



## Implementation of Crossword Puzzle Media to Increasing Interest in Arabic Language Learning Students Class VII MTsN 1 Bengkalis

### تطبيق الكلمات المتقاطعة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس

Sri Fajar Sholawati<sup>1\*</sup>, Nurelisa Putri Ayu<sup>2</sup>, Mir'atun Hasanah<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

<sup>2</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

<sup>3</sup>Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia

#### Article History

Received: 2023-07-23

Revised: 2023-08-23

Accepted: 2023-12-31

Published: 2023-12-31

#### Keyword:

crossword media; interest in learning arabic language

#### \*Correspondence Email:

[srifajar142@gmail.com](mailto:srifajar142@gmail.com)

[nurelisa859@gmail.com](mailto:nurelisa859@gmail.com)

[hasanahlm@gmail.com](mailto:hasanahlm@gmail.com)

#### Abstract:

Lack of interest in learning Arabic is a problem encountered by researchers at MTsN 1 Bengkalis. Crossword media is considered by researchers as a solution to overcome these problems. Student learning interest is a student's desire and ability accompanied by deliberate activeness and more focused student attention and will ultimately lead to a sense of pleasure in behavior change. This research is a class action research. The data collection techniques used by researchers in this study are observation and questionnaire. The implementation of crossword media to increase student interest in learning Arabic in this study was carried out up to 3 cycles. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the implementation of crossword media can increase students' interest in learning Arabic. This is evidenced by the increase in the percentage of indicators of student interest in learning each cycle. In cycle 1, the percentage of students' interest indicators was 63%, in cycle 2 it was 71%, and in cycle 3 there was a very large increase of 86%.

## المقدمة

اللغة العربية هي مادة يعتبرها التلاميذ صعبة في أنشطة التعلم. ليس كل التلاميذ لديهم القدرة على التركيز لفترة طويلة نسبيا. يختلف القدرة بين التلاميذ عن بعضها البعض. لذلك ، تجوز وسائل التعلم دورا مهما في العملية التعليمية. في تطور هذا العصر الحديث ، يجب أن تقدم عملية تعلم اللغة العربية وسائل تعليمية إبداعية وممتعة بحيث يهتم التلاميذ ويشاركون بنشاط في عملية التعلم.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Zainuri Zainuri and Hilmi Mufidah Afiyatul Jannah, "Penerapan Media Gambar Pada Pembelajaran Mahārah Al-Kitābah Di MA Irsyadun Nasyi'in," *An-Nuqthah* 1, no. 1 (2021): 7–12.

هناك العديد من البحوث التي ثبتت فعالية استخدام وسائل في تعلم اللغة العربية، للأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعليمية كأحد العناصر الداعمة لعملية تعلم اللغة العربية، لأنه وفقاً للمعلمين، فإن توفير وسائل التعليمية في بعض المدارس محدود للغاية. في هذه الحالة، لا يريد المعلم تحمل الكثير من المخاطر، لذا فإن تعلم اللغة يجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة.<sup>٢</sup> في الواقع، لدى المعلمين حالياً العديد من الخيارات لوسائل الإعلام التعليمية، خاصة في التعلم الذي يحتوي على قيم الاعتدال الديني. على الرغم من أنه عند تطبيق وسيلة تعليمي، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل المعلم.

يشكل عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية عائقاً أمام التنفيذ الناجح لتعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية تعتبر من المواد الصعبة.<sup>٣</sup> في الواقع، يمكن أن يؤثر الاهتمام بالتعلم أيضاً على حالة تحقيق إنجازات التلميذ في عملية التعلم. ومع تطبيق وسائل الكلمات المتقطعة هذه، من المؤمل أن يتمكن الباحثة من ترقية اهتمام التلاميذ بالتعلم حتى لا يشعروا بالملل عند متابعة عملية تعلم اللغة العربية، وبالتالي خلق جو تعليمي لطيف.

