



Analysis of Students' Difficulty Factors in Learning Arabic in the Second Grade of Madrasah Aliyah Miftahul Jannah Selat Baru

تحليل عوامل صعبة الطالب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الجنة سيلت بارو

Bambang Supriyanto^{1*}, Shintia Jesiana²

¹Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

²Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

Article History

Received: 2024-06-22

Revised: 2024-06-25

Accepted: 2024-06-30

Published: 2024-06-30

Keyword:

learning difficulty, arabic learning, madrasah aliyah

*Correspondence Email:

mrameng944@gmail.com

shintajesiana@gmail.com

Abstract:

The purpose of this study was to examine or observe the factors that cause students' difficulties in learning Arabic in the second grade of Miftahul Jannah Selat Baru madrasah. How to achieve the above objectives, researchers use qualitative research. The data collection techniques used were interviews and observations. The researcher acted as an interviewer to find problems that occurred in the second grade, namely the factors of student difficulties in learning Arabic. From the results of this study the researcher explained that, students' difficulties in learning Arabic and teachers must be able to develop learning strategies that are able to optimize the abilities possessed by students, besides that teachers carry out their duties not for their own interests but for the benefit of the state, namely teaching and educating the nation's children.

المقدمة

البشر هم أفراد وكذلك كائنات اجتماعية لا تستطيع العيش وحده دون أي علاقة مع الكائنات الأخرى. اللغة وسيلة وهو أمر مهم جدًا في نقل فكرة أو فكرة أو رسالة في المجتمع. من خلال اللغة ، يمكن للبشر التواصل والمعرفة التطورات التي تحدث. اللغة نظام من الرموز على شكل أصوات تكون عشوائية (تعسفي) يستخدمها أفراد المجتمع للتواصل مع بعضهم البعض وتفاعل¹. تعلم اللغة أيضًا كأداة يستخدمها الشخص للتواصل التعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر للآخرين. مع اللغة يستطيع البشر تشكيل المجتمع والحضارة .. اللغة بشكل عام يمكن تعريفه كرمز. تعريف آخر

¹ Okarisma Mailani et al., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *Kampret Journal* 1, no. 2 (January 30, 2022): 1–10, <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.

للغة هو الأداة التواصل في شكل نظام من الرموز التي ينتجها الخطاب الإنسان لأن اللغة هي أداة للتفاعل البشري لتأسيس العمل مثل البشر الآخرين. اللغة هي أداة اتصال يستخدمها كل مجموعة بشرية.^٢

اللغة العربية هي احدى المواد في المدرسة الحكومية أو الاهلية. اللغة العربية أيضاً تطور في مهارات الاتصال الشفوية والكتابة لفهم التعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير العرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. والأهداف من تعليم اللغة العربية في المدرسة لغة الدين والعلوم بالإضافة إلى أدوات الاتصال. لذلك، لا يمكن أن تفصل درس اللغة العربية بمواد الدراسية الأخرى التي تتم تعليمها في المدرسة.^٣

إن اللغة العربية في المدرسة مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تتضمن من أربع المهارات، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة، ومع ذلك، ينصب التركيز على مستوى التعليم الابتدائي على مهارة الاستماع والكلام كأساس لغوي. أما في المستوى المتوسط، يتم تدريس أربع مهارات لغوية بالتساوي. أما بالنسبة لمستوى التعليم الإضافي فيتركز على مهارات القراءة والكتابة، ومن الواقع أن يمكن الطلبة من الوصول إلى مراجع عربية مختلفة.^٤

كما أشار إلى أن تدريس بعض التخصصات كالعلوم الطبية والاقتصادية بغير العربية، يعتبر أحد أهم التحديات التي تواجه اللغة العربية، بالإضافة إلى استبدال الفصحى باللهجة لعامية، يعتبر كذلك من العقبات الكبيرة أمامها. والتحدي الآخر حسب الباحث هو تفجير العربية وتحويلها إلى ركام وتركيب يعجز املئق عن إدراك معانيها، ناهيك عن الإنسان العادي.

