



Imla' Manzhur Method to Improve Students Writing Class VII MTs Negeri 1 Bengkalis

استخدام طريقة الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس البحث التكميلي

Jupaseha^{1*}, Fitri Azzahra², Triana Susanti³

¹Sekolah Tinggi Agama Islam, Bengkalis, Indonesia

²Sekolah Tinggi Agama Islam, Bengkalis, Indonesia

³Sekolah Tinggi Agama Islam, Bengkalis, Indonesia

Article History:

Received: 2024-06-11

Revised: 2024-06-20

Accepted: 2024-06-28

Published: 2024-06-30

Keyword:

imla' manzhur; method; improve;
writing skill

***Correspondence Email:**

jupaseha.utara2019@gmail.com

fitriazzahra307@gmail.com

trianasusanti1991@gmail.com

Abstract:

Writing skill is the highest of four language skills. While in reality there are still many students whose ability to write Arabic is still lacking, this causes students to find it difficult to learn Arabic as well as to learn Arabic. causes students to find it difficult to learn Arabic as well as difficulty in combining letters to other letters. Because learning a foreign language language, especially in Arabic language learning, requires time, it requires perseverance in learning it. The purpose of this research is to find out how the application and use of the Imla' Manzhur method in improving students' writing skills. writing skills in students. The subjects in this study were students of class VII MTs Negeri 1 bengkalis, and the object of this research is the Imla' Manzhur method to improve students' writing skills. Manzhur method to improve students' writing skills. Type of research This type of research is an experiment with a one group pretest and posttest design. Techniques data collection techniques used in this study are observation, test. It can be seen from the results of the hypothesis test Asymp significant (2 tailed) obtained a value of $0.000 < 0.05$ (smaller than 0.05), then the hypothesis is accepted (ha), there is a difference between pretest and posttest scores. Which means that the Imla' Manzhur method can improve students' writing skills in Arabic language.

المقدمة

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة من المهارة اللغوية الأربع. الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارة التعبير في شكل مكتوب. مهارة الكتابة هي واحدة من المهارة اللغوية التي من المهم إتقانها. من خلال الكتابة، يمكن للأشخاص نقل المعلومات من خلال الكتابة إلى الآخرين حتى يمكن نقل الرسالة التي يريدون نقلها. يجب أن تتبع

الكتابة قواعد اللغة أو الكتابة باللغة العربية حتى يسهل فهمها. لذلك، يجب التأكيد بشكل أكبر على تعليم مهارة الكتابة ينف عملية إنتاج الكتابة.¹ يمكن القول بأن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنه يكمن في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة على تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغة المكتوبة والمختلفة. مصطلح الكتابة. يعتبر نشاط الكتابة أمرًا صعبًا على لتلاميذ، لأنه يتطلب مهارة عديدة، وهيمهارة في شكل الحروف وإتقان التهجئة ومهارة إنتاج الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب باللغة العربية.²

طرق التعلم هي طرق لتنفيذ عملية التدريس، أو كيف يتم من الناحية الفنية إعطاء مادة تعليمية لتلاميذ في المدرسة. من خلال استخدام أساليب شيقة وجذابة سيخلق جو تعليمي ممتع وغير جامد. يمكن لتلاميذ الشعور بالراحة في التعلم في الصف ستكون أنشطة التدريس والتعلم أكثر فعالية وكفاءة إذا اقترنت باستخدام الطريقة، فهذه أداة تعليمية تهدف إلى مساعدة لتلاميذ على فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.³

الإملاء هي فئة من الكتابة التي تؤكد على مظهر أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات أو الجمل. بشكل عام، هناك ثلاث مهارة أساسية يتم تطويرها في تعلم مهارة الإملاء وهي دقة الملاحظة والاستماع ومرونة اليد في الكتابة.⁴ طريقة الإملاء المنظور هي

¹ “Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitābah) Dengan Menggunakan Metode Scramble Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta | Al-Ma‘rifah,” accessed May 3, 2024, <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/article/view/15107>.

² Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab,” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (January 5, 2021): 22–34, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

³ Susanti Susanti and Syamsuddin Asyofi, “Efektivitas Metode Imlā’ Manzūr Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah,” *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 1, no. 2 (July 1, 2020): 1–22, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i2.439>.

⁴ Abd Al-Rahman ‘AbdLatif Al-Dihan, Mamduh Nur Al-Din ‘AbdRabb Al-Nabiy, Mudakkirah Fi Tadris Al-Kitabah, (Jakarta: Ma’had Al-Ulum Al-Islamiyah Wa Al-Arabiyah Bi Induniysiya, Tt), hal. 8.

