



Using the Nahwu Wadhih Book for learning Arabic language rules in the third grade at the Nurul Hidayah Boarding School in Pasiran Bantan

استخدام كتاب النحو الواضح في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الثالث

بالمدرسة الثانوية معهد نور الهداية باسيران بنتان

Nurazira^{1*}, Nadia Imelda², Rizka Utami³

¹ Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis , Indonesia

² Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

³ Institut Agama Islam Negeri Gajah Putih Takengon, Indonesia

Article History

Received: 2023-06-21

Revised: 2023-06-21

Accepted: 2023-12-30

Published: 2023-12-31

Keyword:

nahwu wadhih, qawaid bahasa arab

***Correspondence Email:**

bksskas800@gmail.com

nadiaimelda8172@gmail.com

rizkautami70@gmail.com

Abstract:

It is a science that looks at how sentences are formed sentences according to the rules of the Arabic language, related to the location of the word in the sentence or looking for the last their lines. Grammar comprehension has a lot to do with reading skill. Students can't be good at reading unless they with a good grasp of grammar. Nurul Hidayah students' ability to read Arabic texts is deficient. They cannot read Arabic texts correctly without line. Research goals to find out the method used in learning the clear grammar book in Nurul hidayah Institute and to find out the factors that hinder the teaching of Arabic grammar with the clear grammar book. The type of research conducted in this research is qualitative research. The data collection techniques in this study are as follows: Observation, Interview, Documentation. The conclusion is the method used to learn grammar in the clear grammar book means an inductive method. Students don't ask students to make sentences too much and don't feel, and don't link grammar lessons to composition lessons.

المقدمة

تعلم اللغة العربية هو واجب على كل المسلمين. فكيف سنفهم ما جاء في القرآن إن

لم نفهم اللغة العربية، وكيف يمكننا الغوص في أعماق بحر حكمة الأحاديث الشريفة

لو لا نفهم العربية. كما قال أمام الشافعي "من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم".¹

¹ Abu Razin and Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula* (Sepohon Kayu, 2015), 4.

كما نعلم، عادة ماتت م دراسة الكتب في المعاهد الإسلامية هي كتب مكتوبة باللغة العربية بدون حركات. ومن الضروري أولا التعلم علم الآلة، ومن مهم هو علم النحو وعلم الصرف. كما قال اندي وأصحابه إن فهم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، فهو مطلوب فهم خاص، مثل فهم على قواعد علم النحو.²

علم النحو هو فرع من فروع اللغة العربية. وهو علم يبحث عن كيفية تكوين الجمل مناسب لقواعد اللغة العربية، متعلق بموقع الكلمة في الجملة أو يبحث عن او اخر حركاتها.³

كتاب اللغة العربية مكتوبة كثيرا ويتم تداولها على نطاق واسع في المجتمع. ولكن في الواقع هناك صعوبة خاصة عن دهم اللغة العربية من عدة المصادر المختلفة لإختلاف كيفية غرض المواد على الرغم من المحتويات المقدمة لا تزال في نفس النطاق، على سبيل المثال في كتاب النحو الواضح وهو كتاب مشهور جدا ومطلوب في أنفس طلاب اللغة العربية وهو كتاب النحو تمت دراسة هذا الكتاب على نطاق واسع في إندونيسيا، خاصة بين الطلاب المراقبون اللغة العربية لأن هذا الكتاب كتاب يناقش قواعد اللغة العربية كتبها علماء مصريون حديثون وهم الجارم ومصطفي امين.⁴

² H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011).

³ David Darwin, Miftahulhairah Anwar, and Misbahul Munir, "Paradigma Strukturalisme Bahasa: Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Dan Semantik," *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA* 2, no. 02 (February 25, 2021), <https://doi.org/10.46772/semantika.v2i02.383>.

⁴ Andi Holilulloh, Mujawir Sayyid Mujawir Sakran, and Wail As-Sayyid, "Analisis Materi Dan Metode Sintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (2021): 125–39.

