



## The Application Of The Index Card Matching Method In Enhancing The Arabic Language Learning Motivation Of Students In The Tenth Grade At The Rosyidiah Sungai Alam Bengkalis Secondary School

تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في ترقية دو قع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الرشيدية سونغاي عالم بنغكاليس

Siti Hilmiyah<sup>1\*</sup>, Yasmin Azzahra<sup>2</sup>, Triana Susanti<sup>xx</sup>

<sup>1</sup>STAIN Bengkalis, Indonesia

<sup>2</sup>STAIN Bengkalis, Indonesia

<sup>xx</sup>STAIN Bengkalis, Indonesia

### Article History

Received: xxxx-xx-xx

Revised: xxxx-xx-xx

Accepted: xxxx-xx-xx

Published: xxxx-xx-xx

### Keyword:

Index Card Match Method,  
Learning Motivation

### \*Correspondence Email:

[sitihilmiah1603@gmail.com](mailto:sitihilmiah1603@gmail.com)

[yasminazzahra742@gmail.com](mailto:yasminazzahra742@gmail.com)

### Abstract:

In learning, strong motivation is needed from students. The motivation comes from inside and outside the student. This is one of the important things to achieve a good learning, especially in learning Arabic. However, there are still some students who are less motivated in learning Arabic. Therefore, a method is needed to increase students' motivation to learn Arabic. The application of this method can also help students to make it easier to understand the material. This research is a descriptive qualitative research with the research method namely Classroom Action Research (PTK). The data source is class X students of Madrasah Aliyah Ar-Rosyidiyah Sungai Alam Bengkalis. The index card match method is one method that uses card matching between question cards and answer cards. The application of this method is to increase the motivation to learn Arabic in the classroom. The improvement process starts gradually from cycle I to cycle II.

### المقدمة

التعليم هو عملية تهدف الى توجيه الصفات الفردية في اتجاه أكثر ايجابية ومفيدة لأنفسهم وللآخرين<sup>1</sup>. لكل شخص في التعليم. يجب على المسلمين الدراسة أو طلب العلم الشرعي. كما في الحديث طلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة، هناك العديد من الطرق التي يمكن اتباعها للحصول على التعليم، منها التعليم الرسمي.

<sup>1</sup> Gita Pratiwi, Sri Artati Waluyati, and Kurnisar Kurnisar, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Smp Negeri 13 Palembang," *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn* 6, no. 1 (June 13, 2019): 54–63, <https://doi.org/10.36706/jbti.v6i1.7922>.

تعريف اللغة العربية كلغة دينية يتم تدريسها من الصف الأول الابتدائي الى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الاسلامية وتعتبر اللغة العربية مادة الزامية.

حتى الآن، لم يكن تدريس اللغة العربية في إندونيسيا فادرا على اظهار النجاح الذي تفتخر، أصبحت مواد اللغة العربية هي كارثة ولا يحبها كثير من الطلاب. مثال هذه الحقائق تعطي انبعا بأن اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، على الرغم من أن اللغة العربية أساس بالصعوبة التي نتصورها خاصة بالنسبة للاندونيسيين و معظمهم من المسلمين.

و في تدريس اللغة العربية هناك أربعة أهداف يجب تحقيقها في المهارات و هي : مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة<sup>2</sup>. فان الغرض من تدريس اللغة هو تمكين التلاميذ من استخدام اللغة العربية شفويا و كتابيا بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. تواجه العديد من المشكل عند دراسة اللغة العربية. و هذه المشاكل يعنى : صعوبة كتابة النص

