



The Effectiveness of Using Projected Motion Media to Improve the Mastery of Vocabulary of Class VII Students at MTsN 1 Bengkalis

فعالية استخدام وسيلة مسلاط الصور المتحركة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس

Sri Rahmahdani^{1*} Listi Hani²

¹Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, Indonesia

² Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Maindailing Natal, Indonesia

Article History

Received: 2024-09-26

Revised: 2025-06-24

Accepted: 2025-06-24

Published: 2025-06-30

Keyword:

projected motion media;
penguasaan mufradat siswa

***Correspondence Email:**

sriahmahdani00@gmail.com

listihani31@gmail.com

Abstract:

The purpose of this study was to determine the use of Projected Motion Media at MTsN 1 Bengkalis, to determine the effectiveness of using Projected Motion Media to improve students' mastery of vocabulary at MTsN 1 Bengkalis. This study uses a quantitative approach with an experimental research type. The data collection techniques used are observation and testing. The number of research populations is 64 students. Then the class is determined as the experimental group and the control group. Thus, this study was determined class VII D with a sample of 32 students as the experimental group and class VII F with a sample of 32 children as the control group. This study uses a pretest-posttest control group design type. The data that has been collected is then processed and analyzed using statistical analysis. Hypothesis testing using Wilcoxon test analysis with data processing results <0.001 smaller than 0.05, it can be concluded that "Ho is rejected and Ha is accepted". This shows that the use of Projected Motion Media is effective in improving the mastery of vocabulary of class VII students at MTsN 1 Bengkalis.

المقدمة

كالعصر، تجد وسائل التعليم تطورًا وتقدمًا أيضًا. تبدأ من التعلم في مرحلة الطفولة حتى الجامعية، تحولت العديد من وسائل التعلم من نماذج التعلم البسيطة إلى وسائل التعليم الرقمية التي تستخدم التقدم التكنولوجي. وفقًا لمسح أجرته شركة، ما يصل إلى ٩٣٪ من الأطفال و٩٧٪ من المراهقين، المعروفين أيضًا باسم Gen Z، إنهم يصلون إلى الإنترنت عبر الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. الأنشطة التي يقومون بها أكثر هي التفاعل عبر وسائل التواصل

الاجتماعي، وتصفح الإنترنت، ومشاهدة مقاطع الفيديو أو الأفلام، والاستماع إلى الموسيقى.¹ إن إمامهم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يثير مشكلتين على الأقل. أولاً، يحب Gen Z حقاً الراحة المتمثلة في الحصول على الأشياء على الفور وسهولة. ثانياً، إنهم غير صبورين جداً للقراءة المتعمقة، خاصة النصوص المطبوعة الطويلة والكثيفة المحتوى. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى الابتكار في استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا، من أجل جذب اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة فيما يتعلق باستيعاب المفردات.

إحدى الوسائل التعليمية التي تمكن استخدامها هي الوسيلة مسلاط الصور المتحركة. إن استخدامها تمكن أن يسهل على المعلمين في عملية التعلم، لأنها تستخدم البصر والسمع والصور المثير حتى تجعل التلاميذ أكثر تركيزاً على فهم الدروس التي يشرحها المعلم. سيكون استخدام الوسيلة مسلاط الصور المتحركة تجربة تعليمية جديدة للتلاميذ، ومن المتوقع أن يكون له تأثير جيد على استيعاب التلاميذ للمفردات.

الوسيلة مسلاط الصور المتحركة هي وسائل تعليمية تتضمن عرض الحركات المرئية المستخدمة لإثراء تجارب التعليم لدى التلاميذ. يحتاج هذه التكنولوجيا جهاز العرض أو جهازاً مشابهاً يُستخدم لعرض الحركة أو مسلاط الصور المتحركة على سطح كبير، مثل الشاشة أو الجدار. يمكن أن يكون على أفلام وتلفزيون وفيديو وأجهزة كمبيوتر وما شابه. الوسيلة مسلاط الصور المتحركة هي وسيلة تعليمية يمكن رؤيتها وسماعها وتحريكها. لذلك يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المادة.² وللآخر، باستخدام هذه الوسيلة، من المأمول أن يكون التلاميذ اهتماماً وأن يتذكروا المفردات التي تعلموها بسهولة أكبر.