² Andi Arif Pamessangi, *Journal of Arabic Language Education* Juli-2019 2, no.1, hal.11-24
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006, hal.12

³ Noza Aflisia and Partomuan Harahap, “EKSISTENSI BIâ€™AH LUGHAWIYAH SEBAGAI MEDIA BERBAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MUHAMADATSAH MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN CURUP,” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (August 8, 2019): 42–57, <https://doi.org/10.15294/la.v8i1.32545>.

⁴ ليانونا مشاكل تدريس اللغة العربية (مجلة علوم وتعلم اللغة العربية ١٠ (المجلد ٣): ٦١٦ ، (٢٠٢٠)، صفحة ٦١٧

وفي نفس السياق تؤكد دراسة محمد بن فهد الدخيل (٢٠٠٩) (حول: "المشكال اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"). حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المشكال اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وخلصت الدراسة إلى أن من أهم مشكال تعليم اللغة العربية نقص الاحتياجات التدريبية ملulti لغير الناطقين بها، بالإضافة إلى مشكالت تتعلق بصياغة مناهج خاصة بهذه الفئة، كما أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتأهيل معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها وكذا بامنهج الدراسي.

أما فيما يخص أهم الوسائل املاساعدة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، فنجد دراسة حماد وأبو غزالة (٢٠١٠) (حول: "استخدام تكنولوجيا التصالات وأملعلومات في تعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها، الشبكة العنكبوتية، النترنت وأنوذجا"). حيث هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على استخدامات تكنولوجيا التصالات وأملعلومات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتوصلت دراسة الباحث إلى أن استخدام تكنولوجيا التصالات وأملعلومات في التعليم له فائدة كبيرة وخاصة النترنت، من خلال تصميم الختبارات وكذا مشاركة الطالب في التعلم بداول من الطريقة التقليدية عن طريق التقلي، وأشارت الدراسة إلى أن هناك الكثير من العقبات في هذا النوع من التعليم، فهو يحتاج إلى معلم يتوفر على إمكانيات كبيرة، كما يتتوفر على القدرة في الجمع بين التدريس التقليدي والتعليم الإلكتروني.

وفي نفس الإطار تؤكد دراسة إيناس صالح عبيد عايد (٢٠٠٧) (حول: "أسس تعليم العربية للناطقين بغيرها") حيث حاولت الباحثة من خلال دراستها إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية لرفع كفاءة ملulti لغير الناطقين بغيرها، وخلصت الدراسة إلى أهمية تأهيل معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها ثقافيا، وهذا من أجل اكتساب املاهارات الثقافية، وكذا املاهارات الالزمة أداء الوظيفة التعليمية. إذن من خلال كل ما سبق يتبيّن لنا أن هناك الكثير من المشكال التي تواجه تعلم وتعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها على غرار املشكاالت اللغوية املوجودة في كتب تعليمها، وكذا الكثير من التحديات التي تواجهها متعلميها من غير الناطقين بها.^٦

منهج البحث

إن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو استخدام المنهج النوعي في شكل دراسة حالة وصفية لأن هذا البحث تم إجراؤه للحصول على بيانات من مشاكل ملموسة في المجال وحل القضايا وشرحها بوضوح في المشكلة.^٧ أجريت الدراسة في مدرسة عليا مفتاح الجنة في شارع برينجين، منطقة بانتان، ريجنسي بنج كاليس، رياو. كانت موضوعات هذه الدراسة طلاب الصف الثاني في مدرسة مفتاح جنة سلات بارو في العام الدراسي ألفين واثنين وعشرين / اثنان وعشرون ألفاً وثلاثة وعشرون. أدوات البحث في هذا البحث يعني مقابلة، الملاحظة، و توثيق. تكون تقنية تحليل بيانات البحث النوعي من ثلاثة تيارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق.

نتائج البحث ومناقشتها

يجب أن يعرف المعلمون الطلاب ويفهمون جيداً ، وأن يفهموا مراحل التطورات التي تم تحقيقها وإمكانياتها ومزاياها وأوجه القصور والعقبات التي تواجهها والعوامل المهيمنة التي تؤثر عليه الطلاب هم كل من يتلقى تأثيراً من شخص ما أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تعليمية. الطالب أفراد فريدون، لديهم اختلافات، لا يوجد طلاب متماثلون. على الرغم من أنه قد يكون هو نفسه من الناحية الجسدية، إلا

^٥ جلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية (المجلد: ٤، العدد: ٢، ٢٠١٩)، ص: ٣٣-٤٠، الصفحة ٣٧-٣٦

^٦ Nur'aini. "Penerapan Metode Studi Kasus Yin Dalam Penelitian Arsitektur Dan Perilaku", INERSIA Lnformasi Dan Ekspose Hasil Riset Teknik Sipil Dan Arsitektur," accessed May 20, 2024, <https://journal.uny.ac.id/index.php/inersia/article/view/31319>.

