



The Effectiveness of Cooperative Learning Strategies in Improving Students

فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس

Siti Atifah^{1*}, Nur Afika Utami², Mir'atun Hasanah³

¹Institut Agama Islam Negeri Datuk Laksemana Bengkalis, Indonesia

²Institut Agama Islam Negeri Datuk Laksemana Bengkalis, Indonesia

³STAI Darul Ulum Kandangan

Article History

Received: 2024-30-22

Revised: 2026-02-20

Accepted: 2026-06-30

Published: 2026-06-30

Keyword:

cooperative learning, strategies,
learning outcomes, language
learning

***Correspondence Email:**

sitiatifah2019@gmail.com

utaminurafika5@gmail.com

hasanahhlm@gmail.com

Abstract:

This research is experimental quantitative research. Study An experiment is a research conducted to find the consequences of something done intentionally by researchers. The design of this research is pretest-posttest control group design. The aim of this research is to find out how to apply the cooperative learning model to improve learning outcomes Arabic for students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, and for find out whether the application of the cooperative learning model is effective improve Arabic language learning outcomes for Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 students Bengkalis. The population in this study were all class VII Madrasah students Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, consists of seven classes totaling 224 student. Class sampling was carried out by random sampling from classes There are 7 classes in VII and one class was chosen, namely class VII E as the class experiment. The instrument used in this research was a test question. The data analysis technique in this research uses statistics descriptive. Based on research results using descriptive statistics of the results calculations using SPSS 2222 on student learning outcomes, Sig the independent sample T test shows that the value is significant, namely equal to 0.00 which is smaller than 0.05. This shows that H0 is rejected and Ha is accepted. This means that there is an influence on the application of the model cooperative learning. So the cooperative learning model is effective in improving student learning outcomes in Arabic language subjects in Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis.

المقدمة

الغرض من التعليم هو عامل مهم للغاية في التعليم، لأن الهدف هو الإجتاه الذي يجب تحقيقه أو أن ينظر إليه من التعليم. تحتوي أنشطة التدريس والتعلم دائم على استراتيجيات المعلم لترقية نتائج تعلم التلاميذ. تهدف استراتيجيات المعلم إلى زيادة حافيز التلاميذ بحيث يكون لديهم الحماس في التعلم الحصول على لإتجاز الأمثل. لذلك،

جيب أن يكون لدى المعلم استراتيجيات لزيادة دافع تعلم التلاميذ وإثارة حماس التلاميذ للتعلم من أجل ترقية نتائج تعلم التلاميذ.¹ يجب أن يكون المعلم جيدا في اختبار الأساليب والتقنيات التي سيتم استخدامها، ويجب أن تكون هذه التقنيات قادرة على حثييز طلابهم وإرضائهم مثل زيادة نتائج أو إنجازات تعلم التلاميذ^١. هناك حاجة إلى استراتيجيات المعلم في التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل، ولكن يمكنهم الاستمتاع بالموضوع بسرور.

المشكلة التي نواجهها غالبا استراتيجيات تعلم اللغة العربية الذ لا يزال يستخدم أسلوب المحاضرة بحيث يجعل جو التعلم يشعر بالرتابة، بالطبع هذا ليس انتقائيا، و هناك أيضا عدم نشاط التلاميذ في متابعة الدروس التي يدرسها التلاميذ^٢. المعلم في الفصل، أي بمجرد الاستماع والقيام بالأسئلة التي يطرحها المعلم. لا يوجد رد أو ملاحظات. استراتيجيات التعلم له مساهمة كبيرة في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تتأثر القدرة على التقاط الدروس من قبل التلاميذ باختيار استراتيجيات التعلم الصحيح، بحيث يتم تحقيق مجموعة أهداف التعلم. هناك أنواع مختلفة من نماذج التعلم التي يمكن استخدامها كبديل للمدرسية لجعل أنشطة التعلم في الفصل تتم بشكل فعال ومثالي^٣.

يمكن أن يؤثر تعلم اللغة العربية بشكل جيد مع الإدارة المناسبة للفصل على فهم التلاميذ للمواد التعليمية^٣. يجب أن تدار الفصول الدراسية على النحو الأمثل، بحيث تكون إدارة الفصل من المهارات المهمة التي يجب أن يتقنها المعلمون. تشمل جوانب إدارة الفصل التمكن من خصائص التلاميذ. طريقة التعلم هي الطريقة أو الخطوات التي

¹ Yohanes Joko Saptono, "Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa," *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 1 (2016): 181–204.

² Hanifatullah Azzahra, "Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Arsyada" (Unusia, 2022).

³ S. A. Hakim & H. Syofyan, H. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar IPA di kelas IV SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat. *International Journal of Elementary Education*, 1(4). 2017, 249.