من خلال هذه الأحداث والنظريات، أراد الباحثة معرفة مدى "فعالية استخدام وسيلة مسلاط الصور المتحركة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس. والأهداف هذا البحث هو: (١) لمعرفة كيفية استخدام الوسيلة مسلاط الصور المتحركة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع

¹ Deska Yoga Pratama, Ilham Mohamad Iqbal, and Nadiem Attar Tarigan, "Makna Televisi Bagi Generasi Z," *Inter Komunika: Jurnal Komunikasi* 4, no. 1 (2019): 100.

² Paryanta and Henoch, "Projected Motion Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Android Untuk Anak Usia Dini," 168.

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغاليس. ولمعرفة فعالية الوسيلة مسلاط الصور المتحركة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغاليس.

منهج البحث

هذا البحث هو باستخدام طريقة بالمنهج الكمي مع تصميم تجريبي. إن شكل التجربة المستخدمة في هذا البحث هو التصميم شبه التجري مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. في هذا التصميم التجري يتم إختيار المجموعة التجري والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. مكان أو موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغاليس. مجتمع الدراسة في هذه البحث هي التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغاليس، والذي يتكون من ٩ فصول بإجمالي ٢٨٩ تلاميذ. إن أسلوب جمع البيانات في هذه البحث هو أخذ العينات الاحتمالية باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. وهكذا، في هذه البحث تم تعيين الفصل السابع "D/د" كالفصل التجري والفصل السابع "F/و" كالفصل الضابطة. بإجمالي ٣٢ تلميذاً في الفصل الواحد. جمع البيانات في هذا البحث هي ملاحظة والإختبار. وتحليل البيانات في هذا البحث هي الإحصاء الوصفي و الإحصائيات الاستدلالية.

نتائج البحث ومناقشته

١. قائمة البيانات بالملاحظة

الجدوال ١. قائمة حاصلة الملاحظات باستخدام وسيلة مسلاط الصور المتحركة لتربية

الإستيعاب المفردات

f	إجابات بديلة		الملاحظة
	لا	نعم	
١٢	٦	٦	الأول
١٢	٤	٨	الثانية
١٢	٣	٩	الثالثة
١٢	١	١١	الرابعة
١٢	٠	١٢	الخامسة
١٢	٠	١٢	السادسة
٧٢	١٤	٥٨	المجموعة

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن تكرار كل إجابة بديلة هو كما يلي:

أ. للإجابة نعم: ٥٨

ب. للإجابة لا: ١٤

بعد ذلك، لمعرفة نتائج الملاحظات المتعلقة باستخدام وسيلة مسلاط الصور

المتحركة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنغاليس، سواء كانت جيدة أم لا، من

الضروري استخدام الصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

أ. للإجابة نعم هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{58}{72} \times 100 \%$$

$$\%P = 81$$

ب. للإجابة لا هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{14}{72} \times 100 \%$$

$$\%P = 19$$

كما هو الحال مع الفاصل الزمني للتنفيذ لاستخدام وسيلة مسلاط الصور

المتحركة بقيم النسبة المئوية التالية:

• ٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جدا)

• ٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)

• ٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)

• ٢١٪ - ٤٠٪ (ضعيف)

• ٢٠٪ - ٢٠٪ (ضعيف جدا)

بناءً على نتائج التحليل أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة مسلاط الصور

المتحركة الذي تم تنفيذه ست مرات تم تصنيفه على أنه "جيد جداً" بنسبة مئوية قدرها

٨١٪. بهذه الطريقة، تمت الإجابة على مشكلة واحدة في هذا البحث، وهي كيف استخدام

وسيلة مسلاط الصور المتحركة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ بنغكالييس.

٢. قائمة البيانات بالإختبارات

استخدامت الباحثة على نتائج الإختبار من المجموعة الضابطي والمجموعة التجريبي لتعريف فعالية استخدام وسيلة مسلاط الصور المتحركة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس. المجموعة التجريبي هي فصل السابع "D /د" بعدد ٣٢ تلميذا والمجموعة الضابطي هي فصل السابع "و/ F" بعدد ٣٢ تلميذا أيضاً. وقد أجرى التلاميذ إختبارين هما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما نتيجة إختبار القبلي والبعدي للتلاميذ كما تلي:

