



Application of The Cooperative Learning Model Scramble Type to Improving Reading Skills of Class VIII Students at MTs Al-Khairiyah Teluk Pambang

تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب سيكرمبيل في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية تيلوك بامبانج

Khaizatul Zurin^{1*}, Triana Susanti²

¹Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkulu, Indonesia

²Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkulu, Indonesia

Article History

Received: 2024-09-24

Revised: 2025-06-27

Accepted: 2025-06-27

Published: 2025-06-30

Keyword:

cooperative learning, model scramble, reading skills

***Correspondence Email:**

khaizatulzurin@gmail.com

trianasusanti1991@gmail.com

Abstract:

The purpose of this study to determine the application of the cooperative learning model scramble type in class VIII students at MTs Al-Khairiyah Teluk Pambang, to find out whether the cooperative learning model scramble type can increase the spirit of reading skills in class VIII students at MTs Al-Khairiyah Teluk Pambang. This research uses a quantitative approach with an experimental research type. The data collection techniques used are observation and tests. The total research population was 12 students, all of whom were sampled, using a total sampling technique. This research uses a pretest-posttest, one group design. The data that has been collected is then processed and analyzed using statistical analysis. Hypothesis testing uses saphiro-wilk test analysis. This shows that there is an increase in the application of the cooperative learning model scramble type to improving reading skills of class VIII students at MTs Al-Khairiyah Teluk Pambang.

المقدمة

غالبًا ما تجعل دراسة لغة أجنبية يشعر التلاميذ بالملل والكسل. وذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو جهد لتكوين حالة جديدة لدى الشخص للتواصل مع المتحدثين باللغة الأجنبية. الهدف الرئيسي من دراسة لغة أجنبية، بما فيها اللغة العربية، هو تنمية

قدرات تلاميذ في استخدام اللغة، تحدثا وكتابة.¹ في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم فهم العديد من الأشياء وتعلمها حتى يتم قبول عملية التعلم في الفصل بشكل جيد. إن إستيعاب المادة يمكن أن يساعد بالتأكيد في حل المشكلات في التعلم، وخاصة اللغة العربية.

في عالم تعليم اللغة، تسمى المهارات اللغوية التي تتكون من مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض.² مهارة القراءة هي مهارات لغوية يمكن للمتعلمين تحسينها. مهارة القراءة هي تقديم مادة الدرس من خلال ترتيب أولويات القراءة، بدءاً بقراءة المعلم لموضوع القراءة، ثم يليه التلاميذ.

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الخيرية تيلوك بامبانج سابقاً، كانوا لا يزالون يستخدمون الطريقة التقليدية، حيث يقدم المعلم المادة فقط أمام الفصل ثم يعطي تلاميذ مهام بشكل مستقل. مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل أثناء متابعة الدروس. لذلك يصعب على تلاميذ الفهم لأنهم لا يعرفون المعنى وهي ليست لغة يومية. وهذا يؤثر بشكل كبير على درجات تلاميذ في المواد العربية.

أحد البدائل التعليمية التي يمكن للمعلمين تنفيذها هو نماذج التعلم التعاوني. التعاونية هي طريقة تعليمية تعتمد على العمل الجماعي لتحقيق أهداف محددة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يستخدم أيضاً لحل المشكلات في فهم المفهوم بناءً على الشعور بالمسؤولية والرأي القائل بأن جميع تلاميذ لديهم نفس الهدف. تحدث أنشطة تعلم تلاميذ التواصلية والتفاعلية في مجموعات صغيرة. باستخدام نموذج التعلم التعاوني، سيكون التعلم فعالاً ويسير وفقاً لطبيعة تلاميذ كمخلوقات اجتماعية، أي

¹ Nur Baety Habibah Jannah, *Efektifitas Metode Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah) MAN 1 Tegal*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022), h.1

² Cecep Wahyu Hoerudin, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode Scramble* : *Jurnal Al- Amar (JAA)*, Vol.4, No.2, April 2023

مخلوقات لا تستطيع الوقوف بمفردها، ولكنها تحتاج دائماً إلى التعاون مع الآخرين لتعلم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما يتعلمونه. من الواضح أن التعلم التعاوني لا يهدف فقط إلى غرس تلاميذ في المادة المراد دراستها ولكنه يركز بشكل أكبر على تدريب الطلاب على اكتساب المهارات الاجتماعية، أي القدرة على العمل معاً والعمل في مجموعات ويكونون مسؤولين عن زملائهم أعضاء المجموعة لتحقيق الإنجازات. الأهداف العامة للمجموعة.³