أنه يجب أن تكون هناك أشياء معينة مؤكدة مختلفة ، على سبيل المثال من حيث الاهتمامات والمواهب والقدرات حتى أساليب التعلم⁷ .

إن من العوامل الرئيسية المؤدية إلى انتشار اللغة العربية في إندونيسيا هو العامل التربوي المتمثل في حركة تعليم اللغة العربية التي تشهد تطوراً واضحاً حيناً بعد حين. تتركز الأهداف التربوية في تعليم اللغة العربية في نقاطها الأربع وهي: أول، تعليم اللغة العربية من أجل التعمق في العلوم الدينية. ويعد هذا النوع من التعليم في المعاهد الدينية السلفية ويستخدم طريقة النحو والترجمة. ثانياً، تعليم اللغة العربية لأغراض التأهيلية والمهنية.⁸ و يتم تعليم اللغة العربية على هذا النوع في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعات. ثالثاً، تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة، مثل تعليم اللغة العربية للحج، وللسياحة، وللتجارة، وللصناعة، وللعمال الإندونيسيين العاملين في بالد العرب ورابعاً، تعليم اللغة العربية الهدف إلى تزويد الطالب بمهارات اللغوية خاصة مهارة التعبير الشفوي والتحريري، ويتم هذا التعليم في المعاهد اللغوية العصرية. وأخص بالذكر هنا المعاهد التي تحت إشراف مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية، و هذه المعاهد منتشرة في الجزر الكبيرة في إندونيسيا: في جزيرة جاوي، جزيرة سومطرة، جزيرة سالوسي، جزيرة مالوكو وفي جزيرة كالمantan (عبد القهار زينال، ١٩٩٠)⁹

العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، يعني:
 أ) تبدو الكتب المدرسية العربية صعبة ومكتظة نظرية. وأحياناً تكون محتويات الكتاب غير مرتبطة بالواقع الطلاب الحاليين، لذلك يتسبب هذا في قيام الطلاب
 الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية أقل تحفيزاً.

⁷ Ismail. "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa", Jurnal Edukasi Vol 2, Nomor 1, Januari 2016, ISSN : 2460-4917; E-ISSN : 2460-5794,hal.32

⁸ Amir Mukminin. et al., *Konsep Dasar Teknologi Pendidikan* (Cendikia Mulia Mandiri, 2023).

⁹ Indonesian Journal of Islamic Education – Vol. 7 No. 2 November 2020 (pp. 219-228) DOI: 10.17509/t.v7i2.25593 ISSN: 2580-6181 (Print), 2599-20481 (Online), hal.220

ب) في بعض المدارس، أعضاء هيئة التدريس ليسوا من القسم اللغة العربية (ليس لديها مهارات جيدة في اللغة العربية) مناسب). يوجد مدرسون بارعون في المهارات اللغوية، لكن نقص مهارات إدارة الفصل الدراسي (ليس مدرساً محترف) وإذا كان هناك مدرسون على درجة عالية من الاحتراف، لا يقابلهم كفاءة إجاده اللغة جيد. سيحدد هذا أيضاً نتائج تعلم اللغة العربية. سيكون من الرائع لو كان لدى المعلم مهارات لغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتاب) ولهمها الكفاءة في إدارة الفصل بمهارة في اختيار الأساليب والتقنيات، وسائل الإعلام والمواد ومعرفة الشروط والدوافع و قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من ذلك يمكن حقاً تقديم تعلم اللغة العربية المرح ويمكن للطلاب تحسين الكفاءة اللغوية.