إظهار الجمل المكتوبة على السبورة لتلاميذ ثم تلاميذ قراءتها وفهمها وتهجئتها، ثم يتم إغلاق الكلمات أو حذفها وتلاوتها على التلاميذ.⁵

تشجع طريقة الإملاء لمنظور الطلاب على تحسين التركيز والذاكرة. يطلب منهم التركيز بشكل أكبر على الانتباه إلى النص الذي يتحدث به المعلم. كما يُطلب منهم أيضاً زيادة قدرة ذاكرتهم من أجل التذكر السريع للنص الذي يتم إملاءه، وخاصة تذكر المفردات أو جمل التي تعتبر صعبة النطق. بهذه الطريقة التدريبية، سيحصل الطلاب على أقصى قدر من النتائج.⁶

بينما في الواقع لا يزال هناك العديد من لتلاميذ الذين لا تزال قدرتهم على كتابة اللغة العربية ناقصة، في تعلم اللغة العربية، يعتبر لتلاميذ في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس اللغة العربية مادة يصعب تعلمها، على عكس الإندونيسية، تتعرف اللغة العربية على نظام مذكر و مؤنث، والكلمات الماضية فعل ماضي- فعل مضارع. هذا يجعل لتلاميذ يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية وكذلك صعوبات في دمج الحروف مع الحروف الأخرى. لأن تعلم لغة أجنبية، وخاصة في تعلم اللغة العربية، يستغرق وقتاً طويلاً، فإنه يتطلب المثابرة في تعلمها. إذا كان لتلاميذ كسالى في تعلمها، فإن سمعهم يكون غريباً عن المفردات العربية بحيث يواجهون صعوبة في كتابة الجمل العربية.

مع أخذ ذلك في الاعتبار، أخذت الباحثة عنوان "استخدام طريقة الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس" من هنا يؤمل أن باستخدام طريقة إملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة وتعزيز نشاط لتلاميذ في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف

⁵ Susanti and Asyrofi, "Efektivitas Metode Imlā' Manzūr Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah."

⁶ Imam Asrofi and Abdul Halim, "Efektivitas Metode Imla' terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Bahasa Arab," EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 10, no. 2 (December 16, 2021): 113, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i2.9304>.

التعلم المتوقعة.

منهج البحث

كان نوع تصميم البحث الذي استخدمه المؤلف في هذه الدراسة عبارة عن تصميمات ما قبل التجربة، أي بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وإلتم العمل في هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس عن تم تنفيذ وقت ملدة ٣ أشهر رسميًا بعد إصدار تصريح بحث من معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنغكاليس بدءًا من مارس إلى يونيو ٢٠٢٣.

كانت الموضوعات في هذه الدراسة من تلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس والتي تم تقسيمها إلى فصلين، وهما الفئة السابعة أ والفئة السابعة ج، وكان موضوع البحث هو المشكلة التي كانت محور البحث الرئيسي هو طريقة إملاء المنظور لتحسين مهارة لتلاميذ^٧.

مصادر البيانات المستخدمة هي البيانات المأخوذة مباشرة من المصدر أو الكائن الذي تتم ملاحظته و جميع المكونات المعنية^٨، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس ولتلاميذها عن السكان هو العدد الإجمالي لموضوعات البحث والعينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.

تقنيات جمع البيانات اليت يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي ملاحظة والإختبار، ثم أسلوب تحليل البيانات في هذه الدراسة هو الإحصاء الوصفي، واختبار يتم إجراؤه قبل إجراء اختبار T هو اختبار الطبيعة وإختبار الصالحية واختبار الفرضيات.

⁷ Moh Tathmainnul Qulub, "Analisis Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi, Rasio Ketergantungan Penduduk dan Tingkat Pendidikan terhadap Kemiskinan (Studi Kasus Kabupaten/Kota di Provinsi Papua Periode Tahun 2010-2020)" (bachelorThesis, Jakarta : FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023), <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/72119>.

⁸ D. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. *Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment* (New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra, 2017).

نتائج البحث ومناقشتها

١. وصف نتائج المراقبة

من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها يمكن استنتاجها على النحو التالي:

الجدول ١. نتائج المراقبة

رقم	مقابلة	نتائج المراقبة
١.	الاجتماع الأول	٦٠٪
٢.	الاجتماع الثاني	٨٠٪
٣.	الاجتماع الثالث	٨٠٪
٤.	الاجتماع الرابع	٩٠٪
٥.	الاجتماع الخامس	٩٠٪
٦.	الاجتماع السادس	١٠٠٪
	متوسط	٨٣٪

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج تعلم التلاميذ قبل وبعد التعلم باستخدام ألعاب ترتيب الكلمات. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات التي تظهر أن متوسط القيمة يصل إلى ٩٠٪ مع فئة جيدة جدًا. بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن طريقة الإملاء المنظور فعالة في زيادة نتائج تعلم التلاميذ في دروس اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس.