من نتائج الملاحظات الأولية يوم الثلاثاء ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣، وجد الباحثة مشاكل وهي: (١) كانت عملية التدريس والتعلم أقل متعة لأنها لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية التي لا تدعم نشاط التلاميذ. (٢) التلاميذ الذين يفتقرون إلى التركيز في عملية التعلم وهذا يدل على أن الفصل الدراسي لا يتكيف مع اهتمامات التلاميذ بحيث ينشغلون بأنشطتهم الخاصة. خاصة في تعلم مهارات القراءة، يكون التلاميذ أقل قدرة على قراءة نصوص القراءة بشكل صحيح، ويكون التلاميذ أقل قدرة على فهم نصوص القراءة بشكل صحيح، ويكون التلاميذ أقل قدرة على ترجمة نصوص القراءة ولا يمكنهم العثور على الأفكار الرئيسية في قراءة النصوص.

وبناء على المشكلات المذكورة أعلاه، حاول الباحثة استخدام نموذج التعلم بأسلوب سيكرمبيل في ترقية فهم تلاميذ القراءة في المواد العربية. سيكرمبيل هو أسلوب تدريسي يتم من خلال توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة مصحوبة بالإجابات البديلة المتوفرة. من المتوقع أن يتمكن تلاميذ من العثور على إجابات وطرق لحل المشكلات الحالية. يعد سيكرمبيل نموذجاً تعليمياً ممتعاً لأن الطلاب مدعوون للتعلم أثناء اللعب.⁴ يتم استخدام سيكرمبيل كنوع من ألعاب الأطفال وهو عبارة عن تمرين

³ Ismun Ali, Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam: *Jurnal Mubtadiin*, Vol 7, Nomor 1, 2021

⁴ Anggitasari Rudyana Putri, Sekar Dwi Ardianti, Diana Emawati, Model Scrambel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa : *Jurnal Educatio*, Vol.8, No.3, 2022

في تطوير وترقية المعرفة بالتفكير في المفردات. باستخدام نموذج التعلم التدافع، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً في المشاركة في أنشطة العملية تعلّم.^٥ وبناءً على شرح الخلفية البحث تهتم الباحثة بالبحث حول "تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية تيلوك بامبانج".

منهج البحث

في هذا البحث، المنهج المستخدم هو المنهج الكمي. وطريقة البحث المستخدمة هي البحث التجريبي. ستخدم الباحثون في هذا البحث نموذج التصميم البعدي للاختبار القبلي للمجموعة الواحدة. مكان البحث تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية تيلوك بامبانج. الذي يقع في شارع قرية سريويجايا بامبانج بارو. زمان البحث تم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. مجتمع هذا البحث هي التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية تيلوك بامبانج. إن أسلوب جمع البيانات في هذه البحث باستخدام تقنية أخذ العينات الإجمالية. جمع البيانات في هذا البحث هي ملاحظة والاختبار. وتحليل البيانات في هذا لبحث هي الإحصاء الوصفي والإحصائيات الاستدلالية.

نتائج البحث ومناقشتها

١. قائمة البيانات بالملاحظة

⁵ Fitri Halimah Siregar Dan Rahmatina, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Scramble di Sekolah Dasar : *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol.4, No.3, 2020

جدوال ١. قائمة حاصلة الملاحظة

نشاط				اللقاء			
خطوات أسلوب سيكريمبيل				١	٢	٣	٤
نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
تحضير				١	٠	١	٠
١. يفتح المعلم الدرس بالدعاء				١	٠	١	٠
٢. يقوم المعلم بالتحقق من حضور التلاميذ				١	٠	١	٠
٣. ينقل المعلم أهداف التعلم				١	٠	١	٠
٤. يقوم المعلم بتذكير التلاميذ بالمادة السابقة				١	١	٠	٠
٥. يحدد المعلم خطوات التعلم				١	١	٠	١
عرض تقديمي				١	٠	١	٠
٦. يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات				١	٠	١	٠
٧. يقدم المعلم المادة لكل مجموعة				١	٠	١	٠
٨. يعطي المعلم توجيهات لكل مجموعة لمناقشة مادة الدرس				١	٠	١	٠
٩. يعطي المعلم واجبات لكل				١	١	٠	١