يتخذها المعلم لتحقيق أهداف التعلم. يقال إن طريقة التدريس مناسبة. و يمكن رؤيتها من خلال نجاح الطالب. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن القول أن عملية التعلم كانت ناجحة إذا لم تستخدم أو أساليب أو استراتيجيات التعلم، لأن أساليب أو استراتيجيات التعلم ستحدد نجاح أو الفشل.^٤

بالإضافة إلى مشاركة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بغاناليس في الفصل الدراسي عندما تكون عملية التدريس والتعلم أقل تفاعلاً في تلقي التعلم، بسبب عدم الانتباه إلى النقطة التي يتم فيها إجراء المحادثات خارج المادة التعليمية عندما ينقل المعلم المادة التي لا يمكن إجراؤها بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، تميل الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلمون إلى أن تكون رتيبة، لذلك يبدو التلاميذ بالملل والنعاس وأقل حماساً أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى كونها أقل نشاطاً في عملية التعلم، فإن جو الفصل ممل. نتيجة لذلك، فإن عملية التعلم ليست فعالة.^٥ هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم كقائد في القيام بدور مهم هو إضفاء الحيوية على جو الفصل حق لا يشعر التلاميذ بالملل أثناء الدراسة. للتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى عملية تعلم مناسبة. ترجع إحدى الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في المشاركة في التعلم إلى استخدام نماذج التعلم التي لا تحظى باهتمام التلاميذ، ويمكن تحقيق الأنشطة التعليمية من خلال أساليب التعلم المتنوعة والتي تركز على الطالب. استراتيجية التعلم الذي يمكن استخدامه كبديل في تعلم اللغة العربية هو استراتيجية التعلم التعاوني لألعاب الفريق. باستخدام هذه الطريقة، من المأمول أن تجعل التلاميذ يشاركون بنشاط في التعلم ويفهمون المواد بسهولة بحيث يمكن أيضاً زيادة نتائج التعلم.^٦

⁴ Muhamad, D. H. *Pengembangan manajemen kelas berbasis suggestopedia islami di pondok pesantren provinsi Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). 2021.

⁵ B. H. Uno & Mohamad, N.. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara. 2022

⁶ A. D. Mirza. *Milenial cerdas finansial*. CV Jejak (Jejak Publisher). 2019.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يحاول الباحث تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني لنوع بطولة الألعاب الجماعية كبديل أو حل في التغلب على المشكلات القائمة. لذا فإن العنوان الذي أثير في البحث الذي تم إجراؤه هو "فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس.

منهج البحث

يتم تضمين هذا البحث في البحث الكمي ، أم الإحصاء الوصف ، مع نوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو دراسة أجريت للعثور على عواقب شيء قام به الباحثون عن قصد. تصميم هذه الدراسة هو تصميم مجموعة^٧.

التحكم قبل الاختبار البعدي. تم الحصول على البيانات المتعلقة بنتائج تعلم التلاميذ باستخدام الاختبار القبلي والبعدي. بالنسبة لتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، هناك اختبار مسبق قبل تلقي العلاج، ويمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل تلقي العلاج. شكل مخطط التصميم على النحو التالي.

O1 ⁸	X	O2
Pretest	Treatment	Posttest

الموثوقية: o1: القيمة قبل تنفيذ التعلم التعاوني

o2: القيمة بعد تطبيق التعلم التعاوني

هذا التصميم له عيوب عديدة، لأنه سينتج العديد من النتائج الكمالية. تحدث نقاط الضعف منها تاريخية {لا تحدث فرقاً بين o1 و o2}، والنضج {قد يشعر الأشخاص بالتعب أو الملل أو الجوع}، وأحياناً يترددون في الاستجابة إذا تم الحكم عليهم بعدم

⁷ S. A. Octavia. Model-Model Pembelajaran. Deepublish, 2020, 17-18.

الاتساق. مع الميول المهيمنة}. القيمة، وكذلك إنتاج أدوات البحث. القبح الأكثر دموية هو أنه لن يأتي بأي شيء.⁹

مكان البحث و زمان

أ. مكاف البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس

ب. زمان البحث

زما ف هذا البحث هو في ثلاثة أشهر، سيتم تنفيذ هذا البحث من مارس إلى مايو سنة ألفين وثلاث و عشرون ميلادية.

موضوع البحث

الهدف في هذه الدراسة هو جوهر مشكلة البحث. تناقش هذه الدراسة نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنغكاليس. الهدف من هذا البحث هو فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس.

مصادر البيانات.¹⁰

تم الحصول على مصادر البيانات بشكل مباشر بناء على مقابلات مع مديري المدارس والمعلمين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس، فضلا عن الأطراف الأخرى التي ساعدت في هذا البحث. مصدر البيانات هنا هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات.

البيانات الأساسية

لبيانات الأولية هي التي تم الحصول عليها من المسوحات الميدانية باستخدام جميع طرق جمع البيانات الأصلية. البيانات الأولية في هذه الدراسة حصل عليها

⁹Y. Daniati. Respirasi Tanah pada Pertanaman Kacang Hijau (Vigna radiata L.) akibat Pemupukan dan Sistem Olah Tanah di Tanah Ultisol Gedung Meneng. 2018

¹⁰ Machali, I. Metode penelitian kuantitatif (panduan praktis merencanakan, melaksanakan, dan analisis dalam penelitian kuantitatif). (2021).

الباحثون منمقابلات مع مديري المدارس والمعلمات والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس.