الجدوال ٢. نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل الضابطي

رقم	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أفيرة العابدة	٥٥	٧٣
٢	ألدي فرديانسيه	٥٥	٨٣
٣	أميليا رفياندا	٤٨	٧٥
٤	أبريلية حمائرة	٦٥	٨٤
٥	أون فرحان بفضليرحمين	٤٤	٨٠
٦	بيما أديتيا سابوترو	٥٦	٧٠
٧	دية مولاني	٧٦	٩٥
٨	دزكوان	٦٢	٨٨
٩	فخري أناندا م. داود	٦٤	٧٥
١٠	فيرا أفينا	٧٠	٨٥
١١	عناية شفييرة أديرلي	٧٦	٨٥
١٢	كيسة أيوا براماساندي	٦٠	٧١
١٣	ليديا أديفة ظفيرة	٥٦	٧٢
١٤	محمد نفيس الحاج	٥٥	٧٨
١٥	محمد أندري	٥٢	٧٠

١٦	محمد زكي فضيلة	٥٥	٧٥
١٧	محمد أرفا أفندي	٥٨	٧٠
١٨	محمد فارس عفيف	٥٦	٧٥
١٩	محمد إمام وهيودي	٤٦	٧٤
٢٠	محمد صالح حفيظ	٦٠	٨٥
٢١	محمد زقري الفيرلي	٥٦	٨٠
٢٢	نجيحة العيلة بريزة	٥٢	٧١
٢٣	نور شيفا أنديني	٦٦	٨٥
٢٤	بوتري خيراني	٥٢	٧٤
٢٥	ريحان نشوهة	٦٠	٧٥
٢٦	ريزا أديتيا فيرمانسيه	٦٠	٧٧
٢٧	سفا فانيا رمضان	٥٨	٧٢
٢٨	شهيدني حرحب	٦٠	٧٥
٢٩	ألفة نبيلة	٤٤	٧٠
٣٠	وان أرشيليا فتحية	٦٠	٧٤
٣١	وان فرحان الفقري	٦٢	٧٥
٣٢	زكية كفيلة	٥٥	٧٠
المجموعة		١٨٥٤	٢٤٦١
المعدل		٥٨	٧٧

الجدوال ٣. نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل التجريبية

رقم	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أديندا ألفة بوتري	٦٠	٨٥
٢	أقيلة شفا ظافيرة أردي	٧٢	١٠٠
٣	الزاكي تريأوكطارا	٤٤	٩٠

٤	أنيسا فبريانا	٨٤	١٠٠
٥	أوفال حكيم	٦٤	١٠٠
٦	أزهرة أتماجا	٧٤	١٠٠
٧	دانيس الحماس مرزوقي	٦٤	٨١
٨	دندة شهدي أنديني	٢٨	٨٥
٩	فحريني إسلامي	٦٤	١٠٠
١٠	فيليسا عليفة بوتري	٥٦	٩٠
١١	إلهام أكبر	٥٠	٧٥
١٢	كيسيسا موتيا أزهر	٧٤	٩٢
١٣	كريسنا أرما طه	٦٤	٨٥
١٤	محمد فرحان براتاما	٥٠	١٠٠
١٥	محمد روفيق للفردوس	٦٤	٩٠
١٦	محد رافف الفائز	٤٠	٧٥
١٧	محمد الفاتح	٦٤	٩٠
١٨	محمد فرحان	٥٦	٨٠
١٩	محمد إلهام	٤٨	٧٥
٢٠	محمد رفقي	٥٢	٩٠
٢١	محمد زكي براسيتيو	٥٦	٩٠
٢٢	ناجيشا نور أزاليا زاهين	٤٨	٩١
٢٣	نور شيفا خيراني	٦٠	٩٠
٢٤	بوتري هارتاتي هرمايني	٥٠	٧٥
٢٥	رحماد شكري	٤٠	٩٢
٢٦	ريسيا بوتري أنجريني	٧٤	١٠٠
٢٧	ريسكا بوتري أناندا	٦٠	٩٠
٢٨	سابوترا كورنيا ديناتا	٦٠	١٠٠

٢٩	سيتي خليصة أزهر	٤٤	٩٤
٣٠	تاتا نوفيانتي سامانثا	٦٠	٨٦
٣١	واهيو هارد يانسيه	٦٤	٨٢
٣٢	زهرة سلسبيل	٥٢	٨٠
المجموعة		١٨٤٠	٢٨٥٣
المعدل		٥٨	٨٩

