



Application of the Listening Dictation Methods to Develop the Writing Skill of Eleventh Grade Students Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit

Mawaddah^{1*}, Firja Wahyuni², Triana Susanti³

¹Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

²Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

³Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

Article History

Received: 2024-06-23

Revised: 2024-07-25

Accepted: 2024-12-31

Published: 2024-12-31

Abstract:

Students at Madrasah Aliyah Ar-rosyidiyah Sungai Alam Bengkalis have a desire to learn Arabic, but they lack motivation in learning Arabic. This phenomenon is the biggest problem in the student learning process. So listening dictation methods are one method for improving student learning outcomes. The purpose of this research is to determine the application of listening dictation methods in teaching Arabic to eighth grade students of Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit and to determine the improvement in learning Arabic using listening dictation methods for eleven grade students of Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit. This research is a quantitative experiment, where this research uses tests and questionnaires, to collect data from samples, the data sources are teachers and eleven grade students of Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit. The results of this research: 1) the researcher himself applied listening dictation methods in teaching Arabic, the implementation was carried out well according to the basic concept of this method. 2) listening dictation methods in improving the learning outcomes of eighth grade students at Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Apit, as for the process of increasing it gradually over time.

Keyword:

improving, learning motivation, mixed methods

*Correspondence Email:

firjaawhyunii@gmail.com

trianasusanti1991@gmail.com

المقدمة

اللغة هو الرمز الذي يراد والفظي (بمعنى تكلم) الذي محكم) وتقليدي مستعمل بأدأة التواصل، بجميع الناس لتدل مشاعر والافكار الناس ليوصلون المراد والغرض الى الناس الآخر باللغة. اذن، اذا ينظر من الموقف، اللغة هو شئ الذي لا بد علينا ان نتعلمه و ممارسة في التواصل مع الآخر.¹

¹Nur Fadilah Amaliyah, “Penerapan metode Imla’ dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V MI Muhammadiyah Lumajang” (undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/16548/>.

أهمية اللغة كأداة التواصل. إذنفي عملية التعلم يجب ان تكون اللغة موجهه الى مهارات الاتصال شفهيا وكتابيا، و الفهم والاستعمال تعلم اللغة مثالي في المدرسة المتوسطة ومدرسة عاليه هو تغليم الذي يمكن الطلاب مراقبة اربعة مهارات اللغات (مهارات الاستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة) بمهنيا. هذا سبب لأن اللغة العربية ليس الا بوظيفة سلبية لفهم، ما يمكن سماع، والأخبار، والنص، والقراءة.^٢

تعليم اللغة الاجنبية (يدل اللغة العربية) مختلفة بتعليم اللغة الام. لذلك المبدأ الأساسي لتدريسيها مختلفة. فيما يتعلق بالطريق (التدريس) المادة وعملية تنفيذ التدريس.^٣ مجال المهارات في الاتقان اللغة العربية القدرة على مهارات استماع، تكلم، قراءة و كتابة. اربعة مهارات لا يمكن فصلها لأن مترابطة بين واحد واخرى. مهارات كتابة لدى أهمية تطبيق سواء بمهارات اخرى في تعليم اللغة العربية.

من ناحية أخرى، مهارات كتابة تستخدم الانسان كمكان لصب كل التحيلات والافكار ووجهات، نظرالحياة والتجارب لتحقيق الأهداف. الكتابة هو شيء مهارات اللغة الذي تستخدم في التواصل بشكل غير مباشر^٤. مهارات الكتابة لا يوجد بطبعية الحال، بل يجب بعملية التعليم. قال جوئري، الكتابة هو المهارات الذي يوجد من تدريب. هذا مناسب ما تم التدريب عنه ايتو، هو كل الانسان يكتبون بمعنى الكتابة يوجد يعمل كل الانسان بطريقة تدريب.

تعليم الكتابة هو تعليم الذي يحتاج اهتمام خاص من معلم المادة او الاطراف المشاركة في اعداد مناهج التعلم الان، تعليم الكتابة اكثر قدم في شكل نظرية. ليس كثيرا يفعل ممارسة كتابة. مهارات كتابة غير متوازن بممارسة يكون الطلاب غير ماهر في

²Rahmi Aisyah, Irvan Iswandi, dan Moh Mas'ud Arifin, "Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode Imla' Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (24 September 2023): 8259–69, <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i4.4588>.

³Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (14 Mei 2019): 127, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

⁴Ainun Salida dan Zulpina Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (19 Juni 2023): 23–33, <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.40>.

الكتابة. مهارات بدون طريقة في الدرس لن يلتج بفعالية وكفاءة في انشطة التدريس والتعلم الى الغرض التربية. طريقة في التعليم اللغة متنوعة هذا هو سبب منطقي لأن مختلفة اقتراض لا يوجد طريقة احسن. كل طريقة لدى افراط وقلة. في الطريقة ان يعرف ما يغرض ان حقق في التعليم اللغة العربية.

قال جمارة، الطريقة هي الطريقة تستخدم تحقيق الاداف التي تم تحديدها. الطريقة تستخدم المعلم كطريقة ليصنع الطالب بالنشاط ابداعي ويسهل الطالب في اتباع الدرس. طريقة التدريب يشرشد هو طريقة تعليم جيدة لغرس عادة ليعطى مساعدة المستمرة والمنتظمة من خلال مراعاة الامكانات الموجودة لدى الافراد لحصول على المرونة والدقة والفرصة والمهارات. طريقة النعليم هو الطريقة التنديف وطريقة التعليم او كيف طريقها. ما دة الدرس يعطي الى الطالب في المدرسة. في التعليم اللغة العربية، طريقة هو وسيلة لتحقيق اهداف التدريس، طريقة الصحيحة يرجو فعال في الغرض التعليم.

طريقة الاملاء هو طريقة كتابة، قال معلم المادة يكتبون الطالب في الكراسة. الاملاء ايضا يفعل بطريقة المعلم يكتب مادة الاملاء في السبورة ثم يمسح ويكتبون الطلاب في الكراسة⁵، صعبه في الكتابة بطريقة الاملاء مع الطالب والتعليم اللغة العربية يتأثر بنقص المعرفة في البيئة الطلاب. هذا سبب لأن اكثر منهم لم يستطيعون يكتبون المفردات او الجملة اللغة العربية بصحيحة.

من معلومات الأول ومقابلة مع معلم درس اللغة العربية مدرسة عالية سونجاي أفيت هو في التعليم اللغة العربية خاص في مهارات كتابة كثير عقبات يعني: ١) ناقص المعرفة عن مهارات الكتابة اللغة العربية. ٢) عوامل خلفية الطلاب مختلفة، بعض

⁵Mardianto Abdul Aziz S Syamsu Nahar, “Desain Pembelajaran Imla’ Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri Di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan,” *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 1, no. 4 (8 November 2017), <https://doi.org/10.47006/er.v1i4.1089>.

الطلاب من مدرسة المتوسطة الذي لم يستحق قاعدة اللغة العربية. ٣) على العقبات التي توجه الطلاب، الباحث ان تركيز الى جانب المهارات الكتابة بطريقة الاملاء في هذه الدراسة.

منهج البحث

طريقة الاملاء هو طريقة كتابة، قال معلم المادة يكتبون الطلاب في الكراسة. الاملاء ايضا يفعل بطريقة المعلم يكتب مادة الاملاء في السبورة ثم يمسح ويكتبون الطلاب في الكراسة، صعبة في الكتابة بطريقة الاملاء مع الطلاب والتعليم اللغة العربية يتأثر بنقص المعرفة في البيئة الطلاب. هذا سبب لأن أكثر منهم لم يستطيعون يكتبون المفردات او الجملة اللغة العربية بصحية.

من معلومات الأول ومقابلة مع معلم درس اللغة العربية مدرسة عالية سونجاي أفيت هو في التعليم اللغة العربية خاص في مهارات كتابة كثير عقبات يعني: ١) ناقص المعرفة عن مهارات الكتابة اللغة العربية. ٢) عوامل خلفية الطلاب مختلفة، بعض الطلاب من مدرسة المتوسطة الذي لم يستحق قاعدة اللغة العربية. ٣) على العقبات التي توجه الطلاب، الباحث ان تركيز الى جانب المهارات الكتابة بطريقة الاملاء في هذه الدراسة.