أسئلة البحث في هذا البحث هي كيف تطبيق وسائل الكلمات المتقطعة لترقية اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربي وهل يمكن تطبيق وسائل الكلمات المتقطعة لترقية اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. ثم تهدف هذا البحث إلى معرفة الخطوات في استخدام وسائل الكلمات المتقطعة لترقية اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية واستجابة التلاميذ على تطبيق وسائل الكلمات المتقطعة لترقية اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

<sup>2</sup> Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129–38.

<sup>3</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).

الكلمات المتقاطعة هي وسيلة ألعاب حيث يطلب من التلاميذ ملء الصناديق الفارغة أفقياً وهبوطياً؛ يمكن استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة كوسيلة في تعلم اللغة العربية، نظراً لخصائص ألعاب الكلمات المتقاطعة السهلة والممتعة، ومن المؤمل أن تسهل عملية التعلم بالإضافة إلى خصائص التلاميذ الذين يسعدون عموماً باللعب.<sup>٥</sup>

تبين أن وسائل التعلم يتم تفسيرها بطرق مختلفة. بعضها يعني "الجميع" والمواد والأحداث التي تمنح التلاميذ الفرصة لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. هناك أوجه تشابه ، بما في ذلك ذلك. وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقى بحيث يمكنها تحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتماماتهم وانتباهم بطريقة تحدث فيها عملية التعلم.<sup>٦</sup>

تأتي كلمة وسائل الإعلام من اللاتينية وهي جمع كلمة وسيط والتي تعني حرفيًا وسيطة أو تمهيدية.<sup>٧</sup> الغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعلم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل التلاميذ كمتلقين للمعلومات. وبالتالي، ستكون المعلومات أسرع وأسهل على التلاميذ معالجتها دون المرور بعملية طويلة من شأنها أن تشبعها.<sup>٨</sup>

في عملية التعليم، تلعب وسائل الإعلام وظيفة مهمة للغاية. وذكر حملك أن وظيفة استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم يمكن أن تثير الفضول والاهتمام، وتولد الدافع والتحفيز في عملية التعليم والتعلم، ويمكن أن تؤثر على نفسية التلاميذ.

<sup>4</sup> Rofiatul Azizah, "Permainan Teka Teki Silang Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kitabab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 116–24.

<sup>5</sup> Muhammad Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)," *An-Nida '37*, no. 1 (2012): 15–26.

<sup>6</sup> A. Wahab Rosyadi, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab STAIN Malang," *ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2001): 81–104.

<sup>7</sup> Sapriyah Sapriyah, "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 2, no. 1 (2019): 470–77.

<sup>8</sup> Ade Rahman Nurlaila, "Penggunaan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Darul Hikmah Soncolela Kota Bima," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2018): 52–68.

يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التلاميذ أيضاً في ترقية الفهم، وتقديم الموارد/البيانات بشكل مثير للاهتمام، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.<sup>٩</sup>

الكلمات المتقاطعة هي لعبة تكون طريقة اللعب فيها هي ملء المساحات الفارغة على شكل مربعات بأحرف لتشكيل الكلمة تتطابق مع التسمية.<sup>١٠</sup> الكلمات المتقاطعة مفيدة لترقية مهارات الدماغ ولتحسين ذاكرة التلاميذ. لأن باستخدام الكلمات المتقاطعة، التلاميذ لا يحفظون المفردات فحسب ولكنهم يحفظون الحروف الهجاءية كذلك. وتكون الكلمات المتقاطعة وسيلة لتقديم استيعاب المفردات لدى التلاميذ.<sup>١١</sup>

يصف الاهتمام الشعور العالي بالاهتمام والرغبة في حصول شخص ما على مهارة أو معرفة ، ووجود هذه المهارة سينتج عنه تأثير إيجابي للطالب في متابعة عملية التعلم في الفصل الدراسي وسيحفز وعي التلميذ من أجل تشجيع نفسه وقدرة التلميذ على الحصول على أقصى قدر من النتائج من خلال التعلم الدؤوب حسب الرغبة.<sup>١٢</sup>