وما معيار نجاح التلاميذ في إختبار ومؤشره كما الرسم المعيار الآتي:

الجدوال ٤. معيار نجاح التلاميذ في إختبار ومؤشره

الرقم	فئة النتائج	التقدير	مجموعة الضابطي		مجموعة التجريبية	
			F	%	F	%
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	١	٪٤	٢٠	٪٦٢,٥
٢	٨٠-٨٩	جيد جدًا	٩	٪٢٨	١٠	٪٣١
٣	٧٠-٧٩	جيد	٢٢	٪٦٨	٣	٪٦,٥
٤	٦٠-٦٩	مقبول	-	-	-	-
٥	٥٩-٠	ضعيف	-	-	-	-
المجموع الجمالي			٣٢	٪١٠٠	٣٢	٪١٠٠

يستند إلى بيانات السابق كانت فروق بين مجموعتين. أما مجموعة الضابطي من معايير التقدير "ممتاز" هي ٪٤ بعدد تلميذ واحد. وقيمة ٪٢٨ بعدد ٩ تلاميذ من معايير التقدير جيد جدًا. وقيمة ٪٦٧ بعدد ٢٢ تلاميذ من معايير التقدير "جيد". وإن كان مجموع التجريبية من معايير التقدير "ممتاز" هي ٪٦٢,٥ أو بعدد ٢٠ تلاميذ. وقيمة ٪٣١ بعدد ١٠ تلاميذ من معايير التقدير "جيد جدًا". وقيمة ٪٦,٥ بعدد ٣ تلاميذ من معايير التقدير "جيد". وكذلك أظهرت النتائج المحتصل على الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبي والمجموعة

الضابطي فروقاً. وكان الحصول على درجة التقدير "ممتاز" بعدد ٢٠ تلاميذ في المجموعة التجريبي أكثر من المجموعة الضابطي بخلاف ١٩ تلاميذ. لذلك نتائج التعليم لدى التلاميذ في الإختبار بعدي، بعد استخدام هذه الوسيلة في عملية التعليم ارتفاعاً.

أن هناك فرقاً في نتيجة بين فصل التجريبي وفصل الضابطي، حيث فصل التجريبي زاد مستوى استيعاب المفردات في مقارنة فصل الضابطي. وفيما يلي نتائج الإختبارات الإحصائية على الإصدار ٢٩ من برنامج SPSS:

(١) إختبار الصدق البيانات

الجدوال ٥. نتائج الإختبار الصدق على الإختبار القبلي

		Correlations					
		X1	X2	X3	X4	X5	JUMLAH
X1	Pearson Correlation	1	.582**	.362**	.521**	.224	.777**
	Sig. (2-tailed)		<.001	.003	<.001	.075	<.001
	N	64	64	64	64	64	64
X2	Pearson Correlation	.582**	1	.335**	.261*	.073	.659**
	Sig. (2-tailed)	<.001		.007	.037	.566	<.001
	N	64	64	64	64	64	64
X3	Pearson Correlation	.362**	.335**	1	.418**	.525**	.742**
	Sig. (2-tailed)	.003	.007		<.001	<.001	<.001
	N	64	64	64	64	64	64
X4	Pearson Correlation	.521**	.261*	.418**	1	.446**	.737**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.037	<.001		<.001	<.001
	N	64	64	64	64	64	64
X5	Pearson Correlation	.224	.073	.525**	.446**	1	.617**
	Sig. (2-tailed)	.075	.566	<.001	<.001		<.001
	N	64	64	64	64	64	64
JUMLAH	Pearson Correlation	.777**	.659**	.742**	.737**	.617**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	64	64	64	64	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الجدوال ٦. نتائج الإختبار الصدق على الإختبار البعدي