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية سونجاي افيت. أغراض هي مشكلة التي تركز في الباحثة. مدار البحث وهي مشكلة التي تبيّن في مشكلة البحث الباحثة عن موضوع طريقة الاملاء في التعلم اللغة العربية. مدار البحث هي معلومات الباحثة تلك المعلومات يتربّك على الإنسان، والحيوان، والنبات وغيرها.

كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر والبالغ عددهم ٥٢ شخصاً، ثم أخذوا جميعاً ١٠٠٪ من إجمالي السكان. والعينة هي جزء من الرقم الذي يملكه السكان بلغت العينة في هذه الدراسة ستة وعشرين شخصاً.

طريقة جمع البيانات منها: ١) مقابلة. المقابلة عبارة عن حوار يقوم به المحاور للحصول على معلومات. تم إجراء الإختبار لتحديد قدرة الطلاب في مدرسة الثانوية نور الهدایة سونجاي أفيت هذا لقياس تطور الطلاب باستخدام طريقة الاملاء. ٢) إختبار. إختبار في الإجتماع الأخير بعد تطبيق الطريقة الاملاء. ٣) توثيق. هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور، في هذا البحث يتم استخدام تقنية التوثيق تستخدم للحصول على البيانات كدعم في هذا البحث يتم التوثيق من قبل الباحثين للحصول على بيانات دقيقة وواضحة من المدارس.

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات عن طريق البحث العملي في الفصول الدراسية بينما كانت بيانات الاهتمام بتعلم اللغة العربية والتي تم تحليلها وصفياً إحصائياً والتي اشتملت على متوسط الدرجات. النسبة المئوية ، معيار الصرف الأجنبي للحد الأقصى للقيمة المحققة في كل دورة.

لمعرفة متوسط قيمة تعلم الطلاب، يمكن تحليلها بواسطة الصيغة

$$R = \sum \frac{X}{Y}$$

لتحديد اكتمال تعلم الطالب ، تم تحليل البيانات بواسطة الصيغة:

$$kk = n1 / n \times 100\%$$

معلومة

kk = الإكتمال الكلاسيكي

$n1$ = عدد الطلاب الذين حصلوا على ٧٠

n = عدد الطلاب الذين يؤدون الإختبار (عدد الطلاب)

عرض البيانات

مدرسة الثانوية نور الهدایة سونغای أُفیت أُسس في السنة ١٩٨٧ هي مؤسسة تعليم دینی ثانوية تتميز بالإسلام الأول سونغای أُفیت اسم الشیئ مدرسة الثانوية نور الهدایة سونغای أُفیتديرها مؤسسة Guppi وفي عام ٢٠٠٩ تم إدارتها من قبل المؤسسة مدرسة الثانوية نور الهدایة سونغای أُفیت.

نتائج البحث ومناقشت

بناءً على جمع البيانات الذي تم في المدرسة الثانوية، البيانات التي تم جمعها بنجاح من نتائج أداة الإختبار من الصف الحادي عشر إلى الإختبار التمهيدي والاحتجاج حيث يكون الإختبار القبلي هو الدرجة الأولية لمعرفة الفهم الأولي للمستجيبين من ناحية أخرى، فإن الاحتجاج هو النتيجة النهائية لتحديد مستوى فهم الطريقة التي تم تطبيقها، إلى جانب نتائج البحث التي تم الحصول عليها من المدرسة الثانوية.

جدوال ١. الصفراء والصف تجربة

رقم	طالب	مرتبة	تجربة
١	طالب ١	٦٠	٩٤
٢	طالب ٢	٦٠	٨٥
٣	طالب ٣	٧٠	٧٣
٤	طالب ٤	٨٠	٩٤
٥	طالب ٥	٨٨	٩٣
٦	طالب ٦	٧٥	٨٥
٧	طالب ٧	٧٠	٨٨
٨	طالب ٨	٨٩	٩٤

٨٠	٧٠	٩ طالب	٩
٩٧	٦٥	١٠ طالب	١٠
٨٦	٧٥	١١ طالب	١١
٨٣	٨٠	١٢ طالب	١٢
٩٣	٦٥	١٣ طالب	١٣

