Nun: Journal of Arabic Studies
Volume 4. Number 2, 2024, 53-66
e-ISSN: 2807-6869

The Relationship Between Perceptions and Student Learning Motivation in Arabic Subject at Students of MTsN 1 Bengkalis

علاقة الإدراك في تعلم اللغة العربية بدافعية التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس

Siti Asiah[1]*, Farhana Athirah[2], Ahmad Nurul Huda Salmas[3]
[1]Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia
[2]Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia
[3]Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Indonesia

Article History
Received: 2024-05-23
Revised: 2024-06-25
Accepted: 2024-06-29
Published: 2024-06-30

Keyword:
perceptions, learning motivation, arabic subject

***Correspondence Email:**
sitiasiah1401@gmail.com
ahmadnurulhuda@stain-madina.ac.id
farhanaathirah721@gmail.com

Abstract:
This research is motivated by the idea that perception influences students' learning motivation. The aim of this research is to determine the relationship between perceptions and student learning motivation in Arabic language subjects among students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis. The sample in the research was class VIIIA students and class VIIIB students, totaling 64 people. Meanwhile, the research population was all class VIII students, totaling 272 students. The sampling technique that researchers used was Simple Random Sampling. Data collection techniques used questionnaires and documentation. The data analysis technique used by author is the Product Moment Correlation technique with the help of SPSS (Statistical Program Society Science) version 22. Based on the results of data analysis, it is known that there is a relationship between perceptions and student learning motivation in Arabic language subjects among students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis. The correlation coefficient value was obtained at 0.600%. This value is greater than the "r" value of the significant table of 5%, namely 0.600 > 0.2471

المقدمة

وجاء في قانون نظام التعليم رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم والتعلم بحيث يطور التلاميذ بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية

© 2024
Arabic Language Education Department of STAIN Bengkalis

النبيلة والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع.[١] وفي عملية التعليم والتعلم، يكون التلاميذ هم هدف أو هدف التعليم. أما بالنسبة للجهودة المبذولة حتى يمكن أن تسير عملية التعلم بسلاسة وفقا للأهداف التعليمية، فسيكون من الصعب تحقيقها إذا لم يكن لهدف التعليم دافع في التعلم.

تعرف الدافعية بأنها قوة ذاتية تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين وتحافظ هذه القوة على دوام هذا السلوك مادامت الحاجة قائمة لذلك، وتستثار الدافعية بعوامل داخلية مع الفرد نفسه لحاجاته وخصائصة وميولة واهتماماته أو من البيئه المادية أو النفسية المحيطة به (الأشياء والموضوعات).[٢] والدافع هو أحد الأعراض النفسية في شكل دافع ينشأ في الشخص بوعي لأداء عمل لغرض معين. يمكن أن يكون الدافع أيضا في شكل جهود يمكن أن تتسبب في تحريك شخص أو مجموعات معينة من الأشخاص للقيام بشيء ما لأنهم يريدون تحقيق الأهداف المرجوة أو الحصول على الرضا عن أفعالهم.[٣] يقال إن الأفراد لديهم دافع تعليمي، إذا كان لدى الأفراد هدف متوقع في أنشطتهم التعليمية، بالإضافة إلى كونهم مثابرين ومستمرين وليسوا. الاستسلام في استكمال الواجبات وحل المشكلة.[٤] ومن هذا الفهم، يمكن فهم أن دافع التعلم هو الدافع الذي ينشأ في الشخص للقيام بأنشطة التعلم وفق الأهدافه المرجوة.

وفي حين أن الإدراك هو حدث ترتيب المعلومات الحسية والتعرف عليها وتفسيرها بحيث يمكن أن توفر نظرة عامة وفهما للبيئة.[٥] إدراك هو مصطلح يرتبط بعلم النفس المعرفي، ويشير إلى العمليات العقلية التي ينطوي عليها اكتساب المعرفة والفهم، تتضمن

---

[1] Desi Pristiwanti et al., "Pengertian Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): h.2.