ج) وقت وساعات التعلم في المدارس التي تلتزم بها منهج وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم والثقافة ساعتان فقط من الدروس في أسبوع واحد. الوقت المحدود يجعل تعلم اللغة العربية كلما استغرق الأمر وقتاً أطول. لهذا السبب نحتاج إلى ساعات إضافية (إضافي) لزيادة ساعات تعلم اللغة العربية

د) عدم وجود عوامل داعمة لاكتساب اللغة العربية الطلاب، مما يعني أن الطلاب نادراً ما يستمعون عبارات عربية يتكلم عربي يقرأ نص عربي وكتابة جمل عربية. النقطة هي العامل دعم تعلم اللغة العربية هو وجود البيئة العربية. إذا كانت هناك بيئة عربية، ثم يتم استيعاب اللغة العربية تلقائياً من قبل المشاركين الطلاب ليتم بعد ذلك التقديم في التواصل اليومي.

إلى جانب العوامل البيئية، سواء البيئة الأسرية، المجتمع والبيئة التعليمية.¹⁰ عملية التعلم في جوهرها لتنمية النشاط والإبداع الطلاب، من خلال التفاعلات المختلفة و خبرة التعلم. ومع ذلك، في التنفيذ، نحن في كثير من الأحيان لا ندرك أنه لا

يزال هناك العديد من الأنشطة التعليمية ما يتم تنفيذها في الواقع يعيق نشاط وإبداع الطلاب.

وسائل تعلم اللغة العربية جوانب تعلم اللغة نفسها ، وكل جانب من جوانب تلك العادة لها خصائصها الخاصة تختلف عن بعضها البعض. إلى جانب ذلك تخطيط نظام تعلم اللغة أعد على أساس الافتراضات الأساسية و المبادئ التي يجب الالتزام بها والأساس التفكير التسفيقي الواضح و قدرات. الافتراضات و المبادئ الأساسية يرتبط تعلم اللغة العربية مع طبيعة تعلم اللغة العربية الشيء الحقيقي، على سبيل المثال، أي شخص يتعلمون، من يدرسون، من من يجب أن يعلم ومتى وأين وما هي الاستراتيجية التي ينبغي استخدامها إلخ. خاصة عند التعلم اللغة العربية لغة أجنبية أو شعب تعلم اللغة العربية بغير اللغة العربية ليس هو نفسه بالتأكيد مع العرب الذين يتعلمون اللغة وحده. (منير ، ٢٠١٦ : ٦١).¹¹

المعلم عامل حاسم جدا المهيمن في عملية تعلم الطالب. متعلق بـ بهذا يتضمن دور المعلم ما يلي: عدة اشياء اهمها: (كرواتي واويس وجوني بريانسا، دوني، ٢٠١٥ : ٦١)

أ) تشخيص سلوك الطالب.

يجب أن يفهم المعلمون ويقدمون الحل لجميع الصعوبات التي تواجهها الطلاب في عملية التعلم لهذا المعلم مطلوب معرفة المزيد عن الشخصية طلابه. عملية التقدير أو التقدير حالة الطالب هي الخطوة الأولى لتعرف على المزيد حول حالة الطالب لثم يتم تقييمها لتكون أكثر واقعية ونهاج بدقة لفهم طلابهم لذلك يؤمل إذا علم المعلم صحيح أن حالة الطلاب ستجعل الأمر أسهل تقديم الموضوع المناسب احتياجات واهتمامات ومواهب الطلاب.

ب) تنفيذ عملية التعلم

¹¹ Muh. Zulkifli, Hidayatul Umaini, Al-Mujahidah : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol. 1 No. 1, April 2020,hal.25-26

يجب أن يكون المعلم قادرًا على تنفيذ العملية التعلم الجيد بسبب جودة العملية التعلم سيحدد النتيجة النهائية حققها الطلاب.

ج) المطور الذاتي.

يحتاج المعلمون إلى باستمرار تطوير الإمكانيات والقدرات يتماشى مع التغييرات والتطور الحالي. من المهم أن تذكر الطلاب لديهم الموارد حالياً التعلم خارج المعلم يسمح عليهم أن يعرفوا كل شيء من قبل الصحراء. لذلك، يطلب من المعلمين دائمًا

محاث

د) مطور طلابي محتمل

المعلمون هم مطورون محتملون طالب علم. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على ذلك تطوير استراتيجيات التعلم التي قادرة على تحسين قدراتهم من قبل الطلاب.¹²

أما بالنسبة للخطوات التي يعلمها المعلم بالطريقة المباشرة:

١. يحتوي المعلم على أشياء مختلفة المتعلقة بالمادة المراد أن تكون المقدمة إما في شكل إدراك، أو اختبار أولي للمادة، أو غير ذلك.