العربي، وصعوبة نطق اللغة العربية، لذلك يصعب التواصل أو تكوين جمل باللغة العربية. العثور في عملية التدريس والتعلم على العديد من المشكلات التي تؤثر على نجاح التلاميذ. واحد منهم هو عدم وجود دو فع للتعلم. الدو فع التعليمي هو أحد العوامل الداخلية التي تحدد نجاح التلاميذ في التعلم<sup>3</sup>. مطلوب من المعلم أن يكون قادرا على توفير دو فع تعلم قوي للتلاميذ لأن الدو فع هو مطلب مطلق يجب على المعلم تحقيقه. بدون دو فع تعليمي قوي، سيكون التلاميذ كسالى للتعليم وسيؤدي ذلك الى عدم تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. لذلك يلعب المعلم دورا مهما جدا في ترقية تعلم التلاميذ، مما يعنى أن المعلم يجب أن يكون قادرا على توفير التشجيع لتعزيز النشاط والإبداع لدى التلاميذ.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Karya, 2010), 129.

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Rineka Cipta Penerbit, 2021).

يعرف الدوافع بأنه تغيير في الطاقة داخل الشخص يتميز بدافع يأتي من الشخص لتحقيق الأهداف. دافع ورد فعل الجهد الناجم عن الحاجة إلى الإنجاز في الحياة. في تعلم العامل ترقية مهم جدا. سيحاول التلاميذ الذين لديهم دافع تعليمي مرتفع دائما أن يكونوا أفضل بينما التلاميذ الذين ليس لديهم دافع تعليمي لن يظهروا جدية في التعلم<sup>4</sup>

أن الدوافع لدى التلاميذ عرف وادركوا أن ما يتعلمونه مفيد. هناك نوعان من الدوافع، وهما الدافع الداخلي والخارجي. الدوافع الداخلي هو نوع من التحفيز ينمو من داخل الفرد دون أي تشجيع من الآخرين. بينما الدوافع الخارجي هو الدوافع من خارج الفرد مثال التشجيع من المعلمين، والأسرة و البيئة.

و في الأنشطة التعليمية في المدرسة، تعد المواد العربية بشكل عام من المواد التي لا يحبها التلاميذ بشكل أقل لأن التلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة في الفهم والتعلم. هذا ناتج عن عدة عوامل، من بينها عدم وجود الحافز للتعلم لدى التلاميذ اللغة العربية.

في المدرسة الثانوية الرشيدية سونغاي عالم بنغكالييس، تعد دروس اللغة العربية واحدة من عدة دروس يتم تدريسها في المدرسة. يجب أن يكون هذا الدرس مهم جدا ومحبوبا من قبل التلاميذ مثال الدروس الأخرى، ولكن من الملاحظات الصفية التي قامت بها الباحثة اتضح أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يهتمون بتعلم اللغة العربية<sup>5</sup>. يمكن ملاحظة عندما لا يزال الكثير من التلاميذ الذين لا يشاركون في تعلم اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم. يتضح هذا من خلال وجود التلاميذ الذين يدخلون ويخرجون من الفصل أثناء التعلم، والتلاميذ الذين لا يدخلون أو ينسحبون أثناء الحصة الدراسية، والتلاميذ الذين يتأخرون متأخرا في دخول الفصل ،

<sup>4</sup> Maryam Muhammad, "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal* 4, no. 2 (September 18, 2017): 87–97, <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>.

<sup>5</sup> Observasi Kelas Pada Tanggal 11 Oktober 2021

والتلاميذ الذين لا يعملون الواجبات. كل هذا تأثير بعوامل مختلفة من بينها عدم دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

في عملية التعليم يستخدم المعلم كثيرا من طريقة المناقشة والمحاضرة. حتى يشعر التلاميذ بالملل في التعليم. هذا يسبب المعلم لا يجربو طريقة أخرى. لذلك تقدم الباحثة طريقة يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية. طريقة هي مطابقة بطاقة الفهرسة كمحاولة لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الرشيدية سونغاي عالم بنغكاليس.

في عملية التدريس والتعلم يكون للمعلم مهمة ودور مركزي للغاية ويعتمد نجاح أو فشل عملية التدريس والتعلم على شخصية المعلم. نظرا لأهمية تطوير دوافع لتعلم اللغة العربية تبذل الجهود لترقية دوافع التعليمي بحيث يصبح التلاميذ متحمسين ويستمرون في التطور داخل أنفسهم حتى يكونون سعيدا بالتعليم.