وفي الوقت نفسه ، يتم فهم التعلم على أنه نشاط أو نشاط يحصل على تغيير في شكل معرفة المواقف والمهارات.<sup>١٣</sup>

اهتمام التلاميذ بالتعلم هو رغبة التلميذ وقدرته التي يصاحها نشاط متعمد واهتمام أكثر تركيزاً من التلاميذ وستؤدي في النهاية إلى الشعور بالملتة في تغييرات

<sup>٩</sup> Lemi Indriyani, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, vol. 2, 2019, 17–26.

<sup>١٠</sup> Ida Latifatul Umroh and Sampiril Taurus Tamaji, "Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab," *Al-Fakkaar* 3, no. 2 (2022): 36–57.

<sup>١١</sup> Novi Ariyanti, Muhammad Lukman Arifianto, and Mochammad Rizal Ramadhan, "Web-Based Crossword Development to Improve Vocabulary Mastery of Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Sidoarjo Students | تطوير الكلمات المتقاطعة على أساس ويب لترقية كفأة المفردات لدى طلبة المدرسة الابتدائية الإسلامية بسيدوارجو Ariyanti | Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language," accessed April 16, 2024, <https://journal2.um.ac.id/index.php/alarabi/article/view/16791>.

<sup>١٢</sup> Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang," *Pujangga: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 1, no. 2 (2015): 31–31.

<sup>١٣</sup> Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (2017): 216–32.

السلوك، سواء كان ذلك في شكل ترقية معرفة التلاميذ، والتغيرات في المواقف ومهارات التلاميذ في التحدث.<sup>١٤</sup>

### الجدوال ١. مؤشرات

رقم	مؤشر	الدورة ١	الدورة ٢	الدورة ٣
١.	الشعور بالاهتمام وكذلك متعة التعلم			
٢.	وجود مشاركة نشطة			
٣.	الميل إلى الانتباه والتركيز الكبير			
٤.	الشعور بمشاعر إيجابية ورغبة في التعلم تستمر في الترقية	٪٧١	٪٧١	٪٦٣
٥.	الراحة عند التعلم			
٦.	القدرة على اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم التي يتم إجراؤها			

### منهج البحث

هذا البحث هو بحث إجرائي صفي. البحث الإجرائي الصفي هو تمييز لأنشطة التعلم في شكل إجراء ، والذي يتم رفعه عمدا ويحدث في الفصل معا. تم تنفيذ الموقع في هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس. سيتم تنفيذ موعد هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر على التوالي رسميا بعد إصدار تصريح بحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بنغكاليس. تم إجراء هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر وتم إجراؤه رسميا

<sup>14</sup> Julita Sari Nasution, “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam,” *Jurnal As-Said* 2, no. 1 (2022): 100–115.

بعد إصدار تصريح بحث من معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنغكاليس بدءاً من ٢ مارس إلى ٢ يونيو ٢٠٢٣. كانت الموضوعات في هذا البحث من تلميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس. فإن الهدف في هذا البحث هو وسائل الكلمات المتقاطعة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

مجتمع هو موضوع البحث كله. كان إجمالي المجتمع في هذا البحث اثنين وثلاثين شخصاً في فصل واحد ، وهم الصف السابع ب. تستخدم تقنية أخذ العينات التي قام بها الباحثة في هذا البحث تقنيات أخذ العينات الاحتمالية. إحدى تقنيات أخذ العينات التي سيسخدمها الباحثة من أخذ العينات الاحتمالية هي أخذ العينات العشوائية البسيطة. باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة ، اختار الباحثة تلاميذ الصف السابع ب كعينات لدراستها.