٢. يقدم المعلم المواد في شكل حوارات قصيرة ومرحة بلغة بسيطة الذي يستخدم عادة كل يوم مرارا وتكرارا. بداية المعلم عرض المواد شفوفيا، قل كلمة واحدة مع الإشارة إلى الأشياء أو صور الأشياء، إظهار حركة أو تعاير الوجه والإيماءات.

طالب علم قلد عدة مرات حتى يصبح صحيحاً النطق وفهم معناها.

٣. يتم توجيهه الطلاب إلى الانضباط ثم استمع إلى الحوارات تقليل الحوارات المقدمة حتى تصبح ناعمة. إذا في هذه الخطوة، يُنظر إلى الطلاب على أنهم بالفعل أتقن المواد، حسن النطق فضلاً عن معناها، يمكن للمدرس أيضاً اطلب من الطلاب فتح الكتب المدرسية، ثم أعط مثلاً للقراءة يتم سؤال الطلاب الصحيحين وبالتالي يتناوبون القراءة.

¹² *Jurnal Education and development* Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, Vol.8 No.4 Edisi November 2020 E.ISSN.2614-6061 P.ISSN.2527-4295,hal.88

٤. يتم إرشاد الطلاب للتقديم الحوارات مع أصدقائه بالتناوب. الطالب الذي تقدم بالفعل نظراً لفرصة إجراء حوار آخر مشابهاً للمثال الذي قدمها المعلم. إذا كان على الخطوة يتم إعطاء هذا الطالب القراءة، ثم بعد ذلك هو الإجابة شفهياً على السؤال أو التمارين في القراء استمر في القيام بذلك في الكتابة.

٥. يتم إعطاء البنية أو القواعد بدلاً من ذلك بتحليل النحو، لكن بإعطاء أمثلة شفهياً قدر الإمكان جذب انتباه الطلاب إليه استخلاص النتائج وحده. في الختام، إذا لزم الأمر، التقييم النهائي على شكل

٦. في الختام، إذا لزم الأمر ، التقييم النهائي على شكل أسئلة حوار يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب كنماذج صنع بالفعل.^{١٣}

بناءً على البحث الذي تم الحصول عليه في مدرسة مفتاح الجنة ، يمكن أن يؤخذ من خلال تقييمات الملاحظة والمقابلة أن عامل صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية مؤثر جدًا على البيئة التي يعيشون حولها مما يجعل من الصعب عليهم إتقان المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال العديد من الطلاب في مدرسة مفتاح الجنة، وخاصة في الصف الثاني، يفتقرن إلى تشجيع المعلمين.

عامل آخر من المعلمين أنفسهم، لأن المعلمين يلعبون دوراً مهماً في عملية تعلم تدريس دروس اللغة العربية في الفصل.

هذا هو المكان الذي تكمن فيه مهمة المعلمين في توجيهه الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم دروس اللغة العربية بسهولة بدءاً من استخدام طرق التدريس وتقنيات التدريس وإتقان فصول التعلم إلى المواد المناسبة التي يقدمها الطلاب على مراحل.

يقدم الباحثون اقتراحات أو حلولاً للمعلمين لطلابهم في عملية التدريس في الفصل الدراسي في شكل تحسين طرق التدريس الصحيحة وفقاً للنظرية، ويجب أن يكونوا

¹³ Al-Maraji Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 1 (2017) p-(ISSN) 9772579886071 e-(ISSN) 972656695008, hal,8

قادرين على إتقان أو خلق جو الفصل الدراسي في التدريس والتعلم، ويجب أن يكونوا قادرين على معرفة طبيعة كل طالب في تعلم تحسين نظام التدريس الصحيح وفق الخطوات.

الخلاصة

أ. الاستنتاجات

دروس اللغة العربية هي دروس تحتوي على مواد النحو و سهرف وغيرها من المواد، والتي يدرس الآن جميع الطلاب من إندونيسيا تقربياً دروساً في اللغة العربية تتراوح من المدرسة الإبتدائية والمدرسة الصناعية والمدرسة العالية حتى في الكلية.