معهد النور الهداية هو إحدى المدارس الإسلامية تقع في منطقة بانتان، يعنى في قرية باسيران، الذى يوجب الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية واللغة الإنجليزية كاللغة اليومية وسوى ذلك يعلم أيضا الكتاب العربية، لذلك من الضروري أن يكون لدى الطلاب الأساليب والكتب الصحيحة حتى يسهل الطلاب على دراسة هذه الكتب. كما نعلم أن ليست كل الكتب العربية لها علامة أو حركات، في هذه الحالة نستخدم معهد نور الهداية كتاب النحو الواضح لتعليم إحدى علم الآلة للمساعدة والتحسين مهارات اللغة العربية.

إستعاب القواعد يتعلق كثيرا بمهارة القراءة. لايمكن الطلاب ماهرين في القراءة إلا بفهم القواعد جيدا. وقدرة طلاب معهد نور الهداية على قراءة النصوص العربية ناقص. أما الدليل هم لا يستطيع أن يقرؤوا النصوص العربية صحيحة دون الحركة.⁵ علم النحو هو علم يبحث عن احوال أواخر الكلمات العربية عند تركيبها في الجملة. في اللغة العربية، الترتيب بين الكلمات في الجملة خطاب هي دراسة النحو. حتى العلاقة لا تؤدي فقط إلى نشوء المعنى النحوي، بل يؤثر أيضا على شكل نهاية كل كلمة سميت إعراب، ولكن ضع في إعتبارك أن المعرفة النهائية أوسع من الإعراب، والإعراب ليس سوى جزء من المناقشة المعرفة.

في رأي آخر نقلا عن ريني العلم النحو هو العلم الذي يهدف إلى التمكن من فهم النصوص العربية، علم النحو الذي شرعه الإمام أبو أسود الدؤلي وصايا الإمام علي بن

⁵ Kasmianti Kasmianti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Rizquba, 2020).

أبي طالب عندما تولى الخليفة. هذه الفكرة مدفوعة بعدة عوامل بما في ذلك العوامل الدينية والعوامل الثقافية. من الناحية الدينية، يهدف علم النحو حماية القرآن من اللحن. ومن العوامل الاجتماعية الثقافة، في الواقع، لا يمكن فصل اللغة العربية عن واقع الحياة البشرية. تتطور اللغة وفقا لتطوها الثقافة البشرية نفسها.⁶

من الشرح القديم، يمكننا أن نستنتج أن علم النحو هو إحدى علوم اللغة العربية التي يتم دراستها لمعرفة ذلك موضع الكلمة في الجملة، وتغيير حرف في الكلمة. واصطلاحا، النحو هو قواعد لمعرفة الشكل العرب سواء من حيث الشكل عند الوقوف وحدها أو في بنية الجملة.⁷

الطريقة لغة: معناه السيرة والمذهب، والسبيل، والحال، وخيار القوم، والأخدود في الأرض، والعمود الخباء، وطريقة الرجل تعني مذهبه. وفي الاصطلاح: الطريقة هي سلسلة من النشاط الموجهة للمدرس الذي ينتج عنه التعلم لدى التلاميذ أو هي العملية أو الاجراء الذي يؤدي التطبيقه الكامل الى التعلم وهي الوسيلة التي عن طريقها يصبح التدريس فعالا. ورأى هلال محمد الطريقة التدريس هي مجموعة من الإجراءات المخططة، والتي تسهم في تحقق الهدف أو أهداف محددة، من خلال نقل المعارف والخبرات الدراسية إلى المتعلم وتنمية القيم والتجهاات المرغوبة لديه، خلال فترة زمنية

⁶ Rini Rini, "Ushul Al-Nahwi al-Arabi: Kajian Tentang Landasan Ilmu Nahwu," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 May (2019): 146.

⁷ Ahmad Labib and Dewi Hajar Windi Antika, "Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidik Indonesia (JPI)* 5, no. 2 (2022): 275–82.

معينة، باستخدام أساليب متنوعة، تتناسب مع طبيعة الاهداف، وكفايات المعلم ومستويات المتعلمين وقدراتهم وخبراتهم السابقة.^٨

ويقول رأي آخر مع يحد من أن طريقة التدريس هي طريقة أو المسار المتخذ في تقديم مادة الدرس أو موضوع معين بحيث يقبله الأطفال بسهولة تعليم.^٩ رأي سوجان، فإن تعريف طريقة التعلم هو طريقة يستخدمه المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب عندما يتم التدريس ١٠ وفي الوقت نفسه، وفاقا(سوتكنو)، فإن طريقة التعلم هو طرق لتقديم الموضوع الذي يتم تنفيذه من قبل المعلمين بحيث تحدث عملية التعلم في الطلاب في محاولة للوصول إلى الهدف.^{١٠}

بعض الأمثلة على طريقة تعليم اللغة العربية يعني الطريقة القواعد الترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفهية، والطريقة الاتصالية، والطريقة الانتقائية.