[٢] عزاوي خديجة و بحفيد نوال، *الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي دراسة ميدانية لثانوية خالد بن الوليد ادرار*، (جامعة احمد دراية ادرار: كلية العلوم الإجتماعية والإلامية، ٢٠٢١)، ص ١٣

[3] Widayat Prihartanta, "Teori-Teori Motivasi," *Jurnal Adabiya* 1, no. 83 (2015): 1–14.

[4] Ema Dauyah and Yulinar Yulinar, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswanon-Pendidikan Bahasa Inggris," *Jurnal Serambi Ilmu* 19, no. 2 (2018): 196–2009.

[5] Alizamar Nasbahry Couto, *Psikologi Persepsi Dan Desain Informasi* (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), h. 14.

هذه العمليات المعرفية التفكير والمعرفة والتذكر والحكم وحل المشكلات.[٦]ويمكن أيضا تعريف الإدراك على أنه عملية تجمع وتنظم بياناتنا الحسية (الاستشعار) ليتم تطويرها بطريقة تمكننا من إدراك الموقف من حولنا، بما في ذلك إدراك أنفسنا.[٧] شروط تكوين الإدراك هناك شيء مدرك، وجود أجهزة حسية أو مستقبلات لتلقي المنبهات، و هناك اهتمام.[٨] عملية الإدراك وفقا لدافيدوف التي اقتبسها سيمو والجيتو هي أن الإدراك يبدأ بعملية تلقي حافز بواسطة الحواس الفردية من خلال جهاز المستقبلات الخاصبه. بعد ذلك، يتم تمرير المثير إلى الجهاز العصبي المركزي، والدماغ، وتحدث عملية نفسية، ممايؤدي إلى إدراك الفرد لما يراه وما يسمعه وما إلى ذلك.[٩] ومن هذا الفهم،يمكن للباحثين أن تستنتج أن الإدراك هو العملية البشرية الأولية في فهم شيء ما.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثة في مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس، وجد الباحثة أن هناك بعض التلاميذ الذين لديهم دافع منخفض في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من أعراض مثل التلاميذ الذين لا يودعون حفظ المفرديات، والتلاميذ المتشائمون ويفتقرون إلى الحماس في تعلم اللغة العربية، والتلاميذ الذين يتغيبون عن الفصول الدراسية عند تعلم اللغة العربية.[١٠] تظهر هذه المواقف أن التلاميذ لديهم دافع منخفض في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن الدافع له دور استراتيجي في أنشطة التعلم للفرد. لا أحديتعلم بدون دافع، لا يوجد دافع يعني عدم التعلم.[١١] لذلك هذه مشكلة يجب مراعاتها حتى يكون

---

[٦]الطاهر خليفة زايد، *مستوى إدراك واتجاهات المديرين بشركات الصناعات الغذائية نحو مفهوم التسويق المستدام: دراسة تطبيقية بمدينة طرابلس*، (طرابلس: افاق اقتصادية، ٢٠٢١) ص ٥٣

[7] Faisal Hendra, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa: Mata Kuliah Kemahiran Bahasa Arab Di Program Studi Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Al Azhar Indonesia," *Jurnal Al-Azhar Indonesia: Seri Humaniora* 2, no. 1 (2013): h.70.

[8] Dzul Fahmi, *Bagaimana Sejatinya Persepsi Membentuk Konstruksi Berpikir Kita* (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2021), h. 12.

[9] Nur Hizbullah, "Persepsi Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia Terhadap Mata Kuliah Umum Bahasa Arab Di Universitas Al Azhar Indonesia," *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 1, no. 2 (2011): h.100.

[10]Observasi pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, Kabupaten Bengkalis, 5 Oktober 2022-25 November 2022

[11] Prihartanta, "Teori-Teori Motivasi," h. 3.