بيانات ثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة حصل عليها الباحث من خلال التوثيق الذي قام به الباحث. سواء في المجلات والكتب والبيانات المدرسية وغيرها.
عينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات العشوائية ، وهي تقنية أخذ أفراد العينة من المجتمع بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة في المجتمع. تم تحديد مستوى العينة عن طريق أخذ العينات الهادف. تم أخذ عينات الفئة عن طريق أخذ عينات عشوائية من الفئة السابعة تصل إلى سبع فئات واختيار فئة واحدة، وهي الفصل السابعة هـ.^{١١}

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات، وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استنتاجها.^{١٢} كاف المجتمع في هذه الدراسة جميعا من طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس، المكونة من سبعة فصول يبلغ مجموعها ٢٢٤ طالبا.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. أسلوب تحليل البيانات

¹¹ ALN Zahrok. Penerapan sistem penjaminan mutu internal di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* , 8 (2), 196-204. 2020.

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميعها بشكل منهجي من خلال تنظيمها ووصفها في وحدات والتوليف والتجميع في أنماط واختيار واستنتاجات بشأن البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن أيضا تفسير تقنيات تحليل البيانات على أنها أنشطة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخوى. ٤٣ حتى يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ النتائج الآخرين.

في البحث الكمي، تكون تقنية تحليل البيانات المستخدمة واضحة، أي أنها موجهة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضيات. نظرا لأن البيانات كمية، فإن تقنية تحليل البيانات تستخدم طرقا إحصائية، وفي هذه الحالة، لتحليل البيانات الكمية. في هذه الدراسة هناك العديد من تقنيات تحليل البيانات المستخدمة.

ب. اختبار الفرضيات

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني في تحسين درجات تعلم اللغة العربية لدى الطلب. اختبار هذه الفرضية، يستخد الباحثون اختبار T لعينة مستقلة بمساعدة تطبيق SPSS يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية يف استدكث التايل:

أساس اتخاذ قرار الفرضية هو ما إذا كانت قيمة {٢-tailed} Sig. < ٠,٠٥ ثم يتم قبول الفرضية والعكس صحيح إذا كانت قيمة {tailed} Sig < ٠,٠٥ ثم يتم رفض الفرضية تظهر نتائج اختبار الفرضيات في الجول أعلاه أو القيمة المعنوية هي أصغر من ٠,٠٥ هذا يدل على H_0 , مرفوض ويتم قبول H_a لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة، مما يعني أن استراتيجيات التعلم التعاوني فعالة في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلب

الخلاصة

هناك العديد من الاقتراحات التي يجب نقلها فيما يتعلق بنتائج هذه الدراسة،

بما في ذلك :

١. بالنسبة للتلاميذ، يوصى بالاستمرار في ممارسة التعلم باستخدام أساليب التعلم التعاوني مثل استراتيجيات التعلم الخاص ببطولة ألعاب الأوقات لتشجيعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً ودائماً ما يناقشون الدركو مع الأصدقاء كيبحثون عن المواد التعليمية، وذلك لزيادة الفهم في عملية التعلم.
٢. بالنسبة للمعلمين، يوصى بتحفيز التلاميذ على التعلم، واستخدام نماذج التعلم المختلفة، مثل استراتيجيات التعلم التعاوني لبطولة تايمز جيمز في عملية التعلم، بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم أكثر نشاطاً وإبداعاً بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم التلاميذ.
٣. بالنسبة للقراء أو الباحثين الآخرين الذين سيقومون بإجراء البحوث، يمكن تطوير نتائج هذا البحث واستخدامها كمادة مرجعية ، وخاصة البحوث المتعلقة بترقية نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني.

المراجع

- Yohanes Joko Saptono, "Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa," *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 1 (2016): 181–204.
- Hanifatullah Azzahra, "Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Arsyada" (Unusia, 2022).
- Muhamad, D. H. (2021). *Pengembangan manajemen kelas berbasis suggestopedia islami di pondok pesantren provinsi Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara.
- Nugroho, U. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- FITRI, N. A. (2023). *Pengaruh Media Booklet Terhadap Pengetahuan Manajemen Kebersihan Menstruasi Di Smp Atthohiriyyah Kota Semarang* (Doctoral Universitas Islam Sultan Agung Semarang). dissertation,
- Mirza, A. D. (2019). *Milenial cerdas finansial*. CV Jejak (Jejak Publisher)

- Daniati, Y. (2018). Respirasi Tanah pada Pertanaman Kacang Hijau (*Vigna radiata* L.) akibat Pemupukan dan Sistem Olah Tanah di Tanah Ultisol Gedung Meneng.
- Zahrok, ALN (2020). Penerapan sistem penjaminan mutu internal di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8 (2), 196-204.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif)*.
- Basuki, A. T., & Nazaruddin, I. (2015). *Analisis statistik dengan spss*. Yogyakarta: Danisa Media, 51.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Hakim, S. A., & Syofyan, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar IPA di kelas IV SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat. *International Journal of Elementary Education*, 1(4), 249-263.
- Hakim, S. A., & Syofyan, H. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar IPA di kelas IV SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat. *International Journal of Elementary Education*, 1(4), 249-263.