المدخل الاستقرائي في تعلم قواعد اللغة العربية هو منهج يقدم الأمثلة أولاً قبل قواعد اللغة العربية.^{١١} إبراهيم محمد عتا في منير قسم طريقة التعليم النحو إلى ستة

^٨ أمين عبد الله محمد اليزيدي و هلال محمد علي سيف السفياي، "برنامج مقترح لمعالجة ضعف مهارات اللغة العربية (القراءة، الكتابة، التعبير) لدى طلبة التعليم العام والجامعي،" مجلة جامعة المهرة للعلوم الإنسانية ٢-377: 1 (2021), no. 432.

^٩ Abd Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Interpena, 2013), 56.

^{١٠} Ilmiani Mustika Aulia, Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020).

^{١١} Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2015): 85.

أنواع وهي: طريقة القياسية، طريقة استقرائية، طريقة النصوص المتكلمة، طريقة النشاط، طريقة حل المشكلة وطريقة تعيين.^{١٢}

ظهور هذه الطريقة يحفزها خمسة خطوات التدريس التي اقترحها الفيلسوف الألماني فريدريك هيربارت (١٧٧٦-١٨٤٤)، وهي: الإدراك، وعرض المواد والارتباط بالماد ي والاستنتاج والتطبيق. هذه الطريقة تم تجميعها على أساس عقلية استقرائية، والتفكير من خاص بالعام، من تطبيقات محددة إلى المصطلحات العامة، من الأمثلة إلى المفاهيم. تعمل هذه الطريقة على تعريف الطلاب باستخلاص النتائج وحده. على الرغم من أن الأمر يستغرق الكثير من وقت التعلم طويلة بعض الشيء، لكن هذه الطريقة تعلم الأطفال تحليل الأمثلة الموجودة حتى تجد قواعدها الخاصة. تعليم مثل هذا أكثر فعالية نسبياً للطلاب.^{١٣}

عملية تعلم اللغة العربية باستخدام تبدأ طريقة الاستقراء بتقديم أمثلة معاكسة بعد كل شيء، مناقشته مع الطلاب، ضع قائمة بأوجه الشبه والاختلاف بين جميع الأمثلة هذه، ووضع تصور للقواعد وتدريب الطلاب وضعر قواعد عامة للغة العربية مبنية على مفاهيم قم بتحديث هذه الأمثلة. دور المعلم في الطريقة أكثر كدليل ومدير للأنشطة، على العكس من ذلك، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً. كتاب النحو جمعت على هذه الطريقة كتاب النحو الوضع علي الجريفي ومصطفى أمين. طريقة

¹² M. A. Munir and M. Ag, "Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab," *Jakarta: Prenada Media*, 2016, 110.

¹³ Alam Budi Kusuma, "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 107.

تعتبر هذه الطريقة أنسب طريقة وفاقا لتنمية الطلاب. مع ذلك ، هذه الطريقة لا يزال لها مزايا وعيوب.^{١٤}

تشمل مزايا طريقة الحث ما يلي :

- (١) إشراك الطلاب بنشاط في عملية تعلم اللغة العربية.
- (٢) الخروج من مادة سهلة وبسيطة وملموسة ومحدودة مزيد من المواد المجردة والعامة.

(٣) تدريب التفكير ليكون ناقدا وتحليليا وبناء. في حين أن نقاط الضعف في هذه الطريقة الاستقرائية هي :

- (١) يتطلب المزيد من الوقت.
 - (٢) تميل إلى تجاهل اللغة النظرية القياسية، مما يجعلها أقل عملية للاستخدام
- احفظ القواعد العامة للغة

(٣) قواعد النحو التي يتم إتقانها محدودة للغاية

ظهر هذه الطريقة يحفز خمسة خطوات التدريس التي اقترحها الفيلسوف الألماني فريدريك هيربارت (١٧٧٦-١٨٤٤)، وهي : الإدراك، وعرض المواد والارتباط المادي والاستنتاج والتطبيق. هذه الطريقة تم تجميعها على أساس عقلية استقرائية، والتفكير من خاص بالعام، من تطبيقات محددة إلى المصطلحات العامة، من الأمثلة إلى المفاهيم. تعمل هذه الطريقة على تعريف الطلاب باستخلاص النتائج وحده. على الرغم من أن

¹⁴ Munir and Ag, "Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab," 113.