لدى التلاميذ الدافع في التعلم وخلق جو تعليمي نشط في الفصل. ومع ذلك، تظهر نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون أن التلاميذ لديهم إدراك جيد للمواد العربية والذي يظهر من خلال مواقف مثل الاعتراف بأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، واللغة العربية هي لغة حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والعربية هي لغة الجنة.[12]

أحد العوامل التي تسبب انخفاضا في دافعية تعلم التلاميذ هو إدراك التلاميذ الذين لا يجيدون المواد العربية. يمكن استنتاج ذلك من الأبحاث السابقة التي أجرتها ليزا سيغالا، والتي تنص على وجود علاقة أو ارتباط بين إدراكات التلاميذ لكيفية تعليم المعلمين بدافع التعلم. إذا كان إدراك التلميذ أفضل لطريقة تدريس المعلم، زاد دافع تعلم التلميذ.[١٣] إذا كان مرتبطا بدافع تعلم الطالب في المواد العربية، فكلما كان إدراك التلاميذ أفضل للمواد العربية، زاد دافع تعلم التلميذ. والعكس صحيح، إذا كان دافع تعلم التلاميذ منخفضا، فهذا يعني أن إدراك التلاميذ للمواد العربية ليس جيدا. يمكن توضيح أنه إذا كان لدى التلاميذ إدراك جيد للمواد العربية، إدراك التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، إذا لم يكن لدى التلاميذ إدراك سيئ عن المواد العربية، فإن الدافع لتعلم المواد العربية ينخفض. لذلك، فإن الإدراك هو شيء يجب مراعاته حتى تعمل عملية التعلم كما هو متوقع.

منهج البحث

هذا النوع من البحث هو بحث كمي. مكان في هذا البحث في مدرسة متوسطةحكومية ١ بنغكاليس، قرية ونوساري، منطقة فرعية بنغكاليس، ريجنسي بنغكاليس. وأما زمانه يعني ثلاثة أشهر تقريبا من مارس إلى يونيو سنة ٢٠٢٣. كان المشاركون في هذه البحث من تلميذ الفصل التاسع في مدرسة متوسطة حكومية ١

[12]Observasi pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, Kabupaten Bengkalis, 5 Oktober 2022-25 November 2022

[13] Lisa Sigala, "Hubungan Persepsi Siswa Tentang Cara Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Yang Pernah Mengikuti Remedial," *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 4, no. 3 (2016): h. 314.

بنغكاليس. وفي حين أن الهدف من هذا البحث هو علاقة الإدراك في تعلم اللغة العربية بدافعية التلاميذ فيه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس. تم الحصول على البيانات الأولية في هذه البحث من تقنية الاستبيان التي أعطاها الباحثون لتلميذ الفصل التاسع في مدرسة متوسطةإسلامية حكومية ١ بنغكاليس. البيانات الثانوية في هذه البحث حصل عليها الباحثون من خلال تقنيات التوثيق التي قام بها الباحثون. سواء في المجلات والكتب والبيانات المدرسية وغيرها. إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلميذ في الفصل التاسع في مدرسة متوسطةحكومية ١ بنغكاليس. إن العينة في هذه البحث هي تلميذ الفصلالثامن أو الثامن ب في المدرسة المتوسطةالحكومية ١ بنغكاليس. أسلوب جمع البيانات في هذه البحث هي: استبيان، وتوثيق، وملاحظة.

نتائج البحث ومناقشتها

عرض البيانات التي قدمها الباحثة إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنغكاليس. تهدف هذه البحث إلى الحصول على بيانات حول علاقة بين إدراك ودافع التلاميذ فيتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس. تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات على عينة البحث، وهي الثامن الفصل أوالثامن الفصل بفي المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنغكاليس، أي ما مجموعه ٦٤ شخصًا.

وفي هذه البحث، كان هناك متغيرين، وهما الإدراك (X) ودوافع تعلم التلميذ(Y)، وقد تم الحصول على كلا المعطيات من خلال توزيع استبيان يحتوي على عبارات ولديها أربع إجابات بديلة يجب الإجابة عليها من قبل المستفتى.