في سياق البحث الإجرائي الصفي ، ترتبط الملاحظات بالجهود المبذولة لتسجيل أنشطة التعلم الجيدة مباشرة في الفصل الدراسي ، والتي يقوم بها المعلمون والتلاميذ. نتاج هذه الملاحظة هو في شكل نتائج تتعلق بتميز الإجراءات المقدمة وفي نفس الوقت مشاكل التعلم التي يتم البحث عنها في الخطوة التالية لخطة عمل يتم تنفيذها في الدورة التالية.<sup>١٥</sup> في هذا البحث، تم استخدام الاستبيانات لقياس الترقية في الاهتمام بالتعلم لدى التلاميذ.

خطوات استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة:

أ. يوضح المعلم أولاً لعبة الكلمات المتقاطعة للتلاميذ أمام الفصل، ثم يخبرهم بكيفية لعبها.

ب. يصنع المعلم بعمل الكلمات المتقاطعة وفقاً للمادة تدريسيها. يمكن أن يكون السؤال أو الإجابة على الكلمات المتقاطعة المطلوب اسم و فعل.

---

<sup>15</sup> Hasan Syaiful Rizal and Ulfatul Chasanah, *Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum KMA No. 183 2019*, vol. 5, 2023.

- ج. ثم يكتب المعلم الكلمات المتقاطعة على السبورة.
- د. بعد أن يكمل التلاميذ المشكلة، يطلب منهم عمل الكلمات المتقاطعة الذي يتضمن أسئلة وأجوبة. إذا لم يكن الوقت كافيا، يتم حل الكلمات المتقاطعة في المنزل.
- ه. ثم الاجتماع التالي تبادل نتائج الإعداد عن الكلمات المتقاطعة لكل طالب مع صديق مختلف. وقيل لهم أن يفعلوا الكلمات المتقاطعة، ثم عندما انتهى تم إعادته إلى الشخص الذي كان لديه.
- و. بعد ذلك، يقوم أولئك الذين لديهم الكلمات المتقاطعة بتقييم النتائج ويتم تسليمها من قبل المعلم.
- يقدم المعلم تعليقات وتوضيحات حول العملية بأكملها التي تم تنفيذها، بما في ذلك محتوى كل لغز الكلمات المتقاطعة الذي قام به التلاميذ.

## نتائج البحث ومناقشتها

### ١) الملاحظة

#### الدورة ١

في الدورة ١، سار تنفيذ وسائل الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية بسلامة وبشكل جيد. يشعر التلاميذ بالاهتمام والسعادة أيضاً عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة الكلمات المتقاطعة. في عملية التعلم، يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في دروس اللغة العربية، ويظهر العديد من التلاميذ مشاركة نشطة، ولكن أيضاً لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين

يشعرون بالحاجة من طرح الأسئلة ويصمتون عندما لا يفهمون كيفية ملء وسائل الكلمات المتقاطعة.

نظراً لأن وسائل الكلمات المتقاطعة هذه عبارة عن وسائل ألعاب، أثناء عملية التعلم، يميل الجو إلى أن يبدو مريحاً، ولم يتمكن الباحثة من التحكم في الفصل بشكل صحيح بحيث لا تزال الراحة أثناء عملية التعلم غير موجودة.

### الدورة ٢

في الدورة ٢، كان تنفيذ وسائل الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية أفضل من ذي قبل. مع ترقية مشاعر الاهتمام والمتعة في التعلم، يظهر المزيد من التلاميذ مشاركة نشطة، ولكن لا يزال هناك بعض الأشخاص الذين ما زالوا يخجلون من طرح الأسئلة عندما لا يتم فهم شيء ما. زاد الميل إلى الانتباه وقوة التركيز الكبيرة بشكل طفيف من الدورة ١، وكلما زادت المشاعر الإيجابية والرغبة في التعلم التي تستمر في الترقية، زادت الراحة عند التعلم أكثر قليلاً من ذي قبل. لديك قدرة جيدة في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم التي يتم القيام بها، مثل محاولة إكمال المهام المعطاة بجدية.

