريسه باستخدام تطبيق

PRAKTIS في وقت الاختبار القبلي ٣٨,٢١ ومتوسط الدرجة للاختبار البعدي ٧٥,٩٧، وهذا يدل على أن هناك زيادة في مهارة الاستماع قدرها ٣٧,٧٦. كان متوسط الدرجة التي حصل عليها الصف الضابطة الذي تم تدريسه بدون تطبيق PRAKTIS أثناء الاختبار القبلي ٤٢,٧٩ ومتوسط الدرجة بعد الاختبار ٧١,٧١، وهذا يدل على أن هناك زيادة في مهارة الاستماع أيضًا قدرها ٢٨,٩٢. وبالتالي، فإن الإجابة على مشكلة البحث الثانية هي أن تطبيق PRAKTIS يمكن أن يرقى مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنغكليس.

REFERENCES

- Efendi, Aprijon. "Analisis Kontrastif Penulisan Arab Melayu Riau dan Penulisan Bahasa Arab Serta Implikasinya Terhadap Pengajaran Bahasa Arab." *Sosial Budaya* 11, no. 2 (September 14, 2014): 206–25. <https://doi.org/10.24014/sb.v11i2.917>.
- Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima'." *Ihtimam : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (June 1, 2018): 199–218. <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.162>.
- Hutasuhut, Muallimah Arifah, Ipa Sarima, and Laila Rahmiani. *Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Padang: GUEPEDIA, 2023.
- Meliyani, Azzah Risti, Diana Mentari, Gina Purnama Syabani, and Najwa Zalfa Zuhri. "Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Digital Bagi Guru Agar Tercipta Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Siswa Aktif." *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 02 (2022): 264–74.
- Susanti, Triana, Aprijon Efendi, Masrun, Roinah, Chanifuddin, Marhamah Ulfa, Edi Suyanto, Salahudin Al Asadullah, and Sri Rahmadani. "Innovation of Praktis (Praktek Istima') Application in Improving Istima' Skills for Arabic Students in STAIN Bengkalis." *IJIRME: International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education* 3, no. 6 (2024): 1064–71.
- Suyanto, Edi, Johan Andriesgo, Syafaatul Habib, Hasan Basri, Ira Anita, Triana Susanti, Arik Maghfiratul Mukarom, et al. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab: Berbasis Kurikulum Merdeka*. Bengkalis, Riau: DOTPLUS Publisher, 2023.

الرويني, محمد عادل. *العربية للناطقين بغيرها في ضوء الإشكالات اللغوية*. المنصورة, مصر: دار اللؤلؤة للنشر

والتوزيع, ٢٠٢١.

دف بن سليمان امينة and, بوشويان سعيدة. "أهمية الوسائل التعليمية التعلّمية في تدريس اللغة العربية في

المرحلة الابتدائية." *وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ألكي محند أولحاج*, ٢٠٢٠.

شعبان, مصطفى. "تفعيل وسائل التعليم الرقمي في تدريس الاستماع في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها."

Mahrajan Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA), no.

0 (June 28, 2022): 1–10.

محمد بن أحمد آل مصوّي الغامدي, علي. "مصفوفة مقترحة لمهارات الاستماع اللازمة لتعليم اللغة العربية

الناطقين بلغات أخرى على ضوء المعايير العالمية لتعليم اللغات الأجنبية." *مجلة كلية التربية (أسيوط)*

, no. 10 (October 1, 2019): 215–45. <https://doi.org/10.21608/mfes.2019.102406.35>