كخطوة أولى في عرض البيانات، يتم عرض نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية لأداة متغير الإدراك (X) ومتغير دافع تعلم التلميذ(Y). يمكن رؤية نتائج الاختبار على النحو التالي:

أساس لاتخاذ القرار اختبار الصلاحية:

١. مقارنة r_{hitung} مع r_{tabel}

أ) إذا كانت قيمة :r_{hitung} r_{tabel}< صالحة

ب) إذا كانت قيمة :<r_{hitung} r_{tabel} غير صالحة

٢. رؤية قيمة الأهمية

أ) إذا كانت قيمة الأهمية <٠,٠٥= صالحة

ب) إذا كانت قيمة الأهمية> ٠,٠٥ = غير صالحة[١٤]

في اختبار الصلاحية، يجب علينا أولاً تحديد قيمr_{tabel}،لتحديد قيمة r_{tabel}، يمكن رؤيتها في الجدول الإحصائي لتوزيع قيمة r_{tabel}. من جدول التوزيع، إذا كانت العينة المستخدمة ٦٤ مستجيباً مع دلالة ٥٪، فإن قيمة r_{tabel} هي (٠,٢٤٦١). فيما يلي نتائج اختبار صلاحية الأداة للمتغيرين X و Y.

الجدول ١. نتائج اختبار صلاحية المتغير X

رقم	r_{hitung}	r_{tabel}	أهمية	معيار
١	٠,٥٣٨	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠١	صالح
٢	٠,٦٢٠	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
٣	٠,٤٦٧	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٧	صالح
٤	٠,٥٠٦	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٣	صالح
٥	٠,٤٧٨	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٦	صالح
٦	٠,٦٥١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
٧	٠,٤٥١	٠,٣٤٩٤	٠,٠١٠	صالح
٨	٠,٥٤٩	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠١	صالح
٩	٠,٥٦٢	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠١	صالح
١٠	٠,٥٨٦	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
١١	٠,٦٩٣	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
١٢	٠,٦٩١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح

[14] "Cara Melakukan Uji Validitas Product Moment Dengan SPSS," *SPSS Indonesia* (blog), accessed May 17, 2024, https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-validitas-product-momen-spss.html.

١٣	٠,٥٢٤	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٢	صالح
١٤	٠,٨٣٧	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
١٥	٠,٨٤٤	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
١٦	٠,٨٧١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
١٧	٠,٦٨٩	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
١٨	٠,٨٤٧	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
١٩	٠,٨٨٣	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
٢٠	٠,٨٣١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
٢١	٠,٨٢١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
٢٢	٠,٧٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
٢٣	٠,٨٦٨	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
٢٤	٠,٨٨٨	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح

بناءً على الجدول سابق، يمكن استنتاج أن قيمة r_{hitung} > r_{tabel}وقيمة الأهمية <٠,٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن متغير الأداة X صالح.

الجدول ٢. نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة Y

رقم	r_{hitung}	r_{tabel} ٥٪ (٦٤)	أهمية	معيار
١	٠,٥٩٦	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
٢	٠,٥٠١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٣	صالح
٣	٠,٤٣٩	٠,٣٤٩٤	٠,٠١٢	صالح
٤	٠,٤٨١	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٥	صالح
٥	٠,٤٤١	٠,٣٤٩٤	٠,٠١١	صالح
٦	٠,٥٤٣	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠١	صالح
٧	٠,٥٥٨	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠١	صالح
٨	٠,٣٧٣	٠,٣٤٩٤	٠,٠٣٥	صالح
٩	٠,٦١٦	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
١٠	٠,٥٠٧	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٣	صالح
١١	٠,٧٤٧	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
١٢	٠,٦٩٧	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح

١٣	٠,٤٦٥	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٧	صالح
١٤	٠,٦٨٥	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح
١٥	٠,٦٤٨	٠,٣٤٩٤	٠,٠٠٠	صالح

بناءً على الجدول سابق، يمكن استنتاج أن قيمةr_{hitung} > r_{tabel} وقيمة الأهمية <٠,٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن متغير الأداة Y صالح.