وفقا موليس يمكن تنفيذ هذه الجهود بالطريق التالية :

(١) التلاميذ سوف يدرس بجدية أكبر اذا كانت الموضوعات التي يتعلمونها ممتعة و مفيدة لأنفسهم.

(٢) أهداف التعلم يجب أن تكون منظمة بشكل واضح ومطلعة لتلاميذ حتى يفهموا أهداف التعلم

(٣) التلاميذ يجب أن يتم اعلام المتعلمين دائما بالكفاءات و نتائج التعلم

(٤) التسبيح أفضل من العقاب لكن أحيانا يكون العقاب مطلوبا أيضا

(٥) الاستفادة موقف، أمنية، تريد أن تعرف و حماسة التلاميذ

(٦) حول الانتباه الى الفروق الفردية لتلاميذ

(٧) جهود المبذولة لتلبية احتياجات التلاميذ من خلال الاهتمام بالظروف المادية، وتوفير الشعور بالأمان، و اظهار أن المعلم يهتم بها، وتنظيم تجربة التعلم حتى يحصل

التلاميذ على الرضا والتقدير وتوجيه تجربة التعلم النجاح حتى يكونوا تحقيق الانجاز والثقة بالنفس<sup>6</sup>.

دوافع جمع من دافع ومعناه لغة دوافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي الى سلوك معين للفرد<sup>7</sup>. دوافع من كلمة دافع في اللغة الإنجليزية تسمى  *motive* والتي من كلمة  *motion* والتي يمكن تفسيرها على أنها حركة أو شيء يتحرك. يرتبط مصطلح دوافع ارتباطا وثيقا بالحركة أي الحركة التي يقوم بها البشر والتي تسمى أيضا الأفعال أو السلوك. دوافع هي القوة الشخص أو طاقته التي أن تؤدي الى مستوى من الرغبة في القيام بنشاط، رغبة من داخل الفرد وخارجه<sup>8</sup>. وفقا فيلمور الدوافع هو حالة تدفع الناس نحو اهداف معين. وبحسب سارديمان يمكن القول بأن دوافع كقوة دوافع من داخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق أهداف.

في أنشطة التعليم، هناك حاجة الى الدوافع لاثارة التعلم لدى التلاميذ بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التعلم بشكل جيد. في حين أن فهم سارديمان دوافع تعلم هو القوة الدافعة العامة لتلاميذ التي تسبب أنشطة التعلم التي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه الى النشطة، التعلم بحيث تتحقق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم. قال أونو ان دوافع التعلم هو تشجيع داخلي وخارجي لتلاميذ الذين يتعلمون اجراء تغييرات في السلوك. بشكل عام العديد من مؤشرات العناصر الداعمة. دوافع في علم النفس يعني دوافع والتشجيع ويمكن أيضا تفسيره على أنه مولد للطاقة لحدوث السلوك.

---

6 *Ibid*, 18

<sup>7</sup> Achmad Tito Rusady, "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترقيتها", *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (September 7, 2018): 65–78, <https://doi.org/10.22219/izdiyar.v1i1.6563>.

<sup>8</sup> Suhani dan Purwati, "Bimbingan Dan Konseling," *Universitas PGRI Yogyakarta* 3 No 1 (December 2018).

قال أونو ان دوافع التعلم هو تشجيع داخلي وخارجي لتلاميذ الذين يتعلمون اجراء تغييرات في السلوك. بشكل عام العديد من مؤشرات العناصر الداعمة. دوافع في علم النفس يعني دوافع والتشجيع ويمكن أيضا تفسيره على أنه مولد للطاقة لحدوث السلوك.