٢. وصف نتائج الإختبار القبلي

الجدول ٢. نتائج الاختبار قبل

رقم	اسم الطالب	قيمة الاختبار المسبق
١.	الزكري سيحبوترا	٤٠
٢.	ألفين بوترا ديانسيا	٥٠
٣.	أميرة سافيتري	٥٠
٤.	أنيسة رحمة	٤٠
٥.	إلهة روبيح	٦٠
٦.	ضياء الحق ارناز	٦٠
٧.	ضحى نور رحمة	٦٠
٨.	سفير جديد	٥٠
٩.	فايز فتح الرحمن	٥٠
١٠.	فيينا نائلة العزة	٤٠
١١.	غيتس الزكري	٦٠
١٢.	حبيب اديكا	٥٠
١٣.	حفيف هداية الله	٦٠
١٤.	حنيفة رفيلة	٤٠

١٥.	هيفاء عقيلة	٥.
١٦.	اندانا زلفا	٥.
١٧.	كاريزما اوليا	٥.
١٨.	مالكا ايسي ناسيوا	٦.
١٩.	محمد اشرف	٦.
٢٠.	محمد فاضل	٥.
٢١.	نبيلة اللفة	٥.
٢٢.	نبيلة رمضان	٦.
٢٣.	الأميرة قنيطة	٤.
٢٤.	أناندا	٤.
٢٥.	رحمة ميتا	٧.
٢٦.	جريس إمساكي	٤.
٢٧.	رحميتا الجميلة	٦.
٢٨.	ريشا راتريا	٦.
٢٩.	رضا جوفاني	٥.
٣٠.	سيافا نوراني	٦.
٣١.	طليثة رانيا	٧.

٣٢.	الأنسة زكية	٦٠
	كمية	١٦١٠
	متوسط	٥١٠٠

بناءً على نتائج البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجة الاختبار التمهيدي منخفضة بمتوسط تقييم ٥١٠٠.

٣. وصف نتائج الاختبار البعدي

الجدول ٣. نتائج الاختبار اللاحق

رقم	اسم الطالب	قيمة ما بعد الاختبار
١.	الزكري سيحبوترا	٦٠
٢.	ألفين بوترا ديانسيا	٥٠
٣.	أميرة سافيتري	٦٠
٤.	أنيسة رحمة	٧٠
٥.	إلهة روبيح	٧٠
٦.	ضياء الحق ارناز	٦٠
٧.	ضحى نور رحمة	٧٠
٨.	سفير جديد	٨٠
٩.	فايز فتح الرحمن	٨٠
١٠.	فيينا نائلة العزة	٧٠

٨٠	غيتس الزكري	.١١
٨٠	حبيب اديكا	.١٢
٩٠	حفيف هداية الله	.١٣
٩٠	حنيفة رفيلة	.١٤
٨٠	هيفاء عقيلة	.١٥
٨٠	اندانا زلفا	.١٦
٧٠	كاريزما اوليا	.١٧
٦٠	مالكا ايسي ناسيوا	.١٨
٦٠	محمد اشرف	.١٩
٧٠	محمد فاضل	.٢٠
٧٠	نبيلة اللفة	.٢١
٨٠	نبيلة رمضان	.٢٢
٨٠	الأميرة قنيطة	.٢٣
٨٠	أناندا	.٢٤
٩٠	رحمة ميتا	.٢٥
٨٠	جريس إمساكي	.٢٦
٦٠	رحميتا الجميلة	.٢٧

٢٨.	ريشا راتريا	٨٠.
٢٩.	رضا جوفاني	٨٠.
٣٠.	سيافا نوراني	٩٠.
٣١.	طليثة رانيا	٧٠.
٣٢.	الآنسة زكية	٨٠.
	كمية	٢,٣٧٠.
	متوسط	٧٤,١

استنادًا إلى نتائج البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن درجات ما بعد الاختبار زادت أكثر من درجات ما قبل الاختبار بمتوسط ٧٧.٥.