الشيء التالي الذي يجب فعله هو اختبار موثوقية جميع عناصر الأداة الصالحة. الأساس لاتخاذ قرار بشأن ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا هو: إذا كانت القيمة*Cronbach's Alpha*> ٠,٦٠ ، تم إعلان أن الأداة موثوقة. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha*<٠,٦٠ ، فسيتم إعلان أن الأداة غير موثوقة.[١٥] ما يلي هو اختبار موثوقية أداة ذات متغيرين:

الجدول ٣. اختبار الموثوقية المتغيرة X

إحصائيات الموثوقية

Cronbach's Alpha	N of Items
٧٥٩ ،	٢٥

المصدر: بيانات من تحليل SPSS الإصدار ٢٢

الجدول ٤. اختبار الموثوقية المتغيرة Y

إحصائيات الموثوقية

Cronbach's Alpha	N of Items
٦٩٢،	١٦

المصدر: بيانات من تحليل SPSS الإصدار ٢٢

استنادا إلى جدول الاختبار الموثوق سابق، من المعروف أن قيمة متغير X*Cronbach's Alpha* (٠,٧٥٩) وقيمة متغير Y *Cronbach's Alpha* (٠,٦٩٢). تظهر نتائج

[15] "Cara Melakukan Uji Reliabilitas Alpha Cronbach's Dengan SPSS," *SPSS Indonesia* (blog), accessed May 17, 2024, https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html.

الاختبار أن قيمة متغيري *Cronbach's Alpha* X و ٠,٦٠ <Y. لذلك يمكن استنتاج أن متغيري الأداة X و Y موثوقان.

٣. اختبار الافتراضات

أ) اختبار الحالة الطبيعية

أساس اتخاذ القرار في اختبار الحياة الطبيعية لـ*Kolmogorov Smirnov* :

أ) إذا كانت القيمة المهمة ٠,٠٥ <(Sig.)، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي

ب) إذا كانت القيمة المهمة ٠,٠٥>(Sig.)، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي[١٦]

الجدول ٥. اختبار الحالة الطبيعية للمتغيرين X و Y

عينة واحدة من اختبار Kolmogorov-Smirnov

		Unstandardized Residual
	N	٦٤
Normal Parametersa,b	Mean	٠٠٠٠٠٠٠ ،
	Std. Deviation	٤,٧١١٥٤٠٥٧
Most Extreme Differences	Absolute	٠٨٩.
	Positive	٠٥٠.
	Negative	-٠٨٩
	Test Statistic	٠٨٩.
	Asymp. Sig. (2-tailed)	٢٠٠ ، ج ، د

المصدر: بيانات من تحليل SPSS الإصدار ٢٢

[16] "Cara Melakukan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Dengan SPSS," *SPSS Indonesia* (blog), accessed May 17, 2024, https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html.

بناءً على اختبار الحالة الطبيعية لـ *Kolmogorov Smirnov*، من المعروف أن القيمة المهمة هي ٠,٢٠٠> ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات المتغيرة X و Y يتم توزيعها بشكل طبيعي

ب) اختبار الخطية

اتخاذ القرار الأساسي في اختبار خطية *Kolmogorov Smirnov*:

أ) إذا كانت قيمة الاحتمال> ٠,٠٥، فإن العلاقة بين متغيري X و Y تكون خطية.