مطابقة بطاقة الفهرس هي البطاقات التي تكتب على بعضها الأسئلة وتكتب بعضها توفر. الأجوبة. مطابقة بطاقة الفهرس هي وسيلة تعليمية نشطة لفهم املواد التعليمية. مطابقة بطاقة الفهرس الفرصة للطالب لالقرتان ولعب الاختبارات مع زملائهم في الفصل من خلال مطابقة بطاقات الأسئلة والأجوبة. هذه الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام للغاية للتطبيق، بالإضافة إلى وجود عنصر اللعب اجماعي وبناء الألفة بين الطلاب، فإن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أيضا معرفة مدى فهم الطلاب للموضوع الذي قدمه المعلم.<sup>9</sup>

#### منهج البحث

يشمل هذا البحث الميداني، أي البحث عن طريق الاغراق والملاحظة المباشرة لموقع البحث. أما بالنسبة لنوع البحث استخدام في هذه الدراسة فهو تحديد نوعي بمنهج وصفي. تصميم البحث استخدام هو بحث اجرائي في الفصل. البحث الاجرائي في الفصل هو ملاحظة لأنشطة التعلم في شكل اجراء يتم طرحه عن قصد ويحدث في الفصل كبير معا، بحيث يشارك البحث كملاحظة مشارك في حياة الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Qashdina Alya Thaha, "تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية"، (undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023), 21–22, <http://etheses.uin-malang.ac.id/49848/>.

<sup>10</sup> Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)," *At-Taqaddum* 8, no. 1 (January 5, 2017): 21–46, <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

البحث الاجرائي في الفصل هو نوع من البحث العملية والنتائج في الفصل الدراسي لترقية جودة التعلم. البحث الاجرائي في الفصل عبارة عن سلسلة من ثلاث كلمات يمكن شرح كل منها على النحو التالي<sup>11</sup>:

١. الباحث- يشير الى نشط مراقبة كائن باستخدام أساليب وقواعد منهجية معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في ترقية جودة مسألة وأهمية الباحث.

٢. الاجرائي- يشير الى حركة نشط تنفيذها عن قصد لغرض محدد. حركة النشاط هي دورة تحدث بشكل متكرر التلاميذ الذين يخضعون الاجرائي.

٣. الفصل- المقصود بالفصل في مفهوم التعليم والتدريس هو مجموعة من التلاميذ الذين يتعلمون في نفس الوقت نفس الأشياء و من نفس المعلمين.

مكان البحث وزمانه

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه اجراء هذا البحث أو المكان الذي يجري فيه شخص ما البحث. الغرض من البحث هو تحديد موقع البحث، أي معرفة موضوع البحث بوضوح. يقع هذا البحث يعنى في المدرسة الثانوية الرشيدية سنغاي عالم بنغكالييس. موعد الوقت البحث يعنى من مارس الى مايو.

مجتمع البحث

موضوعات البحث هنا هي في الأسس التلاميذ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الرشيدية سنغاي عالم بنغكالييس.

طريقة تحليل البيانات

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi* (Bumi Aksara, 2021).

هذه البحث تستخدم من اعداد كورت لوين يتكون من أربعة مكونات رئيسية،  
يعنى : التخطيط، والعمل، والمراقبة و التفكير<sup>12</sup>. تظهر العلاقة بين المكونات الأربعة  
نشطا متكررا مستمرا (دورة). يتم استخدام مواد الدورة التالية في البحث.  
أدوات البحث

#### (1) دليل الملاحظة

تم اجراء الملاحظة أثناء عملية التعلم. يستخدم الباحث الملاحظة غير المشاركة  
وهي عملية مراقبة الجزء الذي يقوم به المراقب من خلال المشاركة في حياة الموضوع المراد  
ملاحظته.

#### (2) اختبار

يتم ترتيب هذا الاختبار بناء على أهداف التعلم المراد تحقيقها في شكل اختبار  
كتابي تعديله وفقا للمادة التي يتم تدريسها. يستخدم هذا الاختبار لتحديد نتائج التعلم  
التلاميذ بعد استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في التعلم.