### الدورة ٣

نتائج الملاحظات في دورة ٣ مرضية للغاية. يتم تصنيف مشاعر الاهتمام والمتعة أيضاً للتعلم، والمشاركة النشطة، والشعور بمشاعر إيجابية وترقية الرغبة في التعلم، والقدرة على اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم التي يخضعون لها على أنها جيدة جداً. في حين أن الميل إلى الانتباه وقوة التركيز الكبيرة والراحة عند التعلم تصنف على أنها جيدة.

٢) الاستبيان

أ) اختبار الصدق

يهدف اختبار الصدق إلى تحديد مدى صحة استبيانات الاستبيان التي يستخدمها الباحثة في قياس والحصول على بيانات البحث من المستجيبين. البيانات الجيدة المستخدمة كأداة بحث هي بيانات صالحة. تستخدم معايير اختبار الصدق قيمة الأهمية (القيمة  $p$ ). إذا كانت قيمة الأهمية  $< .05$  صحيحة ، بينما إذا كانت قيمة الأهمية  $> .05$  غير صالحة.

## الجدول ٢. / اختبار الصدق

Correlations				
TOTAL	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Keterangan
S.1	.712**	0,000	32	Valid
S.2	.501**	0,003	32	Valid
S.3	.501**	0,003	32	Valid
S.4	.410*	0,020	32	Valid
S.5	.493**	0,004	32	Valid
S.6	.435*	0,013	32	Valid
S.7	.561**	0,001	32	Valid
S.8	.537**	0,002	32	Valid
S.9	.591**	0,000	32	Valid
S.10	.584**	0,000	32	Valid
S.11	.449**	0,010	32	Valid
S.12	.403*	0,022	32	Valid
S.13	.687**	0,000	32	Valid
S.14	.713**	0,000	32	Valid
S.15	.535**	0,002	32	Valid
S.16	.437*	0,012	32	Valid
S.17	.585**	0,000	32	Valid
S.18	.701**	0,000	32	Valid
S.19	.702**	0,000	32	Valid

S.20	.591**	0,000	32	Valid
TOTAL	1		32	Valid

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناء على نتائج اختبار الصدق صحة البيانات أعلاه ، يتم الإعلان عن صحة أسئلة الاستبيان من ١ إلى ٢٠.

### ب) ثبات الإختبار

يهدف اختبار الموثوقية إلى تحديد مستوى تناصق استبيان الاستبيان التي استخدمها الباحث، بحيث يمكن الاعتماد على استبيان الاستبيان على الرغم من أن البحث أجريت بشكل متكرر مع نفس الاستبيان في أوقات مختلفة. يقال إن المتغير موثوق به إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا > .70 ..

### الجدوال ٣. ثبات الإختبار

#### Reliability Statistics

##### Cronbach's

Alpha	N of Items
.878	20

بناء على نتائج اختبار الموثوقية ، تم الحصول على قيمة كرونباخ ألفا البالغة .878 .. لذلك تم الإعلان عن سؤال استبيان الاستبيان موثوقا به لأنه .878 < .70 ..

بناء على الملاحظات ، يمكن استنتاج أن هناك ترقية في اهتمام التلاميذ بتعلم دروس اللغة العربية وهو أفضل بكثير مما كان عليه في الدورات السابقة. في

الدورة ٣ من تطبيق الكلمات المتقاطعة لترقية اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية ، كانت هناك ترقية كبيرة.