٤. اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٤. اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.14953115
Most Extreme Differences	Absolute	.109
	Positive	.098
	Negative	-.109
Test Statistic		.109
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على المخرجات أعلاه ، من المعروف أن قيمة sig (٢ الذيل) هي $0.200 >$ (أكبر) من 0.05 ، يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٥. اختبار التجانس

الجدول ٥. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.054	1	62	.309
	Based on Median	.474	1	62	.494
	Based on Median and with adjusted df	.474	1	54.905	.494
	Based on trimmed mean	1.060	1	62	.307

بناءً على النتائج المهمة بناءً على المتوسط ، تم الحصول على قيمة $0.309 > 0.05$ (أكبر). بحيث يمكن قبولها أو تجانسها.

٦. اختبار صلاحية البيانات

إذا تم احتساب $r >$ جدول r ، إعلان الأداة صالحة.

الجدول ٦. اختبار صلاحية البيانات

Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation
Pretest	51.00	51.419	.109
Posttest	74.01	74.157	.109

٧. اختبار موثوقية البيانات

الجدول ٧. اختبار موثوقية البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.195	2

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن تفسير أن Cronbach Alpha ($0.195 > 0.60$) يمكن القول أن نتائج هذه بحث تلي اختبار الموثوقية.

٨. اختبار الفرضيات

الجدول ٨. اختبار الفرضيات

Coefficients ^a					
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
Model		B	Std. Error	Beta	T
1	(Constant)	-73.321	.000		-
					235600748.957
	pretes	-.014	.000	-.012	-3713293.545
	posttest	1.000	.000	1.000	310283156.498

a. Dependent Variable: Unstandardized Residual

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن اختبار الفرضية (اختبار T) في الجدول أعلاه يوضح أن قيمة المعنوية 0.000 وهي أقل من 0.05 وهذا يشير إلى أن استخدام طريقة الإملاء المنظور فعالة في ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

ويتضح ذلك من خلال اختبار الفرضيات الذي تم إثباته من خلال التحليل الإحصائي الذي يوضح أن اختبار الفرضيات (اختبار T) في الجدول أعلاه يوضح أن قيمة المعنوية هي 0.000 وهي أقل من 0.05 وهذا يدل على أن استخدام طريقة الإملاء المنظور يمكن أن ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ باللغة العربية.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه والمناقشة التي تمت مناقشتها، يمكن الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في مهارات الكتابة لدى التلاميذ قبل وبعد التعلم باستخدام طريقة الإملاء المنظور، ويمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات التي تظهر أن م يعد استخدام طريقة الإملاء المنظور فعالاً في تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ،

ويتضح ذلك من خلال نتائج

بيانات اختبار التلاميذ المهمة. يمكن ملاحظة التأثير الإيجابي والدلالة من اختبار الفرضيات الذي يوضح أن قيمة الدلالة ٠.٠٠١ وهي أصغر من ٠.٠٥ توضح أن استخدام طريقة الإملاء المنظور فعال في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى التلاميذ. توسط الدرجات يصل إلى ٩٠٪ مع فئة جيدة جدا.

٢. يعد استخدام طريقة الإملاء المنظور فعالا في تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ، ويتضح ذلك من خلال نتائج بيانات اختبار التلاميذ المهمة. يمكن ملاحظة التأثير الإيجابي والدلالة من اختبار الفرضيات الذي يوضح أن قيمة الدلالة ٠.٠٠١ وهي أصغر من ٠.٠٥ توضح أن استخدام طريقة الإملاء المنظور فعال في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى التلاميذ.

من القيم التي تم الحصول عليها في الصنف التجريبي والفئة الضابطة، يمكن ملاحظة وجود اختلاف في الدرجات، مما يعني أن الصنف التجريبي الذي يستخدم طريقة إملاء منظور حصل على درجة أعلى مما كانت عليه قبل طريقة إملاء منظور تم تنفيذه. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة إملاء منظور أكثر فعالية من طريقة المحاضرة.

REFERENCES

- Asrofi, Imam, and Abdul Halim. "Efektivitas Metode Imla' terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Bahasa Arab." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (December 16, 2021): 113. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i2.9304>.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (January 5, 2021): 22–34. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- "Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitābah) Dengan Menggunakan Metode Scramble Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta | Al-Ma'rifah." Accessed May 3, 2024. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/article/view/15107>.

- Qulub, Moh Tathmainnul. “Analisis Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi, Rasio Ketergantungan Penduduk dan Tingkat Pendidikan terhadap Kemiskinan (Studi Kasus Kabupaten/Kota di Provinsi Papua Periode Tahun 2010-2020).” bachelorThesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/72119>.
- Sugiyono, D. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. *Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra, 2017.
- Susanti, Susanti, and Syamsuddin Asyrofi. “Efektivitas Metode Imlā’ Manzūr Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah.” *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 1, no. 2 (July 1, 2020): 1–22. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i2.439>.