#### (3) ارشادات المقابلة

التحضير للمقابلة، في هذه المرحلة يجب أن يتم التخطيط لاجراء المقابلات على  
النحو الأمثل قدر الامكان. يشمل التحضير للمقابلة طرح الأسئلة وتحديد المواعيد مع  
المخبرين واعداد المعدات والوثائق اللازمة للمقابلة.

#### جمع البيانات

#### 1. الملاحظة

تم اجراء الملاحظات أثناء البحث. يهدف الى تحديد حالة موقع البحث وغيرها.

#### 2. مقابلة

<sup>12</sup> Wijaya Kusuma, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT. Indeks, 2012), 20.



تستخدم المقابلات عندما يريد الباحثون المعلومات شفهيًا. تمت صياغة الأسئلة ولكن تم تكييفها مع الظروف في الميدان. المقابلة ليست رسمية للغاية. هذا النوع من المقابلات هو مقابلة مفتوحة. على انفراد مع معلم اللغة العربية والتلاميذ أو في مجموعات. أجريت المقابلة من خلال طرح بعض الأسئلة على المعلم والتلاميذ.

٣. توثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتاب ووثائق وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث الذي يتم إجراؤه في موقع البحث.

صفة البيانات

إن صفة البيانات في هذا البحث هي الكيفي، وأما الخطوات التي خطتها الباحثة لتحليل أسئلة البحث هي الملاحظة، والإختبار، والمقابلة.

تحليل البيانات

١. تحفيض البيانات

البيانات التي جمعها الباحثة من الملاحظة والمقابلة والإختبار كلها مرتبطة بمتغيرة الباحثة واستخدمها الباحثة في هذا البحث.

٢. عرض البيانات

جمع الباحث البيانات من خلال الملاحظة والإختبار والمقابلة، وهناك مراحل خطوات البحث وهي: تخطيط، تطبيق، ملاحظة و العنكس.

تحقيق البيانات

يهدف هذا البحث الى الترقية الدوافع لتعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الراشدية. يتكون هذا البحث من دورتين. من الدورة التي

تنفيذها استنتج الباحثة أن استراتيجية أو الطريقة في التعلم لها تأثير كبير على زيادة الدوافع التعلم لدى التلاميذ. لم تكن العوامل التي أدت الى عدم وجود دوافع لدى التلاميذ والتي وجدها الباحثة في الفصل بسبب أسلوب التعليم الرتيب بل أيضا بسبب وسائط التعليم الأقل تفاعلا. عندما يستخدم الباحثة طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في التعليم، ثبت أن هذا الاستراتيجية يمكن أن تزيد الدوافع لتعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل.

#### نتائج البحث ومناقشتها

بناء على حصل الملاحظات الأول وجدت الباحثة أن دوافع التلاميذ كان لا يزال منخفضا في تعلم اللغة العربية. الى جانب المرافق والبنية التي تساعد في التعلم. يبدو التعلم في الفصل رتبيا دون استخدام الطريقة أو الاستراتيجية التي تتوافق مع المادة وخصائص التلاميذ. تأثر صعوبات التعلم لدى التلاميذ أيضا بعوامل داخلية مثل قلة التركيز أثناء التعلم. إذا كان مسموحا فلن يكون التلاميذ متحمسين للتعلم بحيث يسبب في انخفاض دوافع التلاميذ للتعلم أو عدم حدوث تحسن أثناء التعلم اللغة العربية.