		Correlations					
		X1	X2	X3	X4	X5	JUMLAH
X1	Pearson Correlation	1	.274*	.624**	.206	.360**	.677**
	Sig. (2-tailed)		.028	<.001	.103	.093	<.001
	N	64	64	64	64	64	64
X2	Pearson Correlation	.274*	1	.612**	.276*	.684**	.805**
	Sig. (2-tailed)	.028		<.001	.027	<.001	<.001
	N	64	64	64	64	64	64
X3	Pearson Correlation	.624**	.612**	1	.183	.563**	.845**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		.148	<.001	<.001
	N	64	64	64	64	64	64
X4	Pearson Correlation	.206	.276*	.183	1	.111	.444**
	Sig. (2-tailed)	.103	.027	.148		.381	<.001
	N	64	64	64	64	64	64
X5	Pearson Correlation	.360**	.684**	.563**	.111	1	.797**
	Sig. (2-tailed)	.003	<.001	<.001	.381		<.001
	N	64	64	64	64	64	64
JUMLAH	Pearson Correlation	.677**	.805**	.845**	.444**	.797**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	64	64	64	64	64	64

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

في الإختبار الصدق، يتم إعلان أن العنصر صالح إذا كانت القيمة r -hitung أكبر من قيمة r -tabel. بالنسبة لاثنتان وثلاثون تلاميذ، تكون قيمة r -tabel هي ٠,٣٤٩. ومن الحساب الشامل، تم إعلان الصدق لجميع الأسئلة. لذلك، يمكن ملاحظة أن قيمة r -hitung أكبر من r -tabel. بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صالحة.

(٢) إختبار الثبات البيانات

نتائج إختبار الثبات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي على الإصدار ٢٩ من برنامج SPSS في الجدول التالي:

الجدوال ٧. إحصائيات الثبات على إختبار القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.750	5

ومن المعلوم في الجدول أعلاه أن عدد فقرات الأسئلة هو ٥ وقيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٧٥٠ > ٠,٦٠. ومن ثم يمكن استنتاج أن عناصر الأسئلة الخمسة للإختبار القبلي ثبات.

الجدوال ٨. إحصائيات الثبات على إختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.770	5

ومن المعروف في الجدول أعلاه أن عدد فقرات الأسئلة هو ٥ وقيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٧٧٠ > ٠,٦٠. وبالتالي يمكن استنتاج أن فقرات الأسئلة الخمسة للإختبار البعدي ثبات.

(٣) إختبار الحالة الطبيعية

يمكن الاطلاع على معلومات حول نتائج اختبار الحالة الطبيعية على الإصدار

٢٩ من برنامج SPSS في الجدول التالي:

الجدوال ٩. نتائج الإختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Sig.
HASIL	Pre Test Kelas Kontrol	.143	32	.893	.949	.136
	Post Test Kelas Kontrol	.198	32	.803	.920	.820
	Pre Test Kelas Eksperimen	.135	32	.148	.977	.719
	Post Test Kelas Eksperimen	.165	32	.826	.904	.808

a. Lilliefors Significance Correction

من هذه البيانات، كانت قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها لفئة التحكم قبل الإختبار والفصل التجريبي في الإختبار كولموغوروف-سميرنوف أكبر من ٠,٠٥٠ مما يشير إلى أن توزيع الإختبار القبلي لفئة التحكم كان طبيعيًا. ومع ذلك، بالنسبة للبيانات الأخرى، في الإختبار كولموغوروف-سميرنوف، كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥٠ مما يشير إلى أن توزيع البيانات لم يكن طبيعيًا.

ونظرًا لوجود بيانات بحثية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، يتم استخدام الإحصائيات لأمعلمية (الإختبار ويلكوكسون) لتحليل بيانات البحث.

(٤) إختبار ويلكوكسون

الجدوال ١٠. نتائج الإختبار ويلكوكسون

Test Statistics ^a		
	Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol
Z	-4.940 ^b	-4.939 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001	<.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

استناداً إلى جدول البيانات أعلاه، من المعروف أن Asymp.Sig(2-tailed) له قيمة < 0.001 . نظرًا لأن القيمة < 0.001 أصغر من 0.05 ، فيمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. وهذا يعني أن هناك فرقاً بين استيعاب المفردات الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي، لذلك يمكن الاستنتاج أن

"هناك تأثير لاستخدام وسيلة مسلاط الصور المتحركة على استيعاب التلاميذ من المفردات".

٥) اختبار التجانس

الجدوال ١١. نتائج الإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	2.308	3	124	.080
	Based on Median	1.858	3	124	.140
	Based on Median and with adjusted df	1.858	3	110.555	.141
	Based on trimmed mean	2.237	3	124	.087

استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها $0.087 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات الإختبار القبلي للصف التجريبي والضابطي هو نفسه أو متجانس.