ب) إذا كانت قيمة الاحتمال <٠,٠٥، فإن العلاقة بين المتغيرين X و Y ليست خطية.[١٧]

الجدول ٦. اختبار خطية للمتغيرين X و Y

طاولة ANOVA

				Mean			
			Linearity	مدافع	Square	F	Sig.
الدافع * الإدراك	بين المجموعات	(Combined)	١٥٣٩٦.٤	٣٣	٤٦،٦٥٥	٢،١٧٢	،١٧٠
		Linearity	٧٨٥٤٢٥	١	٧٨٥٤٢٥	٣٦٥٦٩	،٠٠٠
		Deviation from Linearity	٧٥٤١٧٩	٣٢	٢٣,٥٦٨	١،٠٩٧	،٤٠٠
	داخل المجموعات		٦٤٤٣٣٣	٣٠	٢١٤٧٨		
	المجموع		٢١٨٣،٩٣٨	٦٣			

المصدر: بيانات من تحليل SPSS الإصدار ٢٢

بناء على اختبار الخطي، من المعروف أن القيمة المعنوية للانحراف عن الخطية هي ٠,٤٠٠> ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أنه بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) توجد علاقة خطية.

ج) اختبار الفرضيات

[17] "Cara Melakukan Uji Linearitas Dengan Program SPSS," *SPSS Indonesia* (blog), accessed May 17, 2024, https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-linearitas-dengan-program-spss.html.

يهدف اختبار الفرضية إلى إثبات ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. الفرضية التي يتم اختبارها هي:

الفرضية البديلة (Ha):

توجد علاقةبينإدراكودافع التلاميذ فيتعلم اللغة العربيةبالمدرسةالمتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس.

فرضية لاغية (Ho):

لا توجد علاقةبينإدراكودافع التلاميذ فيتعلم اللغة العربيةبالمدرسةالمتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس.

أساس اتخاذ القرار في اختبار ارتباط بيرسون بناءً على قيمة مهمة:

أ) إذا كانت القيمة المهمة> ٠,٠٥ ، فسيتم قبول Ho ورفض Ha.

ب) إذا كانت القيمة المهمة <٠,٠٥ ، فسيتم رفض Ho ويتم قبول Ha.

أساس اتخاذ القرار في اختبار ارتباط بيرسون على أساس r_{hitung}:

أ) إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ فسيتم قبول Ha ورفض Ho.

ب) إذا كانت قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فسيتم قبول Ho ورفض Ha[١٨]

الجدول ٧. اختبار ارتباط بيرسون **للمتغيرين X و Y**

الارتباطات

		إدراك	دافع
إدراك	Pearson Correlation	١	٦٠٠ ،**
	Sig. (2-tailed)		٠٠٠ ،
	N	٦٤	٦٤
دافع	Pearson Correlation	٦٠٠ ،**	١

[18] "Cara Melakukan Analisis Korelasi Bivariate Pearson Dengan SPSS," *SPSS Indonesia* (blog), accessed May 17, 2024, https://www.spssindonesia.com/2014/02/analisis-korelasi-dengan-spss.html.

Sig. (2-tailed)	٠٠٠،	
N	٦٤	٦٤

المصدر: بيانات من تحليل SPSS الإصدار ٢٢

بناء على نتائج اختبار الارتباط بين إدراكودافع التلاميذ فيتعلم اللغة العربيةبالمدرسةالمتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس، من المعروف أن القيمة المعنوية هي ٠,٠٠٠ <٠,٠٥، ثم يتم رفض Ho وقبول Ha.

بعد ذلك، من المعروف أن نتائج العلاقة بين إدراكودافع التلاميذ فيتعلم اللغة العربيةبالمدرسةالمتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس لها نسبة ٠,٦٠٠

علاوة على ذلك، للعثور على r_{tabel}، يمكن أن نرى في الجدول r القيمة ٠,٠٥. ومع ذلك، قبل ذلك، حدد قيمة df أولاً بالصيغة:

$$df = N - n$$

$$df = 62 - 2 = 42$$

بعد النظر إلى الجدول r في ٦٢ df، من المعروف أن قيمة r_{tabel} هي ٠,٢٤٧١

نظرًا لأن قيمة r_{hitung} هي ٠,٦٠٠> قيمة r_{tabel} هي ٠,٢٤٧١ ، يتم قبول Ha ورفض Ho

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات سابق، يمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدراكات ودوافع تعلمالتلاميذ في مواد اللغة العربية في مدرسة متوسطةحكومية ١ بنغكاليس.