مجموعة							
٠	١	٠	١	١	٠	١	٠
١٠. يشرف المعلم على جميع الطلاب بالتساوي							
٠	١	٠	١	١	٠	٠	١
١١. يقوم المعلم بفحص عمل التلاميذ وتقييمه							
٠	١	١	٠	٠	١	١	٠
متابعة							
١٢. يختتم المعلم التعلم الذي تم تنفيذه							
٠	١	٠	١	٠	١	٠	١
١٣. ينهي المعلم الدرس بالصلاة الجماعية							
١	١٢	٢	١١	٥	٨	٦	٧
كمية							

ومن خلال جدول التلخيص أعلاه يتبين أنه في الاجتماع الثاني بدأ المعلم في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التدافع في المواد العربية. ومن بين ١٣ جانباً من خطوات التنفيذ، تم تنفيذ ٧ جوانب فقط، بحيث بلغ تنفيذ طريقة ٥٤% سيكريمبيل فقط.

وفي اللقاء الثاني في تطبيق أسلوب التدافع على مواد اللغة العربية تم تنفيذ ٩ خطوات فقط من ١٣ جانباً. وبالتالي فإن نسبة التنفيذ ٦٢% فقط. وبعبارة أخرى، يمكن تصنيف هذا الاجتماع الثاني على أنه كاف. وفي الاجتماع الثالث كانت هناك زيادة كبيرة في الأداء. ومن بين ١٣ جانباً من خطوات تنفيذ أسلوب التدافع، تم تنفيذ ١١ خطوة بشكل جيد، حيث وصلت النسبة إلى ٨٥%.

وفي الاجتماع الرابع تم تنفيذ خطوات تنفيذ أسلوب التدافع ما يصل إلى ١٢ جانباً من أصل ١٣ جانباً تم تحقيقها، لتصل نسبة التنفيذ إلى ٩٢% وتم إدراجها في

الفئة الجيدة. يمكن تحديد المعدل العام لنسبة تطبيق الخطوات باستخدام طريقة التدافع في مواد اللغة العربية من خلال الحساب التالي:

$$M = \frac{\sum fx}{\sum} = \frac{54\% + 62\% + 85\% + 92\%}{4} = \frac{293}{4} = 73,25\%$$

بناءً على نتائج التحليل أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق أسلوب سيكريمبيل في اللغة العربية تدخل ضمن الفئة الجيدة.

٢. قائمة البيانات بالإختبارات

أما نتيجة إختبار القبلي والبعدي للتلاميذ كمثل:

جدوال ٢. نتيجة إختبار القبلي والبعدي للتلاميذ

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	أيريس ذليخا ألدحرا	٧٨	٨٩
٢.	محمد دافي الفيان	٦٤	٧٦
٣.	فوتري ولانساري	٧٨	٨٦
٤.	ريذا فحليفي	٦٦	٧٧
٥.	وافيت أليدنا	٦٨	٨٢
٦.	فقيه لدين	٦٥	٧٧
٧.	دوي نورحليدا	٦٩	٨١
٨.	فيتري أيرا نتاشا	٧٢	٨٢
٩.	اكا رماضيي	٦٩	٧٦
١٠.	ريني وحيوني	٧١	٨١
١١.	ذحرا أيدا فوتري	٧٤	٨٣

(١) إختبار الصدق البيانات

[illegible]

p4	Pearson Correlation	0,47	0,557	0,36	1	0,327	0,487	0,517	0,16	0,25	,703*	,689*
	Sig. (2-tailed)	0,17	0,094	0,31		0,356	0,153	0,126	0,66	0,49	0,023	0,03
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p5	Pearson Correlation	0,54	0,32	0,46	0,3	1	0,38	0,417	0,32	0,36	,680*	,695*
	Sig. (2-tailed)	0,11	0,367	0,18	0,4		0,278	0,231	0,37	0,31	0,031	0,03
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p6	Pearson Correlation	0,48	,750*	,662*	0,5	0,38	1	0,269	,786**	,919**	0,315	,812**
	Sig. (2-tailed)	0,16	0,012	0,04	0,2	0,278		0,452	0,01	0	0,375	0
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p7	Pearson Correlation	0,18	,718*	0,58	0,5	0,417	0,269	1	0,18	0,2	0,536	,661*
	Sig. (2-tailed)	0,62	0,019	0,08	0,1	0,231	0,452		0,62	0,58	0,111	0,04
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p8	Pearson Correlation	0,48	,714*	0,33	0,2	0,32	,786**	0,18	1	,758*	0,361	,671*
	Sig. (2-tailed)	0,16	0,02	0,36	0,7	0,367	0,007	0,62		0,01	0,306	0,03
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p9	Pearson Correlation	0,33	0,612	,639*	0,2	0,36	,919**	0,202	,758*	1	0,187	,698*
	Sig. (2-tailed)	0,35	0,06	0,05	0,5	0,308	0	0,576	0,01		0,604	0,03
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
p10	Pearson Correlation	0,48	0,459	0,17	,703*	,680*	0,315	0,536	0,36	0,19	1	,702*
	Sig. (2-tailed)	0,16	0,182	0,65	0	0,031	0,375	0,111	0,31	0,6		0,02
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	,681*	,848**	,722*	,689*	,695*	,812**	,661*	,671*	,698*	,702*	1