الأمر يستغرق الكثير من وقت التعلم طويلة بعض الشيء، لكن هذه الطريقة تعلم الأطفال تحليل الأمثلة الموجودة حتى تجد قواعدها الخاصة. تعليم مثل هذا أكثر فعالية نسبياً للطلاب.^{١٥}

منهج البحث

نوع البحث الذي أجري في هذا البحث هو البحث الكيفي. الأول هو أن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من البشر وسلوكهم الذي يمكن ملاحظته بحيث يكون الهدف من هذا البحث هو فهم أفراد معينين وخلفياتهم ككل.

سيجري هذا البحث في مارس ٢٠٢٢ حتى اكتماله . في هذه الأثناء، يقع مكان البحث في معهد نور الهداية. في البحث الكيفي، أسلوب أخذ العينات الذي يستخدم غالباً في البحث هو أخذ العينات الهادف وأخذ عينات كرة الثلج، بينما أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات لمصادر البيانات مع إعتبارات معينة. في هذه الحالة، لا يوفر أخذ العينات فرصاً أو فرصاً متكافئة لأعضاء العناصر أو أفراد المجتمع ل يتم اختيارهم كعينات.^{١٦}

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي: الملاحظة، المقابلة، التوثيق. في هذه الدراسة، ما سيتم تحليله هو من خلال نهج نوعي باستخدام طريقة إستنتاجية. الإستدلال الاستنتاجي هو عملية تفكير من خلال تقديم مشاكل عامة ثم مناقشتها مع

¹⁵ Kusuma, "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," 107.

¹⁶ Juliansyah Noor, "Metodelogi Penelitian," Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

مشاكل محددة. يشمل تحليل البيانات: تقليل المعلومات, عرض بيانات, التحقيق (استخلاص النتائج).

هناك عدة عوامل تؤثر على عملية الفهم. هذه العوامل هي: ١ (العوامل المعرفية)، ٢ (العوامل المؤثرة)، ٣ (عوامل قراءة النص)، ٤ (عوامل إتقان اللغة).^{١٧}

أ. العامل الأول يتعلق بالمعرفة والخبرة ومستوى الذكاء قدرة الشخص على التفكير.

ب. العامل الثاني الذي يؤثر على القدرة على القراءة يتعلق بالظروف والعواطف والمواقف والمواقف.

ج. يمكن أن يكون مستوى صعوبة القراءة وإمكانية قراءتها أحد العوامل التي تؤثر على قراءة الشخص بسبب إختيار بنية الكلمات ومحتوى القراءة واستخدام اللغة.

د. يتعلق العامل الأخير بالمهارات اللغوية المتعلقة بإتقان المفردات والبنية وعناصر الخطاب.

¹⁷ Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 115–23.

نتائج البحث ومناقشتها

١. ملاحظة

إن الطريقة المستخدمة في تعلم كتاب النحو الواضح يعنى بطريقة استقرائية وهي بتقديم أمثلة التي اعداها المدرس جلية على السبورة. ثم يطالب التلميذ بقرئة الأمثلة. يسير المدرس في المناقشة والإستنباط على النحو الذي شرحنا في الكتاب. تدون القواعد بعد الإستنباطها واضحة على السبورة. تبين وجوه المشابهة المقابلة بين الموضوع الدرس الجديدة وموضوع أي درس سابق كلما كان ذلك مفيدا. يطلب الى التلاميذ تأليف جمل كثيرة تنطبق على التعاريف والقواعد التي استنبطوها. ويحس أن يوجههم المدرس الى نوع هذه الجمل. بحيث تكون في شؤون الحياة.