الخلاصة

بعد أن قام الباحثة عن تحليل علاقة الإدراك في تعلم اللغة العربية بدافعية التلاميذ فيه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس، حصل على النتائج الاتية:

١. إن الإدراك التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطةالحكومية ١ بنغكاليس في فئة **جيدة**. هذه بقيمة ٦٢,٢٪.

٢. إن دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطةالحكومية ١ بنغكاليس في فئة **جيدةجدا**. هذه بقيمة ٨٢,٢٩٪.

٣. هناك علاقة بين الإدراك ودافعية تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة متوسطةحكومية ١ بنغكاليس بقيمة ارتباط ٠,٦٠٠٪. يتضح هذا من خلال اختبار الارتباط بقيمةr_{hitung}٠,٦٠٠ أكبر من r_{tabel} عند مستوى (Sig.) ٥٪ = ٠,٢٤٦١..النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠,٦٠٠ في حدود ٠,٦٠ - ٠٧٩٩. لذلك، يمكن استنتاج أن علاقة الإدراك في تعلم اللغة العربية بدافعية التلاميذبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس هي في الفئة **القوية**.

REFERENCES

Couto, Alizamar Nasbahry. *Psikologi Persepsi Dan Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.

Dauyah, Ema, and Yulinar Yulinar. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswanon-Pendidikan Bahasa Inggris." *Jurnal Serambi Ilmu* 19, no. 2 (2018): 196–2009.

Fahmi, Dzul. *Bagaimana Sejatinya Persepsi Membentuk Konstruksi Berpikir Kita*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2021.

Hendra, Faisal. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa: Mata Kuliah Kemahiran Bahasa Arab Di Program Studi Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Al Azhar Indonesia." *Jurnal Al-Azhar Indonesia: Seri Humaniora* 2, no. 1 (2013): 66–86.

Hizbullah, Nur. "Persepsi Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia Terhadap Mata Kuliah Umum Bahasa Arab Di Universitas Al Azhar Indonesia." *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 1, no. 2 (2011): 97–112.

Prihartanta, Widayat. "Teori-Teori Motivasi." *Jurnal Adabiya* 1, no. 83 (2015): 1–14.

Pristiwanti, Desi, Bai Badariah, Sholeh Hidayat, and Ratna Sari Dewi. "Pengertian Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 7911–15.

Sigala, LISA. "Hubungan Persepsi Siswa Tentang Cara Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Yang Pernah Mengikuti Remedial." *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 4, no. 3 (2016).

SPSS Indonesia. "Cara Melakukan Analisis Korelasi Bivariate Pearson Dengan SPSS." Accessed May 17, 2024. https://www.spssindonesia.com/2014/02/analisis-korelasi-dengan-spss.html.

SPSS Indonesia. "Cara Melakukan Uji Linearitas Dengan Program SPSS." Accessed May 17, 2024. https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-linearitas-dengan-program-spss.html.

SPSS Indonesia. "Cara Melakukan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Dengan SPSS." Accessed May 17, 2024. https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html.

SPSS Indonesia. "Cara Melakukan Uji Reliabilitas Alpha Cronbach's Dengan SPSS." Accessed May 17, 2024. https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html.

SPSS Indonesia. "Cara Melakukan Uji Validitas Product Moment Dengan SPSS." Accessed May 17, 2024. https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-validitas-product-momen-spss.html.

خديجة، عزاوي و بحفيد نوال، (٢٠٢١). *الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي دراسة ميدانية لثانوية خالد بن الوليد ادرار*، جامعة احمد دراية ادرار: كلية العلوم الإجتماعية والإلامية

زايد،الطاهر خليفة، (٢٠٢١). *مستوى إدراك واتجاهات المديرين بشركات الصناعات الغذائية نحو مفهوم التسويق المستدام: دراسة تطبيقية بمدينة طرابلس*، طرابلس: افاق اقتصادية