Sig. (2-tailed)	0,0	0,00	0,0	0	0,0	0,00	0,0	0,03	0,03	0,0
	3	2	2		26	4	37			24
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ومن الجدول أعلاه يتبين أن البيانات صحيحة. في اختبار الصلاحية السؤال لمعرفة Rtable هو ٢-N. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عينة مكونة من ١٢ طالبًا، وبالتالي فإن $N=10$. لذا فإن جدول R في العمود ١٠ بمستوى دلالة ٠,٠٥ هو ٦٣١٩,٠.

٢) اختبار الثبات البيانات

نتائج اختبار الثبات من الاختبار القبلي والبعدي على الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS:

جدوال ٤.٤/ اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,888	10

إن أسئلة البحث المستخدمة في هذا البحث قد استوفت متطلبات الصحة والثبات كما هو مبين في الجدول أعلاه، لأن نتيجة ألفا هي ٨٨٨، مما يعني أن القيمة أكبر من ٦٠,٠.

٣) اختبار الحالة الطبيعية

يمكن الاطلاع على معلومات حول نتائج اختبار الحالة الطبيعية الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS:

جدوال ٥.٥ نتائج الاختبار الحالة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pre-test	,١٢١	١٢	,٢٠٠	,٩٤٢	١٢	,٥١٨
post test	,١٦٣	١٢	,٢٠٠	,٩٢٦	١٢	,٣٤٣

بناءً على جدول اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أعلاه، من المعروف أن بيانات الفئة المستخدمة كتجربة توضح أن قيمة Sig.Shapiro-Wilk هي < 0.005 . لذلك يمكن أن نستنتج أن H_a مقبول ويتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي لأن قيمة الدلالة (Sig.) < 0.005 .

٤) اختبار الفرضيات

تم اختبار الفرضيات في هذا البحث باستخدام اختبار T. تم استخدام تحليل اختبار T لتحديد تأثير المتغير المستقل على تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التدافع في مواد اللغة العربية في الصف الثامن.

الفرضية التي تم اختبارها في هذا البحث هي "هناك زيادة في غضب القراءة لدى طلاب الصف الثامن من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التدافع في مواد اللغة العربية في المدرسة الخيرية تيلوك بامبانج. لذلك هناك فرضيتين مرتبطتين في هذا البحث الذي سيتم تحليله باستخدام اختبار T على النحو التالي:

H_0 : لم تكن هناك زيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نموذج التعلم التعاوني من النوع سيكريمبيل لمهارة القراءة لتلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية تيلوك بامبانج.

Ha: كانت هناك زيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نموذج التعلم التعاوني من النوع سيكريمبيل لمهارة القراءة لتلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية تيلوك بامبانج.

جدوال ٦

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	pre-test metode scramble - post-test metode scramble	-١٠,٤١٧	١,٩٧٥	٥٧.	-١١,٦٧٢	-٩,١٦٢	-١٨,٢٦٨	١١	,٠٠٠

بناءً على نتائج إخراج الزوج ١، من المعروف أن قيمة Sig (ثنائية الذيل) التي تم الحصول عليها هي $0.000 < 0.05$ ، ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط مهارات قراءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

بناءً على نتائج اختبار العينة المقترنة T أعلاه، هناك تأثير بين ما قبل الاختبار القبلي وبعد الاختبار البعدي، حيث تم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من النوع التدافعي على موضوعات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخيرية تيلوك بامبانج. وللتعرف بشكل أوضح على متوسط مهارات القراءة للطلبة قبل وبعد تطبيق نموذج سيكريمبيل في الجدول التالي:

جدوال ٧. متوسط قبل وبعد بأسلوب سيكريمبيل

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair 1	pre-test scramble	metode	٧٠،٤٢	١٢	٤،٥٨٢	١،٣٢٣
	post-test scramble	metode	٨٠،٨٣	١٢	٤،٠١٩	١،١٦٠

ومن نتائج الجدول أعلاه يتضح تغير قيمة المتوسط في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكان متوسط الدرجات قبل تطبيق نموذج التدافع ٧٠،٤٢، في حين ارتفع متوسط الدرجات بعد تطبيق نموذج سيكريمبيل بمقدار ٨٠،٨٣، لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التدافع يمكن أن يزيد من غضب الطلاب وقراءتهم.