العامة والموضوعات التي يميلون اليها بفطرتهم . تربط دروس القواعد بدروس الإنشاء كأن يكون الموضوع التمثيل في دروس القواعد أحيانا موضوعا إنشائيا وكأن يطلب في غضون درس الإنشاء تأليف جمل على القواعد شتى سبقت للتلميذ دراستها الخلاصة يعني: ان معلمة نادرا كتابة الاستنباط على سبورة، احيانا في طلب الطلاب على صناع جمل كثيرة ولا يحس ذلك، لا تربط دروس القواعد بدروس الانشاء.

الرقم	ملاحظة	F	P
١	نكتب الأمثلة التي اعداها المدرس جلية على السبورة	3	100%
٢	يطالب التلميذ بقرئة الأمثلة	4	75%
٣	يسير المدرس في المناقشة والإستنباط على النحو الذي شرحنا في الكتاب	4	100%
٤	تدون القواعد بعد الإستنباطها واضحة على السبورة	3	75%
٥	تبين وجوه المشابهة المقابلة بين الموضوع الدرس الجديدة	4	100%
٦	وموضوع أي درس سابق كلما كان ذلك مفيدا		
٦	يطلب الى التلاميذ تأليف جمل كثيرة تنطبق على التعاريف والقواعد التي استنبطوها. ويحس أن يوجههم المدرس الى نوع هذه الجمل.	2	50%
	بحيث تكون في شؤون الحياة العامة والموضوعات التي يميلون اليها بفطرتهم		
٧	تربط دروس القواعد بدرس الإنشاء كأن يكون الموضوع التمثيل في دروس القواعد أحيانا موضوعا	-	0%

إنشائها وكأن يطلب في غضون درس الإنشاء تأليف			
جمل على القواعد شتى سبقت للتلميذ دراستها			
٨	المعلم يعلم جيدا بوضع وحما س	4	100%
٩	الطلاب متمسون خلال الدرس النحو الواضح	-	0%
١٠	يسال الطلاب النشطون في الفصل	-	5%
	المجموعة	24	60%

نتائج من ملاحظة:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{24}{40} \times 100\%$$

$$= 60\%$$

من الجدوال السابقة قام الباحثة ان استخدام كتاب النحو الواضح في الفصل

يدل على "مقبول" يعني % ٦٠ لان يقع في دراجة % ٤١ - % ٦٠.

٢. مقابلة

من نتائج المقابلات مع معلم كتاب النحو الواضح أن الطريقة المستخدمة في

تدريس كتاب النحو الواضح هي طريقة الاستقرائية، يعني إعطاء مثال أولا ثم كتابة

المثال على السبورة، ثم شرح القواعد، وطلب الطلاب يفعل تمارين. أما بالنسبة للعوامل

التي تعيق الطلاب في عملية التعلم فهي عدم التركيز على الانتباه للمعلم عند شرح الدرس حتى لا يفهموا بشكل كامل المادة التي يدرسونها.

وجاء في نتائج المقابلة التي أجراها نور حميده حول كيفية فهم كتاب النحو ال و اضح قالت "أنا أفهم القاعدة الموصوفة ولكن ليس من الصعب تطبيق القوامة في جملة، خاصة في قراءة جملة، ثم لا أستطيع أيضا على صناع مثال. ثم هل أحبك الدرس؟" أحيانا ما يشرح الاستاذة بما في ذلك المواد السهلة"، وأضاف ولا يكون أصدقا ء متحمسين للدراسة وينامون. ثم هل كتاب النحو الواضح يصعب فهمه "كتاب النحو الواضح كتاب سهل الفهم"، ثم نتائج المقابلة مع فريل سفانا حول كيفية فهم مادة النحو الواضح " أفهم ما شرحه مد رسة، خاصة عند شرح القواعد ولكن ما لا أفهمه هو عندما أمارس التمارين لأنه يجب أن أتذكر دروس الماضي ثم فان التمكن من المفردات ضروري جدا. ومن عقباتي في دروس النحو الواضح عدم حفظ المفردات وعدم حفظ الق وايد التي تمت دراستها لذلك من الصعب. عندما يتعلق الأمر بجمل أمثلة. هلتحب دروس النحو الواضح، "أنا لا أحب حاقا دروس النحو" ، وهل دروس النحو باستخدام كتاب النحو الواضح صعبة لفهم، " كتاب النحو الواضح غير صعبة لفهمه".