على الرغم من أن دروس اللغة العربية يدرسها الطلاب في إندونيسيا، إلا أن تعلم دروس اللغة العربية ليس بالأمر السهل ولا يمكن لجميع الطلاب إتقان دروس اللغة العربية. هذا لأن معنى المفردات يصعب علينا فهمه، مما يجعل الطلاب غير قادرين على إتقان هذه المواد

كما حدث في مدرسة عاليه مفتاح الجنة في هذا الأمر. يجد طلاب الصف الثاني صعوبة في إتقان المواد العربية بسبب العوامل البيئية المحيطة بمكان إقامتهم إلى الدور الأقل من المعلم في توفير المواد التقنية

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث أعلاه يقدم المؤلف بعض الاقتراحات التي يجب القيام بها عند التدريس

١. يجب أن يكون قادراً على إتقان الفصل عند الدراسة حتى لا يتعرض الطلاب للضغط في تعلم اللغة العربية ويكونوا مرتاحين
٢. عند تقديم الموضوع ، يجب أن يمر بمراحل حسب قدرة الطلاب.
٣. عند تقديم الموضوع ، يجب أن يمر بمراحل حسب قدرة الطلاب.

REFERENCES

- Andi, Arif Pamessangi 2019. *Journal of Arabic Language Education*, Vol.2, No.1, hal.11-24 ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006, hal.12
- Aflisia, Noza, and Partomuan Harahap. “Eksistensi Biā€Tmāh Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Curup.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (August 8, 2019): 42–57. <https://doi.org/10.15294/la.v8i1.32545>.
- Mailani, Okarisma, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, and Jundi Lazuardi. “Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia.” *Kampret Journal* 1, no. 2 (January 30, 2022): 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.
- Mukminin, Amir, Arif, Muh, Munirah, Putro, Adi Nugroho Susanto, Rizki, Melinda Yusri, Kumanireng, Lusia Bince, Novita, Rian, et al. *Konsep Dasar Teknologi Pendidikan*. Cendikia Mulia Mandiri, 2023.
- Nur’aini. “Penerapan Metode Studi Kasus Yin Dalam Penelitian Arsitektur Dan Perilaku | | INERSIA Lnformasi Dan Ekspose Hasil Riset Teknik Sipil Dan Arsitektur.” Accessed May 20, 2024. <https://journal.uny.ac.id/index.php/inersia/article/view/31319>.
- رحمي, شجي ٢٠٢٢. لیزانوٰنا مشاکل تدریس اللّغة العرّبية) مجلّة علوم وتعلّم اللّغة العرّبية ١٠ (المجلد ٣): ٦٦٦
٢٠٢٠، ٧، صفحّة ٦١
- مجلة ٢٠١٩. جلة الجامع في الدراسات النفسيّة والعلوم التربويّة المجلد: (٤٠) العدد: (٤٠) ٢٠١٩ (ص: ٤-٣٣، ٣٧-٣٦
الصفحة
- Lubabul, Muhammad Afkari 2019. Arabia: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11, No. I ,hal.49
- Ismail 2016. ”*Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa*”, Jurnal Edukasi Vol 2, Nomor 1, ISSN : 2460-4917; E- ISSN : 2460-5794, hal.32
- Ilham, Muhammad Muchtar 2020. *Indonesian Journal of Islamic Education* – Vol. 7 No. 2, ISSN E: 2580-6181 P: 2599-20481 (Online),hal.220
- Rubini, Hani Zahrani 2020. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 2 ,hal.46-47
- Zulkifli, Muhammad 2020. Al-Mujahidah : *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 1 No. 1, hal.25-26
- Mathoriyah, Lailatul 2020. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol.8, No.4 E.ISSN.2614-6061, P.ISSN.2527-4295,hal.88

- Fuad, Faturahman 2019. AL-Lisan: *Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo* Vol 5, No. 2, ISSN (P): 2442-8965, ISSN (E): 2442-8973 (E), hal.164-165
- Rijali, Ahmad 2018. *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17, No. 33, hal.91-94
- Muslim, Buhori 2017. *Al-Maraji Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 1, No. 1, P- (ISSN) 9772579886071 E-(ISSN) 972656695008, hal,8