الخلاصة

١. تم تصنيف استخدام وسيلة مسلاط الصور المتحركة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس على أنه جيد جداً، بمدى $0.05 < 0.05$ أو 0.50 بنسبة 81% . لذا فإن الإجابة على المشكلة البحث الأولى هي أن الأنشطة التي تستخدم وسيلة مسلاط الصور المتحركة تسير بشكل جيد لترقية استيعاب التلاميذ للمفردات. وهذا يعني أنه يمكن استخدام وسيلة مسلاط الصور المتحركة لترقية استيعاب التلاميذ للمفردات.

٢. عرض وسيلة مسلاط الصور المتحركة لترقية استيعاب التلاميذ للمفردات بعد تنفيذ الأنشطة القبليّة والبعديّة للإختبار. وفي الصف الضابطي، كانت قيم النسب المئوية للإختبار القبلي والإختبار البعدي 58% و 77% بدرجة جيد. ثم التلاميذ في الفصل التجريبي ارتفاعا ملحوظا قبل الإختبار القبلي بنسبة 58% بدرجة مقبول. وبعد اتخاذ الإجراء بنسبة 89% وهو بدرجة جيد جداً. هناك تأثير كبير لوسيلة مسلاط الصور المتحركة على استيعاب المفردات لدى تلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنغكاليس، تم إجر إختبار ويلكوكسون من الإصدار ٢٩ من برنامج SPSS. وكانت نتائج إختبار

ويلكوكسون لمعالجة البيانات < ٠,٠٠١. أصغر من ٠,٠٠٥، فنستنتج أن "Ho مرفوض Ha مقبول". لذا فالإجابة الثانية في المشكلة البحث هي أن استخدام وسيلة مسلاط الصور المتحركة فعال لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ بنغكاليس.

REFERENCES

- Azizah, Siti Nur. "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits." *Jurnal Literasiologi* 6, no. 1 (2021).
- Batubara, Hamdan Husein. "Media Pembelajaran Efektif." *Semarang: Fatawa Publishing* 3 (2020).
- Fahrurrozi, Muhammad, Suparmanto Suparmanto, Salman Alparizi, and Mufidatul Mardawiah. "Media Flipchart Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab: Tinjauan Masalah Di MTS Sabilal Muhtadin." *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 2 (2023): 101–10.
- Fazriah, Alfi, and Acep Mulyadi. "Pengaruh Media Proyeksi Terhadap Pengetahuan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Eksperimen Di SMP Nusantara Islamic School Setu Bekasi Timur)." *Turats* 13, no. 1 (2020): 87–96.
- Lestari, Gesta, and Imamuddin Muchtar. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kamus Santri Baru Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Di Pondok Pesantren Modern." *Hamka Ilmu Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2022): 142–49.
- Mahyudin, Mahyudin. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Gambar." *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)* 3, no. 1 (2023).
- Minarta, Sakinata Maulidina, and Heni Purwa Pamungkas. "Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Man 1 Lamongan." *Oikos: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan Ekonomi* 6, no. 2 (2022): 189–99.
- Pertiwi, Alfina Bakti, and Erwin Rahayu Saputra. "Projected Motion Sebagai Media Pembelajaran IPA SD Materi Pentingnya Upaya Pelestarian SDA Di Lingkungan." *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)* 5, no. 1 (2022): 37–43.
- Priadana, M. Sidik, and Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books, 2021.
- Rahmad, Indra Ansori. "Penggunaan Media Projected Motion Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Tkj Ii Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan." Uin Raden Intan Lampung, 2021.

Sianturi, Rektor. "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis." *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97.

Tim Penyusun Skripsi. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Sekolah Tinggi Agama Islam Bengkalis*. Bengkalis, 2022.

Utami, Rizka, Nyak Mustakim, Ahmad Taufiq, Syarifah Rahmi, Teuku Sanwil, Dian Febrianingsih, Ihwan Rahman Bahtiar, Nurur Amzana, Marhamah Ulfa, and Miftahus Surur. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

”ب. يضاء, سيدة مهبارة. ”أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 7 (2021): 221–33.

هواري. ”فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات. ” *مجلة الأحمدي للدراسات اللغوية والنقدية والترجمة* ٣ (2023): no. 1: 67–88.

يونس, محمد. *قاموس عربي-اندونسي*. Ciputat: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, n.d.