هذه المرحلة الأولى لدخول الباحثة الى الفصل. في الدورة ١ و التقاء الأول تكون المادة التي يتم تدريسها للتلاميذ حول التعارف متوافقة مع المادة تجميعها في خطة التعلم السابقة. في هذا التقاء الباحثة في محاولة استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في التعلم والأنشطة التي تم تنفيذها في هذا التقاء كما يلي: تجميع وإعداد خطة الدرس التي سيتم استخدامها في التعلم وفقا لظروف في الفصل. بدأت الباحثة التعلم بالسلام وقراءة الدعاء ثم يقوم الباحثة بنقل أهداف التعلم و دوافع التلاميذ من خلال إعطاء أمثلة في الحياة اليومية. بعد ذلك قدمت الباحثة لمحة عامة وطرح أسئلة حول المادة التي سيتم تعليمها و تحديدا حول التعرف. كما تهدف أيضا الى معرفة التلاميذ و دوافع أثناء تعلم اللغة العربية. بعد عملية السؤال والجواب، يبدأ الباحثة في دخول المادة التعليمية ثم

يشرح خطوات تعلم طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة التي سيتم استخدامها في التعلم الفصل.

أعدت الباحثة بطاقة تحتوي على المادة التعارف في كل قطعة سؤال وجواب، قبل ذلك قام الباحثة بترتيب كل قطعة من البطاقة السؤال والجواب التي توفرها. وزعت الباحثة قطعة واحدة من البطاقة على كل التلاميذ و بعد الانتهاء منحت الباحثة الفرصة لكل التلاميذ للبحث عن أزواج البطاقات الخاصة بهم. لم يكن التلاميذ متحمسين للغاية لأن بعض التلاميذ ربما يفهمون مطابقة بطاقة الفهرسة بالإضافة الى أنها كانت أيضا المرة الأولى التي يتم فيها استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في التعلم اللغة العربية في الفصل. بعد لحظات قليلة بعد أن يجد التلاميذ شركائهم ويطلب منهم الجلوس بالقرب من بعضهم البعض، يطلب من كل التلاميذ التقدم بدوره لقراءة الأسئلة والأجوبة. بعد ذلك استفسرت الباحثة من رأي التلاميذ هل كانت الأسئلة والأجوبة صحيحة أم لا ثم يقدم الباحثة الأخير تعزيزا إيجابيا أو استنتاجات حول حاصل التلاميذ والمادة التي يتم تعليمها، بعد ذلك أغلق عملية التعلم بالسلام والدعاء.

دورة ١

### الجدوال ١

نتائج تقييم دوافع تعلم التلاميذ دورة ١

رقم	اسم التلاميذ	التعاون ٤-١	النشط ٤-١	الدقة ٤-١	جملة النسبة المئوية
١	احمد نواوي	٢	٢	١	٤١,٥%
٢	التاش	٢	٢	٢	٥٠%
٣	اليا صفيقة	٢	٢	١	٤١,٥%
٤	ارني	٢	٣	٢	٥٨,١%
٥	فهيرا	٢	٣	٤	٧٥%

٦	سولاستري	٢	٣	٣	٨	%٦٦,٤
٧	جوسما واتي	٢	٢	٣	٧	%٥٨,١
٨	ميرانتي	٢	٤	٤	١٠	%٨٣,٣
٩	رسمواتي	٢	٣	٣	٨	%٦٦,٤
١٠	ريستي سافيتري	٢	٣	٣	٨	%٦٦,٤
١١	شهرل رمضان	٢	٢	٢	٦	%٥٠
١٢	سيلفا ميسرة	٢	٣	٣	٨	%٦٦,٤
١٣	سري سولاستري	٢	٣	٣	٨	%٦٦,٤
١٤	تيارا ألف شهرا	٢	٣	٣	٨	%٦٦,٤
١٥	وهيوني كورنيا	٢	٤	٣	٩	%٧٥
١٦	رسكي انغغ	٢	٢	١	٥	%٤١,٥

طريقة تقييم اختبار المواقف هي أن كل جانب يستحق  $4 \times 3 = 12$  قيمة قصوى، عند جمعها وفقا لعدد التلاميذ = 216 نقطة. لذا فإن النسبة المئوية لاختبار الموقف هي  $100 \times 117 : 216 = 54,16\%$ .