بناءً على هذا التفسير، كانت القيمة التي تم الحصول عليها في نتائج Sig ٢- (tail) التي تم الحصول عليها هي $0.000 > 0.05$ ، مما يشير إلى وجود فرق متوسط بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، مما يعني أنه تم رفض H_0 و H_a كان قبلت. وبالتالي، إذا تم قبول H_a ، ستكون هناك زيادة في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية تيلوك بامبانج.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث بعنوان تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الخيرية تيلوك بامبانج، يمكن استخلاصها على النحو التالي: يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل إلى زيادة ثقة تلاميذ بأنفسهم من خلال النظر إلى الدرجات التي تم الحصول عليها بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أي قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل وبعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل. ارتفع متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من النوع المختلط. لذلك يمكن أن نستنتج

أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع العشوائي أكثر فعالية في زيادة ثقة تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب سيكريمبيل في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الخيرية تيلوك بامبانج بأنفسهم مقارنة بما كان عليه قبل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من النوع العشوائي.

هناك زيادة في مهارة القراءة لدى تلاميذ في الصف الثامن من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني بأسلوب سطرسمبيل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية كما يتضح من نتائج Sig. (٢ - الذيل) الذي تم الحصول عليه هو $0.0005 > .05$ ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط مهارات القراءة لدى الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي.

REFERENCES

- كريماني بدير يأميلي صادق. تنمية المهارات اللغوية. (القاهرة : دار النشر- عالم الكتاب, ط ٢٠٠١ م). ص. ٨٩
- تيرلي جويس, مهارات القراءة السريعة, (المملكة العربية السعودية : الرياض : ٢٠١٠), ص ١٧
- Ali ,Ismun, Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam: *Jurnal Mubtadiin*, Vol 7, Nomor 1, 2021
- Apriyani, R. Isjoni, Dan Yulianto, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Menggunakan Media Bulletin Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas XI IPS di SMAN Tuah Gemilang : *JISHUM (Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora)*, Vol.1, No.3, 2023
- Hajri, S. M. Efektivitas Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Kelas VIII Mts Muhammadiyah 2 Jenangan, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021)
- Halimah, F, Siregar, dan Rahmatina, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Scramble di Sekolah Dasar : *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol.4, No.3, 2020

- Halisyah, S. N. Efektifitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa Dalam Meningkatkan Maharah Al-Qira'ah Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Syehlokiyah Towale Kecamatan Banawa Tengah Kabupaten Donggala, (Palu: IAIN Palu, 2021)
- Hasibuan, M. N. dan Sa'diyah, H. Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah : *Jurnal REVORMA*, Vol 3, No.1, April, 2023
- Hoerudin, C,W. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pemeblajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode Scramble : *Jurnal Al- Amar (JAA)*, Vol.4, No.2, 2023
- Huda, Miftahul,(2014). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran
- Jannah, N. B. H. Efektifitas Metode Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah) MAN 1 Tegal, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga,2022)
- Maftukhah, A. J. Dan Dwi, A. A. Penerapan Metode Scramble Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Sabilul Qur'an Cendekia,*Jurnal IJEE*,Vol.3, No. 1, Juni 2022
- Nizar, Samsul, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis*, Bengkalis, 2022
- Oktavia, S, Fadhilaturrahmi, dan Marleni, L, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.1, No.3 2019
- Putri, A R, dkk., Model Scrambel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa :*Jurnal Educatio*, Vol.8, No.3 2022
- Subandriyo, F. R. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Al Hikmah : *Jurnal Pendidikan Islam Dan Kajian Keislaman*, 2019
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, Dan R&D* Bandung:Alfabetta, 2022
- TP, ATP, Dan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, Bahasa Arab, Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022
- Wantu, N, Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Inggris, AL-MINHAIJ : *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.1 , No.1, 2018
- Wulansari, W, dkk., Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas III SDN 138 Palembang : *Journal On Teacher Education*, Vol.4, No.1, 2022

Yusnaldi, E. dkk., Penerapan Strategi Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Usia Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS : *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol.7, No.3, 2023