بناء على نتائج الملاحظات أعلاه نجح تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية في ترقية اهتمام التلاميذ تدريجيا ، ففي الدورة الأولى كان هناك ترقية في الاهتمام ولكن الترقية في الاهتمام بالدورة الأولى لا يمكن تصنيفها إلا على أنها كافية ، لذلك قام الباحثة بالدورة الثانية ، ولكن ترقية الاهتمام من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية زادت بشكل أفضل قليلا مما كانت عليه في الدورة الأولى ، بحيث تقوم الباحثة بالدورة ٣ ، في الدورة ٣ هناك ترقية كبيرة جدا في تعلم اللغة العربية . وهذا يتفق أيضا مع النتائج التي تم الحصول عليها من توزيع استبيانات الاستبيان . في الدورة الأولى كان اهتمام التلاميذ ٦٣٪ فقط (كافية) ، تمشيا مع النتائج التي تم الحصول عليها من ملاحظة الباحثين الذين يقومون بعمل الدورة ٢ لأن الترقية في اهتمام التلاميذ في الدورة الأولى تم تصنيفها على أنها كافية أو لا تزال منخفضة ، في الدورة الثانية ، أصبح اهتمام التلاميذ ٧١٪ (جيد) ، ولكن لأن الباحثين أرادوا الحصول على ترقية في اهتمام التلاميذ الذي كان مرضيا للغاية ، اتخذ الباحثة إجراءات في الدورة ٣ ، وفي هذه الدورة الثالثة كانت هناك ترقية كبيرة جدا في الاهتمام بنسبة ٨٦٪ .

## الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ وسائل الكلمات المتقاطعة يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية . يتضح هذا من خلال الترقية في النسبة المئوية لمؤشرات اهتمام التلاميذ بالتعلم في كل دورة . في الدورة ١ ، كانت النسبة المئوية لمؤشرات اهتمام التلاميذ ٦٣٪ ، وفي الدورة ٢ أصبحت ٧١٪ ، وفي

الدورة ٣ شهدت ترقية كبيرة جداً بنسبة ٨٦٪. هذا يعني أن الدورة من ١ إلى الدورة ٢ زادت بنسبة ٨٪، وزادت الدورة من ٢ إلى الدورة ٣ بنسبة ١٥٪.

## REFERENCES

- Azizah, Rofiatul. "Permainan Teka Teki Silang Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kitabab." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 116–24.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).
- Indriyani, Lemi. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2:17–26, 2019.
- Khalilullah, Muhammad. "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)." *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 15–26.
- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129–38.
- Nasution, Julita Sari. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam." *Jurnal As-Said* 2, no. 1 (2022): 100–115.
- Novi Ariyanti, Muhammad Lukman Arifianto, and Mochammad Rizal Ramadhan. "Web-Based Crossword Development to Improve Vocabulary Mastery of Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Sidoarjo Students/ تطوير الكلمات المتقاطعة على أساس ويب/ لترقية كفأة المفردات لدى طلبة المدرسة الابتدائية الإسلامية بسيديوارجو Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language." Accessed April 16, 2024. <https://journal2.um.ac.id/index.php/alarabi/article/view/16791>.
- Nurlaila, Ade Rahman. "Penggunaan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Darul Hikmah Soncolela Kota Bima." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2018): 52–68.
- Oktiani, Ifni. "Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik." *Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (2017): 216–32.
- Pratiwi, Noor Komari. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang." *Pujangga: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 1, no. 2 (2015): 31–31.

- Rizal, Hasan Syaiful, and Ulfatul Chasanah. *Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum KMA No. 183 2019*. Vol. 5, 2023.
- Rosyadi, A. Wahab. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab STAIN Malang." *ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2001): 81–104.
- Sapriyah, Sapriyah. "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 2, no. 1 (2019): 470–77.
- Umroh, Ida Latifatul, and Sampiril Taurus Tamaji. "Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab." *Al-Fakkaar* 3, no. 2 (2022): 36–57.
- Zainuri, Zainuri, and Hilmi Mufidah Afiyatul Jannah. "Penerapan Media Gambar Pada Pembelajaran Mahārah Al-Kitābah Di MA Irsyadun Nasyi'in." *An-Nuqthah* 1, no. 1 (2021): 7–12.