## دورة ٢

التطبيق في الدورة ٢ هو حصول استخدام مطابقة بطاقة الفهرسة، حسب النتائج التي حصل عليها التلاميذ. إما بالنسبة للحصول كما يلي :

## جدوال ٢

الرقم	اسم التلاميذ	KKM	نتيجة	تقرير
١	احمد نواوي	٧٠	٦٠	TL
٢	التاش	٧٠	٧٠	L
٣	اليا صفيقة	٧٠	٧٥	L
٤	ارني	٧٠	٨٠	L
٥	فهيرا	٧٠	٨٥	L
٦	سولاستري	٧٠	٨٠	L
٧	جوسما واتي	٧٠	٨٠	L
٨	ميرانتي	٧٠	٨٥	L
٩	رسماء واتي	٧٠	٨٥	L
١٠	ريستي نوفيا سافيتري	٧٠	٨٠	L
١١	شهرل رمضان	٧٠	٦٠	TL
١٢	سيلفا ميسرة	٧٠	٧٥	L
١٣	سري سولاستري	٧٠	٨٥	L
١٤	تيارا ألف شهر	٧٠	٨٠	L
١٥	وهيوني كورنيا	٧٠	٨٠	L
١٦	رسكي انغغ	٧٠	٦٠	TL
	جملة		١٢٢٠	
	معدل		٢٠٧٦	
	قيمة الأعلى		٨٥	
	قيمة أدنى		٦٠	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة يمكن القول  
انها ناجحة. يتضح من النسبة المئوية لاجتياز في الدورة ١ يعني 62,5% و في الدورة ٢ تبلغ  
81,2%. لذلك في الدورة ٢ زادت بنسبة 18,7%.

### الخلاصة

إن تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في التعليم وتعلم اللغة العربية لدى  
التلاميذ في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الرشيدية بنغكاليس يعني : بدأ المعلم بشرح  
المادة و الخطوات طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة لدى التلاميذ، ثم يوزع المعلم البطاقات  
على التلاميذ و كل منها يحتوي على أسئلة وإجابة حول المادة الدراسية. يبحث كل التلاميذ  
عن زوج من البطاقات ويقدمها أمام الفصل مع الإجابات التي حصل عليها. ثم يصحح  
المعلم ويعطي استنتاجات من نتيجة التعلم و اختتام المعلم الدرس بالحمدلة والسلام.

الدوافع هي مهم جد في التعلم. إن استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في  
ترقية الدوافع التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الراشيدية  
سنغاي عالم بنغكاليس متدرجة. . إثبات من خلال نتائج العملية التي تنفيذها. يتضح هذا  
من خلال نتائج الدورة ١ و الدورة ٢ توجد ترقية على التلاميذ في التعلم يعني في الدورة ١  
يعني 62,5% و في الدورة ٢ تبلغ 81,2%. لذلك في الدورة ٢ زادت بنسبة 18,7%.

### المراجع

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Karya, 2010.

Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Bumi Aksara, 2021.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta Penerbit, 2021.

- Hasanah, Hasyim. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8, no. 1 (January 5, 2017): 21–46. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Muhammad, Maryam. "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran." *Lantanida Journal* 4, no. 2 (September 18, 2017): 87–97. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>.
- Pratiwi, Gita, Sri Artati Waluyati, and Kurnisar Kurnisar. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Smp Negeri 13 Palembang." *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn* 6, no. 1 (June 13, 2019): 54–63. <https://doi.org/10.36706/jbti.v6i1.7922>.
- Rusady, Achmad Tito. "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترقيتها." *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (September 7, 2018): 65–78. <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6563>.
- Suhami dan Purwati. "Bimbingan Dan Konseling." *Universitas PGRI Yogyakarta* 3 No 1 (December 2018).
- Thaha, Qashdina Alya. "تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "الإسلامية الحكومية". Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/49848/>.
- Wijaya Kusuma. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks, 2012.