ثم نتائج المقابلة مع نجوى زكية عن كيفية فهم دروس النحو، "أحيانا أفهم وأحيانا لا أفهم المادة التي شرحها المعلم النحو، اعتمادا على صعوبة الدروس المستفادة في صعبة او سهلة ذالك الدروس. ثم هل تحبك النحو.

أحب دروس النحو لو كان احبانا أشعر بالنعاس في أثناء الدروس". ثم هل دروس النحو الواضح صعبة في فهمه، "في الواقع من السهل فهمه ولكني غالباً أنسى ما شرحه مدرسة، لذلك هذا هو أحد العوامل التي تسبب صعوبة في فهم الدرس التالي". هناك العديد من العوامل التي تعيق الفهم في التعلم، وهي عامل المعرفة أن الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في التعلم سيكونون أحد من العوامل التي تعيق في التعليم.

ثم سبب عدم الفهم في المادة. من نتائج المقابلات، تبين أن طلاب الصف الثالث نادراً ما كانوا نشطين في السؤال عن المواد التي لم يفهموها. ثم العامل الثاني هو العامل الشرطي والعاطفي، من خلال نتائج المقابلة من المعروف أن الطلاب أقل حماساً عند دراسة النحو الواضح بحيث يعيق عملية فهم التعلم.

ثم مستوى صعوبة قراءة المحتوى واستخدام اللغة، من نتائج المقابلة تبين أن كتاب النحو الواضح ليس كتاباً يصعب فهمه ولكن درس النهج مرتبط بين الدروس السابقة واللاحقة بحيث يمكنك يجب أن يتذكر حاقاً، فإن معظم الطلاب أقل نشاطاً في فهم المادة بحيث يعيق فهم الدرس.

الخلاصة

ن الطريقة المستخدمة في تعلم القواعد بكتاب النحو الواضح يعني طريقة إستقرائية، يقدم الأمثلة أولاً قبل القواعد. ولكن لا يطبقون المعلمة خطوات التدريس

التامة: لا يطلب الطلاب على صناع الجمل كثيرا ولا يحس ذلك، ولا تربط دروس القواعد بدروس الإنشاء.

هناك العديد من العوامل التي تعيق الفهم في التعلم، أن الطلاب لا يشاركون بنشاط في التعلم، أن طلاب الفصل غير ناشطين في السؤال عن المواد التي لم يفهموها ولا يستطيع على صناع مثال. أن كتاب النحو الواضح ليس كتابا يصعب فهمه لكن اقل منهم يحبها.

REFERENCES

- Aulia, Ilmiani Mustika. *Ahmadi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Darwin, David, Miftahulhairah Anwar, and Misbahul Munir. "Paradigma Strukturalisme Bahasa: Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Dan Semantik." *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA* 2, no. 02 (February 25, 2021). <https://doi.org/10.46772/semantika.v2i02.383>.
- Holilulloh, Andi, Mujawir Sayyid Mujawir Sakran, and Wail As-Sayyid. "Analisis Materi Dan Metode Sintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih." *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (2021): 125–39.
- Izzan, H. Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.
- Kasmiati, Kasmiati. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Rizquba, 2020.
- Kusuma, Alam Budi. "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 87–110.
- Labib, Ahmad, and Dewi Hajar Windi Antika. "Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidik Indonesia (JPIIn)* 5, no. 2 (2022): 275–82.
- Muhith, Abd. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Interpena, 2013.

- Munir, M. A., and M. Ag. “Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab.” *Jakarta: Prenada Media*, 2016.
- Noor, Juliansyah. “Metodelogi Penelitian.” *Jakarta: Kencana Prenada Media Group*, 2011.
- Razin, Abu, and Ummu Razin. *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*. Sepohon Kayu, 2015.
- Rini, Rini. “Ushul Al-Nahwi al-Arabi: Kajian Tentang Landasan Ilmu Nahwu.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 May (2019): 145–62.
- Setyawan, Cahya Edi. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik.” *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2015).
- Syafi’i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. “Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi.” *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 115–23.
- هلال محمد علي سيف السفيناني. “برنامج مقترح لمعالجة ضعف مهارات اللغة العربية and اليزيدي أمين عبد الله محمد
no. 1, (القراءة، الكتابة، التعبير) لدى طلبة التعليم العام والجامعي.” *مجلة جامعة المهرة للعلوم الإنسانية* ٢
(2021): 377–432.