١. إختبار الوضع الطبيعي

إختبار الحالة الطبيعية هو البيانات التي يتم جمعها بالتوزيع الطبيعي أو مأخوذة من السكان العاديين. استخدم الباحثون مساعدة SPSS في إختبار الحالة الطبيعية بمستوى معنوي = $.05$ ، إذا كانت $sig < .05$. فإن البيانات كانت طبيعية، إذا كانت $sig > .05$. فإن البيانات لم تكن طبيعية. في إختبار الحالة الطبيعية، استخدم الباحث مساعدة الإصدار ٢٠. من SPSS فيما يلي نتائج إختبار الحالة الطبيعية:

جدوال ٢. نتائج إختبار الحالة الطبيعية

	kelaseksperime	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk			
		n	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas	kelaskontrol		.156	13	.200*	.940	13	.451
	kontrol	kelaseksperime	.223	13	.076	.917	13	.230

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يمكن رؤية نتائج إختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه بقيمة الأهمية المترتبة ٠,٧٦. ثم يمكن القول أن توزيع البيانات طبيعي والعكس صحيح إذا كانت

النتيجة مهمة >0.05 . ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بينما في بيانات الإخراج أعلى من قيمة <0.05 . ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. يمكن استنتاج أن البيانات المتعلقة بتطبيق الطريقة الاملاء التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار التجانس

إختبار التجانس هو معرفة ما إذا كان الكائن قيد الدراسة له نفس الخصائص أم لا في تطبيق إختبار التجانس يستخدم الباحث تطبيق SPSS لاكتشاف بيانات دقيقة.

جدوال ٣. إختبار التجانس

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1.387	1	24	.250
Based on Median	.849	1	24	.366
Kelaskontrol	Based on Median and with adjusted df	.849	1	19.614 .368
	Based on trimmed mean	1.330	1	24 .260

من المعروف أن إختبار التجانس في الجدول أعلاه مهم بناءً على المتوسط، أي <0.05 . إذا نظرنا إلى قرار أنه إذا كان مهماً >0.05 . ثم تكون البيانات متجانسة، ولكن إذا كان كبيراً >0.05 . ثم البيانات التي تم الحصول عليها ليست متجانسة. والبيانات الموجودة فوق نتائج إختبار التجانس هي <0.05 . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

الخلاصة

تهدف هذه البحث إلى تحديد:

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة الاملاء على طلاب ماجستير نورول هداية سنغاي أفيت.
٢. التعرف على العوامل المثبتة في كتابة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة ثانوية نور الهدایة سنغاي أفيت.
٣. هناك زيادة ملحوظة في استخدام الأساليب المختلطة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر سنغاي أفيت. مع قيمة سيج. (٢- tailed) أقل من ٥٠٠٥ . تشير إلى قبول Ha ورفض Ho.

بعد الاطلاع على البيانات الميدانية وكذلك تحليل البيانات والاستنتاجات لتحسين عملية التدريس والتعلم في المستقبل ، يقدم الباحثون اقتراحات:

١. للمعلمين حتى يتمكنوا دائمًا من تحسين تطبيق طريقة الاملاء الأكثر إبداعًا وجاذبية للطلاب
٢. للمعلمين دائمًا تحسين مهارات الكتابة من خلال عدة طرق يمكن استخدامها كوسيلة لتنمية قدرات الطلاب
٣. من المأمول أن يكون للمعلم تأثير جيد على نتائج تعلم الأطفال
٤. يتوقع من الطلاب تطبيق الأساليب التي يتم تدريسها أكثر
٥. يتوقع من الطلاب الاستمرار في ممارسة الكتابة باللغة العربية

REFERENCES

- Abdul Aziz S Syamsu Nahar, Mardianto. “Desain Pembelajaran Imla’ Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri Di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan.” *Edu-Riliglia: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 1, no. 4 (8 November 2017). <https://doi.org/10.47006/er.v1i4.1089>.
- Aisyah, Rahmi, Irvan Iswandi, dan Moh Mas’ud Arifin. “Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode Imla’ Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mu’awanah.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (24 September 2023): 8259–69. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i4.4588>.

Amaliyah, Nur Fadilah. "Penerapan metode Imla' dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V MI Muhammadiyah Lumajang." Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019. <http://etheses.uin-malang.ac.id/16548/>.

Salida, Ainun, dan Zulpina Zulpina. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah." *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (19 Juni 2023): 23–33. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.40>.

Syaifullah, Muhammad, dan Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (14 Mei 2019): 127. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.